**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR



**TÍTULO DEL TRABAJO:**

Evidencia Unidad 2:

PLANEACION SEGUNDA JORNADA

**PRESENTADO POR:**

Alexa Neftalí Ramirez Ruiz #22

**Docente:** Dolores Patricia Segovia Gómez

**CURSO:**

**Estrategias de trabajo docente y saberes pedagógicos**

**DOMINIO DEL PREFIL DE EGRESO:**

Diseña, desarrolla y aplica planeaciones didácticas situadas, globalizadoras y pertinentes a su contexto de aplicación, desde una interculturalidad crítica, considerando los planes y programas de estudio vigentes

Analiza críticamente los planes y programas de estudio y basa su ejercicio profesional tomando en cuenta las orientaciones pedagógicas vigentes para comprender la articulación y coherencia con otros grados y niveles de la educación básica.

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: Alexa Neftalí Ramirez Ruiz

Grado: 2 Sección: “B” Número de Lista: #22

Institución de Práctica: Jardín de niños Elvira Luna Muñoz

Clave: 05DJN1206A Zona Escolar: 115 Grado en el que realiza su práctica: 3 “C”

Nombre del Profesor(a) Titular: Ana Denyse Cervantes.

Total, de alumnos: 31 Niños: 15 Niñas: 16

Periodo de Práctica: 27 de mayo al 7 de junio 2024

**CRONOGRAMA PRIMERA SEMANA 27 DE MAYO AL 31 DE MAYO 2024**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | | **VIERNES** |
|  |  |  |  |  | |  |
| D9:05 a.m.  09:20 a.m. | **Honores a la bandera** | **Activación física** | **Activación física** | | **Activación física** | **CONSEJO TECNICO** |
| 09:20 a.m. 09:30 a.m. | **Canción de bienvenida**  **Actividades permanentes.** | **Canción de bienvenida** | **Canción de bienvenida** | | **Canción de bienvenida** |
| 09:50 a.m.  10:20 a.m. | **Actividad vida saludable**  **¡Lo bueno y lo malo!** | **Acciones para cuidar nuestro cuerpo** | **Actividades matemáticas**  **¿Cuántas semillas hay?** | | **Actividad**  **Los 5 sentidos** |
| 10:20 a.m.  10:25 a.m. | **Lavado de manos** | **Lavado de manos** | **Lavado de manos** | | **Lavado de manos** |
| 10:25 a.m.  10:35 a.m. | **Lonche** | **Lonche** | **Lonche** | | **Lonche** |
| 10:35 a.m.  11:00 a.m. | **Receso** | **Receso** | **Receso** | | **Receso** |
| 11:00 a.m.  11:30 a.m. | **Actividad vida saludable**  **Clasifiquemos los alimentos** | **Actividad**  **Encontrando las partes de nuestro cuerpo** | **Actividad**  **Llenando mi árbol** | | **Armando mi cuerpo y reconociendo sus sentidos** |
| 11:30 a.m.  11:40 a.m. | **Copiar actividad en el cuaderno** | **Explicación de su cartel** | **Laberinto** | | **Foro**  **(niños)** |
| 11:40 a.m.  11:50 a.m. | **Entrega de gafetes**  **Despedida** | **Entrega de gafetes**  **Despedida** | **Entrega de gafetes**  **Despedida** | | **Entrega de gafetes**  **Despedida** |
| 11:50 a.m. | **Salida** | **Salida** | **Salida** | | **Salida** |

**CRONOGRAMA SEGUNDA SEMANA DEL 3 DE JUNIO AL 7 DE JUNIO DEL 2024**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| 9:05 a.m.  9:20 a.m. | **Honores a la bandera** | **Activación física** | **Activación física** | **Activación física** | **Activación física** |
| 9:20 a.m.  9:30 a.m. | **Canción de bienvenida** | **Canción de bienvenida** | **Canción de bienvenida** | **Canción de bienvenida** | **Canción de bienvenida** |
| 9:30 a.m.  10:00 a.m. | **Calendario, pase de lista y entrega de gafetes** | **Calendario, pase de lista y entrega de gafetes** | **Calendario, pase de lista y entrega de gafetes**. | **Calendario, pase de lista y entrega de gafetes** | **Calendario, pase de lista y entrega de gafetes** |
| 10:00 a.m.  10:20 a.m. | **Encontrando el par de las frutas** | **Desayuno saludable** | **Alimentos saludables vs alimentos no tan saludables** | **La tiendita de mi escuela** | **Rally** |
| 10:20 a.m.  10:25 a.m. | **Lavado de manos** | **Lavado de manos** | **Lavado de manos** | **Lavado de manos** | **Lavado de manos** |
| 10:25 a.m.  10:40 a.m. | **Lonche** | **Lonche** | **Lonche** | **Lonche** | **Lonche** |
| 10:40 a.m.  11:00 a.m. | **Receso** | **Receso** | **Receso** | **Receso** | **Receso** |
| 11:00 a.m.  11:30 a.m. | **Pinta el numero correspondiente** | **Dándole color a las frutas** | **Lotería frutal** | **Tendedero frutal** | **Rally** |
| 11:30 a.m.  11:40 a.m. | **Pinta el numero correspondiente** | **Foro** | **Actividad dictado** | **Actividad dictado** | **Rally** |
| 11:40 a.m.  11:50 a.m. | **Entrega de gafetes**  **Despedida** | **Entrega de gafetes**  **Despedida** | **Entrega de gafetes**  **Despedida** | **Entrega de gafetes**  **Despedida** | **Entrega de gafetes**  **Despedida** |
| 11:50 a.m. | **Salida** | **Salida** | **Salida** | **Salida** | **Salida** |

**PLAN DE TRABAJO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PUNTO DE PARTIDA:** Se identifico como problemática, la falta de compañerismo en el aula es por eso por lo que se considera que la implementación de actividades mayormente en equipo constituye una medida inicial y proactiva para abordar la falta de compañerismo en el aula, con el objetivo de fomentar un ambiente escolar más inclusivo, participativo y enriquecedor para todos los estudiantes. | | |
| **PROPÒSITO:** Fomentar hábitos de una buena alimentación saludable entre el alumnado, con el fin de mejorar su bienestar general y prevenir enfermedades relacionadas con la nutrición y promover practicas alimenticias que sean beneficiosas para el cuerpo humano. A través de actividades educativas, practicas y comunitarias, se busca aumentar la consciencia sobre la importancia de una dieta equilibrada y sostenible, proporcionando herramientas y recursos para adoptar y mantener estos hábitos a largo plazo. | | |
| **NOMBRE DEL PROYECTO** | **METODOLOGÌA** | **TEMPORALIDAD** |
| Nutri vida | Proyecto aprendizaje en el servicio | 9 DIAS |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CAMPO/CAMPOS** | **CONTENIDO** | **PDA** | **EJES ARTICULADORES** |
| De lo humano a lo comunitario | Consumo de alimentos y bebidas que benefician la salud, de acuerdo con los contextos socioculturales. | Distingue alimentos y bebidas que son saludables, así como los que ponen en riesgo la salud, y reconoce que existen opciones alimentarias sanas que contribuyen a una mejor calidad de vida para todas las personas. | Vida saludable |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CAMPO/CAMPOS** | **CONTENIDO** | **PDA** | **EJES ARTICULADORES** |
| Saberes y pensamientos científico | Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales. | Usa números con distintos propósitos y en distintas situaciones. | Pensamiento crítico. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CAMPO/CAMPOS** | **CONTENIDO** | **PDA** | **EJES ARTICULADORES** |
| Saberes y pensamiento científico | Objetos y artefactos tecnológicos que mejoran y facilitan la vida familiar y de la comunidad. | Encuentra formas creativas de usar juguetes, objetos y artefactos tecnológicos que tiene a su alcance. | Pensamiento crítico. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CAMPO/CAMPOS** | **CONTENIDO** | **PDA** | **EJES ARTICULADORES** |
| De lo humano a lo comunitario | Precisión y coordinación en los movimientos al usar objetos, herramientas y materiales de acuerdo con sus condiciones, capacidades y características. | Participa en juegos y actividades que involucran la coordinación de movimientos, usando los sentidos en acciones como lanzar, amasar, patear, entre otras. | Vida saludable. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES POR DÍA (APRENDIZAJE EN EL SERVICIO) Lunes 27 de mayo 2024** | | **RECURSOS O MATERIALES** |
|  | **Honores a la bandera**  Pasar al patio del jardín de niños y escuchar con atención las indicaciones que se les están dando por la maestra encargada de los honores a la bandera (guardar silencio, estar parados correctamente, no jugar, no platicar, etc.…). Al término de la actividad pasar a los salones de manera ordenada (haciendo una fila).  **Canción de bienvenida**  Saludar a sus compañeras de manera amable y cantar la canción de bienvenida para comenzar bien el día.  **Pase de lista:**  Decir presente cuando escuchen el nombre correspondiente a cada niño y pasara a colocar el cuadro con su nombre en el pase de asistencia. | **\*Canción de bienvenida**  **\*Cuadros con nombres**  **\*Pase de lista** |
| **Momento 1. Punto de partida**  **Momento 2. Lo que sé y lo que quiero saber.**  **Momento 3. Organicemos las actividades.** | **¡Lo bueno y lo malo!**  **Saberes previos:**  -De manera grupal, responder a los siguientes cuestionamientos ¿Saben que es la comida chatarra?, ¿Conocen la importancia de comer saludable?, ¿Saben cómo nos podemos mantener saludables?, ¿Qué consumen más, comida saludable o comida chatarra?  -Dar lluvia de ideas sobre lo que tienen conocimiento de la comida saludable para que de esta manera la maestra lo escriba en el frizzo.  -Observar el material didáctico proporcionado por la maestra y escuchar con atención a las indicaciones y explicaciones que se les estarán dando: Estas cajas son para clasificar lo bueno y lo malo en la comida, por ejemplo, la comida saludable y la comida chatarra, lo que nos hace bien y los que nos puede afectar y hacer daño si lo consumimos muy frecuentemente en un futuro.  -Escuchar la explicación sobre los beneficios que nos da comer de manera saludable y que nos puede llegar a pasar si consumimos mucha comida chatarra.  **Explicación:**  -Pasar de manera ordenada y de manera individual al frente del salón.  - Seleccionar un alimento que les llame la atención y mostrarla al resto del grupo para de esta manera identificar y clasificar si va en el contenedor de comida chatarra o en el contendedor de comida saludable, así de manera secuencial hasta el termino de los alimentos.  -Identificar que alimentos son los que consumen más en su vida diaria, como a la hora del recreo, a la hora de la comida o a la hora de la cena.  -Mencionar si creen llevar una vida saludable o no tan saludable y que hacer para cambiar estos malos hábitos.  **Evaluación:**  De manera grupal, contestar a las siguientes preguntas planteadas por la maestra ¿Qué es lo que más te llamo la atención de las actividades?  -Elaborar una representación (tipo obra de teatro) con ayuda de la maestra en donde se entienda y se clasifiquen los diferentes tipos de alimentos y si son saludables o no. | \*Cajas clasificadoras (comida saludable, comida chatarra)  \*Diferentes alimentos impresos  \*Alimentos en tabloide para representación |
|  | **Lavado de manos**  Hacer una fila de niños y otra de niñas afuera el salón para dirigirse al baño y colocarse jabón y posteriormente lavarse las manos. De igual manera formar una fila para dirigirse de vuelta al salón de clases. | \*Jabón |
|  | **Clasifiquemos los alimentos**  **Saberes previos:**  -Observar los materiales con los que estará trabajando para llevar a cabo las actividades (material didáctico pirámide de los diferentes alimentos “granos, vegetales, frutas, carnes, origen animal, y grasa)  -Mencionar que creen que se hará con ello y responder al siguiente cuestionamiento “¿Conocen ya como es que se clasifican los alimentos como en esta pirámide?  **Explicación:**  -Colocar los diferentes alimentos (material didáctico) que se encuentran en la mesa según crean que corresponda. Ejemplo: El huevo va en apartado de origen animal, el maíz va en el apartado de granos, la manzana va en el apartado de frutas, etc.…  -Ir por su cuaderno y copiar la actividad que se realizó con dibujos.  **Evaluación:**  A manera de foro, jugar con un memorama sobre el tema que se visualizó el día de hoy, y entre pausas expresar que es lo que entendieron, como es que se sienten al estar realizando esa actividad y que les pareció las actividades que estuvieron realizando en el transcurso del día. | \*Pirámide para clasificar alimentos  \*Diferentes alimentos  \*Cuadernos  \*Colores |
|  | **Limpieza**  Recoger y limpiar su lugar de trabajo para después tomar sus pertenencias y colocar las sillas de una manera ordenada y en su lugar. |  |
|  | **Despedida:**  Hacer entrega de los gafetes a la maestra, de manera ordenada y escuchando el nombre del niño que va pasando a entregarlo. Despedirse de sus compañeros con una canción de despedida y finalmente esperar la llegada de los padres de familia. | \*Canción despedida |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES POR DÍA (APRENDIZAJE EN EL SERVICIO) Martes 28 de mayo 2024** | | **RECURSOS O MATERIALES** |
| **Momento 4.**  **Creatividad en marcha.** | **Acciones para cuidar nuestro cuerpo**  **Saberes previos:**  **-**Responder a los siguientes cuestionamientos ¿Saben qué acciones son beneficiosas para nuestro cuerpo?, ¿Conocen la importancia de mantenernos saludables?, ¿Qué actividades realizan para cuidar su cuerpo diariamente?  -Prestar atención a las explicaciones y orientaciones proporcionadas por la maestra sobre cómo identificar y clasificar las acciones saludables y perjudiciales para nuestro cuerpo. Durante esta actividad, se destacarán los beneficios de mantener hábitos saludables, como una alimentación balanceada, la práctica regular de ejercicio y la higiene personal adecuada. Se explicará de manera clara y sencilla cómo estas acciones pueden contribuir a mantenernos sanos y prevenir enfermedades en el futuro.  **Explicación:**  -Sacar de su mochila los recortes sobre diferentes acciones para cuidar nuestro cuerpo previamente solicitados por la maestra.  -Clasificar de manera grupal todas las acciones que correspondan iguales. Ejemplo: Todos los recortes que sean sobre comer sanamente juntarlos en un solo montón, los del aseo personal, higiene, etc.…  -Escoger a un niño que sea el representante de cada una de las diferentes acciones que se encuentran para que lo pueda explicar de manera breve  -Pegar los recortes en la cartulina y solicitar a la maestra que escriba sobre que trata el tema de esa acción.  **Evaluación:**  -Elaborar una rueda en donde cada uno de los integrantes del aula exprese que es lo que aprendió durante esta actividad.  -Identificar cuáles de estas acciones mencionadas realizan diariamente y cuales faltan para mejorar hábitos personales. | **\*Cartulinas**  **\*Recortes solicitados de tarea**  **\*Cinta** |
|  | **Encontrando las partes de nuestro cuerpo**  **Saberes previos:**  -Participar en una actividad interactiva para explorar y aprender sobre las partes internas y externas de nuestro cuerpo. Comenzarán respondiendo preguntas como: ¿Qué partes de nuestro cuerpo podemos ver desde afuera?, ¿Y qué partes están dentro de nuestro cuerpo que no podemos ver?  -Observar la muñeca gigante como material didáctico proporcionado por la maestra en la que se visualizaran las diferentes partes del cuerpo externas como la cabeza, las manos, las piernas, orejas, boca, nariz, lengua, etc.… Al igual que los tabloides con imágenes de las partes del cuerpo de manera interna como el corazón, el cerebro, los pulmones, etc.…  **Explicación:**  -Pasar por su cuaderno de notas y recibir las hojas de maquina con dibujos trazados sobre un cuerpo vacío y al lado de las diferentes partes del cuerpo de manera interna.  -Recortar y pegar de manera correcta en su lugar correspondiente.  -Dibujar en otra hoja de maquina un cuerpo similar a la silueta ya marcada al cuerpo interno pero esta vez con las partes del cuerpo externo.  -Señalar las partes el cuerpo con su lápiz y escribir a que corresponde cada una de estas.  **Evaluación:**  -Elegir a un compañero de la clase.  -Pasar al frente del salón y colocarse al lado de la muñeca gigante para que de manera grupal comiencen a identificar comparaciones y similitudes entre los cuerpos. | **\*Muñeca gigante**  **\*Hojas con dibujos de las partes del cuerpo externo**  **\*Hojas de maquina blancas**  **\*Cuadernos**  **\*Colores** |

|  |
| --- |
| **ACTIVIDADES PERMANENTES** |
| **Pase de lista**  **Canción de bienvenida**  **Canción de despedida**  **Activación física**  **Gafetes** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES POR DÍA (APRENDIZAJE EN EL SERVICIO) Miércoles 29 de mayo 2024** | | **RECURSOS O MATERIALES** |
| **Momento 4.**  **Creatividad en marcha.** | **¿Cuántas semillas hay?**  **Saberes previos:**  Escuchar con atención la explicación de la maestra sobre el tema que se estará llevando a cabo (la importancia del conteo, la identificación de los numero y como lograr identificarlos) y mantener el orden mediante la estrategia “(la araña por la pared)”. Responder a los siguientes cuestionamientos después de escuchar e identificar lo que se habla con anterioridad ¿Saben mantener una secuencia numérica?, ¿Tiene idea de cómo va normalmente la secuencia numérica? Ejemplo: 1, 2, 3, 4, 5….  **Explicación:**  -Observar con atención el material didáctico proporcionado por la maestra (imitación de una rueda de sandia)  -Pasar de manera individual y escoger un pedazo de sandia con los diferentes puntos de semilla que tienen cada uno de los pedazos, contar cuantas semillas tiene el pedazo que se eligió e identificar en que numero (1, 2, 3, 4, 5…) corresponde correctamente y colocarlo encima de él.  **Evaluación:**  De manera grupal hacer una rueda y jugar a la papa caliente quien pierda va a expresar y dialogar que es lo que más les gusto de la actividad y que es lo que aprendió. | \*Material didáctico (sandia)  \*Pelota (papa caliente) |
|  | **Llenando mi árbol**  **Saberes previos:**  -Responder a los siguientes cuestionamientos ¿Qué importancia le dan al saber contar?, ¿Saben contar con numero pequeños o ya con más avanzados?  -Participar en sumas sencillas como, por ejemplo: 2+2, 8+5, 10+8, etc.…. Con esta actividad se fomentará la participación de todos los niños, brindándoles oportunidades para compartir sus respuestas y explicar cómo llegaron a ellas. Se les animará a trabajar juntos y a ayudarse mutuamente en caso de dificultad.  **Explicación:**  -Observar el material didáctico proporcionado por la maestra, el cual es un árbol con diferentes sumas de variados niveles de dificultad.  -Elegir a un participante del grupo que pase a resolver una de las sumas con ayuda de todos sus demás compañeros, Ejemplo: La suma es 7+16. Contar primero completar las 7 manzanas, luego contar otras 16 manzanas y al finalizar conta el total de las manzanas que se juntaron para sacar el total de ellas.  - Encontrar el numero escrito que corresponda al total de la suma y colocarla encima de ella para identificar que ese es su resultado.  **Evaluación:**  -Recibir la actividad de un laberinto proporcionada por la maestra y realizarla, | \*Material didáctico (árbol)  \*Laberintos |

|  |
| --- |
| **ACTIVIDADES PERMANENTES** |
| **Pase de lista**  **Canción de bienvenida**  **Canción de despedida**  **Activación física**  **Gafetes** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES POR DÍA (APRENDIZAJE EN EL SERVICIO) Jueves 30 de mayo 2024** | | **RECURSOS O MATERIALES** |
| **Momento 4.**  **Creatividad en marcha.** | **Mis 5 sentidos**  **Saberes previos:**  Escuchar las indicaciones que se estarán dando por medio de la educadora. Mantener el orden en el grupo mediante una canción. Responder a los siguientes cuestionamientos ¿Conocen los sentidos del cuerpo?, ¿Cuántos conocen?, ¿Cuáles conocen?, ¿Para qué creen que sirvan cada uno de ellos?  -Observar con atención los tabloides sobre los 5 sentidos que existen y escuchar la explicación sobre cuales son y para qué sirven cada uno de ellos.  **Explicación:**  -Observar las 5 cajas diferentes en la que cada una de ellas tiene colocado una imagen de una mano, una nariz, una oreja, un ojo, una boca, simulando los 5 sentidos. Así como los diferentes objetos con los que se pueden relacionar estos sentidos, estando de manera al azar.  -Identificar de manera grupal cada uno de los objetos. Ejemplo: comidas, tele, flores, olores, colores, etc.….  -Clasificarlos según en la caja de los sentidos que se crea que corresponda.  **Evaluación:**  -Crear un foro en donde expresen diferentes situaciones en las que han utilizado sus diferentes sentidos y compararlos con el resto del grupo. | \*5 cajas con ilustración de cada sentido  \*Imágenes representativas |
|  | **Armando mi cuerpo y reconociendo sus sentidos**  **Saberes previos:**  Responder a los siguientes cuestionamientos ¿Qué partes del cuerpo conocen? ¿Qué función creen que tienen esas partes? ¿Pueden mencionar los cinco sentidos y para qué sirven?  **Explicación:**  **-**Observar la cartulina con la silueta de un cuerpo humano dibujada.  -Identificar, encontrar y colocar de manera grupal y correctamente las partes del cuerpo humano en la cartulina.  -Colocar con las imágenes sugeridas que la maestra proporciono según crean que corresponda en el trazo del dibujo del cuerpo humano en la cartulina  **Evaluación:**  **-** Compartir con sus compañeros lo aprendido sobre las partes del cuerpo humano y los cinco sentidos**.**  **-** Identificar las partes del cuerpo correctamente ubicadas en la cartulina y explicar la función de cada una. La maestra facilitará la discusión, fomentando un ambiente de colaboración y aprendizaje entre los estudiantes | \*Cartulina con el cuerpo humano  \*Partes del cuerpo humano  \*Cuadros de texto con los 5 sentidos |

|  |
| --- |
| **ACTIVIDADES PERMANENTES** |
| **Pase de lista**  **Canción de bienvenida**  **Canción de despedida**  **Activación física**  **Gafetes** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES POR DÍA (APRENDIZAJE EN EL SERVICIO) Lunes 3 de junio 2024** | | **RECURSOS O MATERIALES** |
| **Momento 4.**  **Creatividad en marcha.** | **Encontrando el par de las frutas**  **Saberes previos:**  -Responder a los siguientes cuestionamientos para ir conociendo más sobre la importancia del conteo ¿Qué significa contar para ti?, ¿Dónde y cuándo crees que necesitas contar para tu vida cotidiana?, ¿Crees que contar es importante?, ¿Qué pasaría si no supiéramos contar?  -Escuchar con atención la explicación de la maestra acerca de la importancia del conteo y cómo podemos hacerlo de diferentes maneras.  **Explicación:**  -Observar las tarjetas como material didáctico proporcionado por la maestra. Las tarjetas de un lado traen el número y de otro lado traen el número, pero con representación como semillas de una manzana.  -Recibir en forma de mesa de trabajo las diferentes tarjetas con los números y las semillas y encontrar su par correspondiente para de esta manera crear un tipo memorama  **Evaluación:**  -Crear una rueda en la que cada uno exprese lo que aprendió en la realización de las actividades. | **\*Tarjetas con número y semillas** |
|  | **Pinta el numero correspondiente**  **Saberes previos:**  Realizar una retroalimentación acerca del tema del conteo y su importancia.  -Contesta otros cuestionamientos ¿¿Te gustaría aprende a contar cantidades más grandes?, ¿Qué crees que aprenderemos al saber contar?  **Explicación:**  -Recibir las hojas para la realización de la actividad en la que se tendrá que iluminar con plastilina el numero correspondiente a los pétalos de una flor. Ejemplo: las flores que tengan 4 pétalos serán pintados de color verde, las que tengan 5 serán pintados de color naranja, los que tengan 6 serán pintados de color amarillos, etc.….  **Evaluación:**  -Jugar a la lotería numérica como manera de foro para identificar con que numero se están familiarizando más. | \*Hojas con actividad  \*Colores  \*Lotería numérica |

|  |
| --- |
| **ACTIVIDADES PERMANENTES** |
| **Pase de lista**  **Canción de bienvenida**  **Canción de despedida**  **Activación física**  **Gafetes** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES POR DÍA (APRENDIZAJE EN EL SERVICIO) Martes 4 de junio 2024** | | **RECURSOS O MATERIALES** |
| **Momento 4.**  **Creatividad en marcha.** | **Desayuno saludable**  **Saberes previos:**  -Escuchar con atención las indicaciones que se estarán dando (guardar silencio, tomar con cuidado los materiales que la maestra les proporcionara).  -Mantener el orden mediante la estrategia “la araña por la pared” y responder a los siguientes cuestionamientos de manera grupal: ¿Saben que comidas son saludables?, ¿Normalmente comen saludables?, ¿Cuántas comidas saludables das al día?  **Explicación:**  -Escuchar con atención la explicación sobre lo que es la alimentación saludable  -Sacar sus frascos con las diversas frutas previamente encargadas de tarea por la maestra para compartir y formar brochetas de fruta.  -Elegir la primera fruta que conformara la brocheta.  -Lanzar el dado y el número que salga en el dado es la cantidad de piezas de la primera fruta seleccionada, y así sucesivamente con las demás frutas del equipo.  **Evaluación:**  Compartir reflexiones y emociones relacionadas con el alimentarse sanamente. Escuchar las opiniones de los demás, esto nos ayuda a ampliar nuestra comprensión y a considerar diferentes puntos de vista. | \*Imágenes de comida saludable  \*Fruta (encargada de tarea)  \*Dados  \*Palos de brocheta |
|  | **Dándole color a las frutas**  **Saberes previos:**  Escuchar con atención las indicaciones que les estará dando (guardar silencio, tomar los materiales proporcionados por la maestra cuidadosamente)  **Explicación:**  -Tomar un cotonete y recibir la silueta de la fruta o verdura que le toco a cada uno de los niños.  -Rellenar la silueta de la fruta con ayuda de pintura que la maestra proporcionara, de manera de puntos con el cotonete.  -Seguir todo el borde como guía para después seguir con todo el interior del dibujo hasta llenarlo por completo.  -Secar el dibujo dejándolo en un área asignada por la maestra.  -Pegar el dibujo punteado en un abatelenguas.  **Evaluación:**  -Compartir su trabajo al resto del grupo, expresar como es que se sintieron al estar realizando la actividad y mencionar si se les dificulto realizar la actividad con el cotonete. | \*Silueta de frutas y verduras  \*Cotonetes  \*Pintura  \*Abatelenguas |

|  |
| --- |
| **ACTIVIDADES PERMANENTES** |
| **Pase de lista**  **Canción de bienvenida**  **Canción de despedida**  **Activación física**  **Gafetes** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES POR DÍA (APRENDIZAJE EN EL SERVICIO) Miércoles 5 de junio 2024** | | **RECURSOS O MATERIALES** |
| **Momento 4.**  **Creatividad en marcha.** | **Alimentos saludables vs alimentos no saludables**  **Saberes previos:**  -Observar los diferentes tabloides con imágenes de alimentos saludables y alimentos no tan saludables.  -Responder a los siguientes cuestionamientos ¿Qué alimentos están conscientes que no son saludables? ¿Qué tan frecuente consumen alimentos saludables?, ¿Saben cómo alimentarse correctamente?  **Explicación:**  -Escuchar con atención las indicaciones sobre que se hará uso de una computadora y un proyector, tratarlos con cuidado y realizar las actividades de manera cuidadosa.  -Identificar los alimentos de los que estaremos hablando en la actividad sobre si los debemos de consumir diaria u ocasionalmente.  -Dividir el salón en equipos de niñas y otro equipo de niños para hacer una competencia.  -Elegir al primer participante de cada uno de los equipos que represente la primera ronda.  -Observar el alimento que aparecerá proyectado y el primer equipo que tenga la respuesta dar 5 saltos en la cuerda para dar a notar que tienen la respuesta.  -Pasar al pizarrón donde estará proyectada la imagen y elegir la respuesta correcta.  **Evaluación:**  -Crear una lista en unan cartulina proporcionada por la maestra en donde se marque en forma de lluvia de ideas alimentos saludables y alimentos no tan saludables | \*Cuerda para saltar  \*Tabloides con diferentes alimentos  \*Computadora  \*Proyector  \*Cartulina |
|  | **Lotería frutal**  **Saberes previos:**  Escuchar con atención las indicaciones que dará la maestra sobre las reglas del juego a aplicar (todos los niños reciben un cartón de lotería, se designa a un niño voluntario como moderador del juego, el moderador saca números al azar de una bolsa, y los anuncia en voz alta y clara, los niños buscan y marcan los números anunciados en sus cartones, el ganador grita **“Fruta”**  **Explicación:**  Completar una línea horizontal, vertical o diagonal en el cartón. Verificar que los números marcados en el cartón del ganador coincidan con los números anunciados.  **Evaluación:**  Recibir un pequeño premio, como una pegatina. Felicitar y se celebrar el logro del ganador. | **\*Lotería frutal**  **\*Fichas** |

|  |
| --- |
| **ACTIVIDADES PERMANENTES** |
| **Pase de lista**  **Canción de bienvenida**  **Canción de despedida**  **Activación física**  **Gafetes** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES POR DÍA (APRENDIZAJE EN EL SERVICIO) Jueves 6 de junio 2024** | | **RECURSOS O MATERIALES** |
| **Momento 4.**  **Creatividad en marcha.** | **La tiendita de mi escuela**  **Saberes previos:**  -Responder a los siguientes cuestionamientos ¿Saben que es un juego de mesa?, ¿Saben que se necesitan para comprar?, ¿Alguna vez has comprado algún producto por tu propia cuenta?, ¿Qué juegos de mesa han jugado?  -Escuchar explicación acerca del valor de las diversas monedas y billetes que existen.  -Contar de manera individual, la cantidad de dinero que recolectaron a lo largo de la semana.  NOTA:  -El dinero para esta actividad será recolectado durante el transcurso de las dos semanas mediante su comportamiento.  **Explicación:**  -Observar el tablero gigante que estará en el centro del salón.  -Formar un círculo alrededor del tablero  -Escuchar con atención las indicaciones: Cada uno de los integrantes del salón pasara al frente del aula para lanzar el dado grande, el número que les salga en el dado es el numero correspondiente de casillas que avanzaran en el tablero gigante. En cada una de las casillas se encuentran diferentes objetos con diferentes precios, la casilla que les haya tocado es la cual deberán pagar. Ejemplo: Un chocolate de $20 lo tendrán que pagar de la manera en la que ellos crean conveniente, sean monedas o sean billetes para de esta manera identificar las diferentes maneras de comprar. El cajero que en este caso es la maestra, tendrá que recibir el dinero y entregar cambios correspondientes y así irse turnando para que algún otro alumno sea el cajero y se encargue de esta tarea.  -Recibir los $200 pesos en monedas y billetes de juguete “material didáctico” y comenzar a jugar.  **Evaluación:**  -Formar un círculo en dónde abrirá un apartado para la reflexión de lo aprendido y de lo que les gustaría seguir aprendiendo. Este cierre es crucial para reforzar y consolidar los aprendizajes adquiridos durante la sesión. Aquí se fomenta la expresión individual y se promueve el diálogo entre los participantes. Relatar como se sintieron la realizar una compra, dar o recibir el cambio, o interactuar como cajeros. Al compartir sus vivencias, se fortalece la comprensión de los conceptos relacionados con la compra, venta y manejo del dinero. | \*Juego de mesa en tabloide grande  \*Dados  \*Fichas  \*Premios |
|  | **Tendedero frutal**  **Saberes previos:**  Escuchar con atención las indicaciones que se les estarán dando sobre el cuidado de los materiales que se les estará proporcionando. Mantener el orden en el grupo mediante una canción y responder a los siguientes cuestionamientos ¿Qué frutas les gustaría poner en su canasta?, ¿Cuáles son sus frutas favoritas?, ¿Cuáles son las frutas que más consumen?, ¿Cuántas frutas al día consumen?  **Explicación:**  -Tomar con cuidado las hojas en las que están dibujadas una canasta y colorearla del color que más les agrade.  -Dibujar en las hojas de maquina diversas frutas que más les gusten y consuman.  -Iluminar los dibujos que realizaron.  -Recortar cada uno de los dibujos y pegarlos dentro de la canasta para formar un frutero.  -Colocar en la parte de atrás del frutero un listón para colgarlo en el tendedero con ayuda de la maestra.  **Evaluación:**  **-**Compartir por qué fueron seleccionadas esas frutas.  -Escuchar las opiniones de los demás compañeros, sus emociones y sentimientos al realizar las actividades | \*Colores  \*Silueta de canasta  \*Hojas de maquina  \*Tijeras  \*Liston  \*Pinzas |

|  |
| --- |
| **ACTIVIDADES PERMANENTES** |
| **Pase de lista**  **Canción de bienvenida**  **Canción de despedida**  **Activación física**  **Gafetes** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES POR DÍA (APRENDIZAJE EN EL SERVICIO) Viernes 7 de junio 2024** | | **RECURSOS O MATERIALES** |
|  | **RALLY**  **ESTACION 1 (DESAGRADO)**  **SABERES PREVIOS:**  -Escuchar con atención las instrucciones dadas por la maestra para comenzar a jugar la actividad  **EXPLICACION:**  **-** Realizar dos filas una será de padres y otra de sus hijos.  -Tener el mismo turno para participar tanto padre como hijo.  -Tomar una página de periódico la cual será entregada por la maestra para tomarla de las esquinas y formar un tipo cuna.  -Tomar un globo que será el que estará en medio de la hoja de papel periódico (serán globos de dos colores diferentes por ejemplo rosa y azul u otros colores)  **EVALUACION:**  -Tener coordinación y comunicación tanto padre como hijo.  -Avanzar por encima de la fila de sillas la cual es la encargada de hacer que haya una distancia entre las parejas.  -Aventar el globo y hacer que siga cayendo en medio de la cuna a medida que avanzan para al final depositarlo en el sesto que será del mismo color que el globo (quien tenga globo de x color ponerlo en una canasta y los otros en otra).  -Quien haya concluido la actividad con éxito al final de la actividad pasar por un premio | \*Periódico  \*Globos  \*Dos canastas  \*Sillas |
|  | **RALLY**  **ESTACION 2 (ALEGRIA)**  **SABERES PREVIOS:**  **-** Escuchar con atención las reglas e indicaciones dadas por la educadora, tomar asiento a lado de su papá/mamá en forma de círculo.  **EXPLICACION:**  **-**Recibir pedazo de listón, tomar y permanecer en su lugar niños y padres. Al tener todos los integrantes del círculo su listón quedará un tipo telarañas.  -Observar como la educadora le pondrá un globo encima de la telaraña.  -Mover el listón de tal manera que el globo no caiga al piso.  **EVALUACION:**  - Charlar de manera grupal que aprendieron en la actividad y si les gustó trabajar en equipo con sus hijos y compañeros. | **\*Listones**  **\*Globos**  **\*Sillas** |
|  | **RALLY**  **ESTACION 3 (TRISTEZA)**  **SABERES PREVIOS:**  **-**Recibir las instrucciones por parte de la maestra, formarse con su papá o mamá para iniciar el juego.  **EXPLICACION:**  -Realizar dos filas una será de los alumnos y la otra de los padres de familia.  -Caminar con el cuerpo inclinando y colocando las respectivas pelotas en cada uno de los vasos. Para que la participación sea válida no se tendrá que caer ni una sola pelota y tendrán que terminar al mismo tiempo.  **EVALUACION:**  - Cuidar que las pelotas permanezcan arriba de los vasos de lo contrario serán descalificados. Se tomará en cuenta la posición del cuerpo y de los movimientos durante el recorrido del camino. | **\*Vasos**  **\*Pelotas** |
|  | **RALLY**  **ESTACION 4 (FURIA)**  **SABERES PREVIOS:**  -Escuchar la explicación del juego por medio de la maestra.  **EXPLICACION:**  -Hacer dos equipos y acomodarse una en cada lado de la mesa  -Realizar el juego satisfactoriamente  -Pasar la pelotita desde la primera tapa hasta la última  -Pasar uno por uno hasta que se terminen los participantes (incluidos los papás)  **EVALUACION:**  **-**Recibir un premio el equipo ganador. | **\*Pelotas** |
|  | **RALLY**  **ESTACION 5 (TEMOR)**  **SABERES PREVIOS:**  -Escuchar con atención las instrucciones dadas por la maestra para comenzar el juego.  **EXPLICACION:**  **-**Realizar dos filas: una de padres y otra de alumnos.  -Tomar turnos un alumno con otro alumno, un padre de familia con otro padre de familia para competir.  -Saltar por encima del aro y hacer q recorra todo el cuerpo de abajo hacia arriba.  -Llevar el aro hacia el cono que está hasta el final y colocarlo por encima de él y así sucesivamente hasta terminar con todos los aros.  **EVALUACION:**  Dar reconocimiento al equipo ganador. | **\*Aros**  **\*Conos** |
| **Momento 5.**  **Compartimos y evaluamos lo aprendido.** | **EXPOSICION DE TRABAJOS**  **SABERES PREVIOS:**  -Pasar todos los trabajos realizados en el transcurso de la semana a una mesa para la exposición de los mismos.  **EXPLICACION:**  -Dar a conocer a sus demás compañeros y padres de familia presentes los trabajaos que realizaron.  **EVALUACION:**  Explicar cómo es que realizaron sus actividades y que es lo que aprendieron de cada una de ellas. | **-Actividades que realizaron a lo largo de las 2 semanas.** |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

FIRMA DOCENTE TITULAR FIRMA DOCENTE FORMADOR DE LA ENEP FIRMA ESTUDIANTE NORMALISTA

**Saberes y pensamiento científico**

**Contenido:** Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales.

PDA: Usa números con distintos propósitos y en distintas situaciones.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Alumno** | **Nivel 1**  **El niño demuestra una comprensión sólida de cómo contar objetos y elementos de su entorno. Puede identificar y contar objetos de manera precisa y coherente, mostrando un buen entendimiento de los números y la relación entre ellos.** | **Nivel 2**  **El niño muestra cierta habilidad para contar objetos y elementos de su entorno, pero puede cometer errores ocasionales o tener dificultades para mantener la precisión en situaciones más complejas. Aunque puede necesitar orientación adicional en algunas ocasiones, demuestra un progreso notable en el desarrollo de sus habilidades numéricas.** | **Nivel 3**  **El niño tiene dificultades significativas para contar objetos y elementos de su entorno de manera precisa y coherente. Puede mostrar confusión sobre cómo aplicar los conceptos numéricos básicos o tener dificultades para mantener la atención en la tarea. Se requiere una intervención más intensiva para ayudar al niño a desarrollar estas habilidades numéricas fundamentales.** |
| 1. Carlos Mathias Acosta Oseguera |  |  |  |
| 1. Dominick Yasiel Alonso Aldaba |  |  |  |
| 1. Madeleyn Yudit Carmona Ledezma |  |  |  |
| 1. Bryan Daniel Cedillo Alvarado |  |  |  |
| 1. Santiago Israel Constante Morales |  |  |  |
| 1. Barbara Escalante Espericueta |  |  |  |
| 1. Angela Esmeralda Escobedo Pérez |  |  |  |
| 1. María Fernanda Flores Rocha |  |  |  |
| 1. Axel Naim Garay Sánchez |  |  |  |
| 1. Iván Alfredo García Carranza |  |  |  |
| 1. Isaac Federico Garza Pérez |  |  |  |
| 1. Keisha Leticia González Rodríguez |  |  |  |
| 1. Mia Yamileth González Dueñas |  |  |  |
| 1. Shamira Guadalupe González Martínez |  |  |  |
| 1. Cristian Jesús Hernández Ruiz |  |  |  |
| 1. Cristian Tadeo Hernández Calderón |  |  |  |
| 1. Zoé Victoria Ibarra Medrano |  |  |  |
| 1. Briana Abigail Landaverde Duran |  |  |  |
| 1. Zoé Esperanza Martell Salas |  |  |  |
| 1. Cristofer Alexander Medina Silva |  |  |  |
| 1. Saul Morales Ventura |  |  |  |
| 1. Maydelin Guadalupe Ramirez Obregón |  |  |  |
| 1. Victoria Guadalupe Reyes Martínez |  |  |  |
| 1. Ángel Tadeo de Jesús Robledo Zamora |  |  |  |
| 1. Rogelio Alejandro Rocha Gracia |  |  |  |
| 1. Iker Yahel Rodríguez Hernández |  |  |  |
| 1. Lilith Isabella Sánchez Núñez |  |  |  |
| 1. Coraline Guadalupe Tovar Medina |  |  |  |
| 1. Saory Daylin Urrea Lejía |  |  |  |
| 1. Miranda Sofia Valencia Morales |  |  |  |
| 1. Dilan Alberto Vázquez García |  |  |  |

**De lo humano a lo comunitario**

**Contenido:** Consumo de alimentos y bebidas que benefician la salud, de acuerdo con los contextos socioculturales.

PDA: Distingue alimentos y bebidas que son saludables, así como los que ponen en riesgo la salud, y reconoce que existen opciones alimentarias sanas que contribuyen a una mejor calidad de vida para todas las personas.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Alumno** | **Nivel 1**  **El niño demuestra una comprensión sólida de la diferencia entre alimentos y bebidas saludables y aquellos que no lo son. Puede identificar y explicar con claridad cuáles alimentos y bebidas son beneficiosos para la salud y cuáles pueden ponerla en riesgo. Utiliza ejemplos concretos y descripciones claras para distinguir entre opciones alimentarias saludables y no saludables.** | **Nivel 2**  **El niño muestra cierta habilidad para identificar y explicar la diferencia entre alimentos y bebidas saludables y aquellos que no lo son, pero puede presentar algunas lagunas en su comprensión o tener dificultades para expresar completamente sus ideas. Aunque puede identificar algunas opciones alimentarias saludables y algunas que no lo son, necesita ayuda ocasional para profundizar en ciertos conceptos.** | **Nivel 3**  **El niño tiene dificultades significativas para distinguir entre alimentos y bebidas saludables y aquellos que no lo son. Puede mostrar confusión al identificar alimentos y bebidas beneficiosos para la salud y aquellos que pueden ponerla en riesgo. Tiene dificultades para articular sus ideas de manera clara y coherente, y puede no reconocer cómo los contextos socioculturales influyen en las elecciones alimentarias.** |
| 1. Carlos Mathias Acosta Oseguera |  |  |  |
| 1. Dominick Yasiel Alonso Aldaba |  |  |  |
| 1. Madeleyn Yudit Carmona Ledezma |  |  |  |
| 1. Bryan Daniel Cedillo Alvarado |  |  |  |
| 1. Santiago Israel Constante Morales |  |  |  |
| 1. Barbara Escalante Espericueta |  |  |  |
| 1. Angela Esmeralda Escobedo Pérez |  |  |  |
| 1. María Fernanda Flores Rocha |  |  |  |
| 1. Axel Naim Garay Sánchez |  |  |  |
| 1. Iván Alfredo García Carranza |  |  |  |
| 1. Isaac Federico Garza Pérez |  |  |  |
| 1. Keisha Leticia González Rodríguez |  |  |  |
| 1. Mia Yamileth González Dueñas |  |  |  |
| 1. Shamira Guadalupe González Martínez |  |  |  |
| 1. Cristian Jesús Hernández Ruiz |  |  |  |
| 1. Cristian Tadeo Hernández Calderón |  |  |  |
| 1. Zoé Victoria Ibarra Medrano |  |  |  |
| 1. Briana Abigail Landaverde Duran |  |  |  |
| 1. Zoé Esperanza Martell Salas |  |  |  |
| 1. Cristofer Alexander Medina Silva |  |  |  |
| 1. Saul Morales Ventura |  |  |  |
| 1. Maydelin Guadalupe Ramirez Obregón |  |  |  |
| 1. Victoria Guadalupe Reyes Martínez |  |  |  |
| 1. Ángel Tadeo de Jesús Robledo Zamora |  |  |  |
| 1. Rogelio Alejandro Rocha Gracia |  |  |  |
| 1. Iker Yahel Rodríguez Hernández |  |  |  |
| 1. Lilith Isabella Sánchez Núñez |  |  |  |
| 1. Coraline Guadalupe Tovar Medina |  |  |  |
| 1. Saory Daylin Urrea Lejía |  |  |  |
| 1. Miranda Sofia Valencia Morales |  |  |  |
| 1. Dilan Alberto Vázquez García |  |  |  |

**Saberes y pensamiento científico**

**Contenido:** Objetos y artefactos tecnológicos que mejoran y facilitan la vida familiar y de la comunidad.

PDA: Encuentra formas creativas de usar juguetes, objetos y artefactos tecnológicos que tiene a su alcance.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Alumno** | **Nivel 1**  **El niño demuestra una comprensión sólida de cómo los objetos y artefactos tecnológicos pueden mejorar y facilitar la vida familiar y comunitaria. Puede identificar y explicar con claridad el uso de varios juguetes, objetos y artefactos tecnológicos, mostrando creatividad en sus aplicaciones.** | **Nivel 2**  **El niño muestra cierta habilidad para identificar y explicar cómo los objetos y artefactos tecnológicos pueden mejorar y facilitar la vida familiar y comunitaria, pero puede presentar algunas lagunas en su comprensión o tener dificultades para expresar completamente sus ideas. Aunque puede identificar algunos usos creativos de juguetes y artefactos tecnológicos, necesita ayuda ocasional para profundizar en ciertos conceptos.** | **Nivel 3**  **El niño tiene dificultades significativas para identificar y explicar cómo los objetos y artefactos tecnológicos pueden mejorar y facilitar la vida familiar y comunitaria. Puede mostrar confusión al explicar el uso de juguetes y artefactos tecnológicos y tiene dificultades para articular sus ideas de manera clara y coherente. Además, puede no demostrar una capacidad para encontrar formas creativas de usar estos recursos tecnológicos.** |
| 1. Carlos Mathias Acosta Oseguera |  |  |  |
| 1. Dominick Yasiel Alonso Aldaba |  |  |  |
| 1. Madeleyn Yudit Carmona Ledezma |  |  |  |
| 1. Bryan Daniel Cedillo Alvarado |  |  |  |
| 1. Santiago Israel Constante Morales |  |  |  |
| 1. Barbara Escalante Espericueta |  |  |  |
| 1. Angela Esmeralda Escobedo Pérez |  |  |  |
| 1. María Fernanda Flores Rocha |  |  |  |
| 1. Axel Naim Garay Sánchez |  |  |  |
| 1. Iván Alfredo García Carranza |  |  |  |
| 1. Isaac Federico Garza Pérez |  |  |  |
| 1. Keisha Leticia González Rodríguez |  |  |  |
| 1. Mia Yamileth González Dueñas |  |  |  |
| 1. Shamira Guadalupe González Martínez |  |  |  |
| 1. Cristian Jesús Hernández Ruiz |  |  |  |
| 1. Cristian Tadeo Hernández Calderón |  |  |  |
| 1. Zoé Victoria Ibarra Medrano |  |  |  |
| 1. Briana Abigail Landaverde Duran |  |  |  |
| 1. Zoé Esperanza Martell Salas |  |  |  |
| 1. Cristofer Alexander Medina Silva |  |  |  |
| 1. Saul Morales Ventura |  |  |  |
| 1. Maydelin Guadalupe Ramirez Obregón |  |  |  |
| 1. Victoria Guadalupe Reyes Martínez |  |  |  |
| 1. Ángel Tadeo de Jesús Robledo Zamora |  |  |  |
| 1. Rogelio Alejandro Rocha Gracia |  |  |  |
| 1. Iker Yahel Rodríguez Hernández |  |  |  |
| 1. Lilith Isabella Sánchez Núñez |  |  |  |
| 1. Coraline Guadalupe Tovar Medina |  |  |  |
| 1. Saory Daylin Urrea Lejía |  |  |  |
| 1. Miranda Sofia Valencia Morales |  |  |  |
| 1. Dilan Alberto Vázquez García |  |  |  |

**De lo humano a lo comunitario.**

**Contenido:** Precisión y coordinación en los movimientos al usar objetos, herramientas y materiales de acuerdo con sus condiciones, capacidades y características.

PDA: Participa en juegos y actividades que involucran la coordinación de movimientos, usando los sentidos en acciones como lanzar, amasar, patear, entre otras.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Alumno** | **Nivel 1**  **El niño demuestra una comprensión sólida y habilidad notable en la precisión y coordinación de movimientos al usar objetos, herramientas y materiales. Participa activamente en juegos y actividades que requieren coordinación motora, como lanzar, amasar, y patear, ejecutando estos movimientos con precisión y control. Utiliza sus sentidos de manera efectiva para ajustar y mejorar sus acciones, mostrando una clara conciencia de sus capacidades y condiciones físicas.** | **Nivel 2**  **El niño muestra cierta habilidad en la precisión y coordinación de movimientos al usar objetos, herramientas y materiales, aunque puede tener algunas dificultades en la ejecución de ciertos movimientos. Participa en juegos y actividades que requieren coordinación motora, como lanzar, amasar, y patear, pero puede necesitar ayuda ocasional para mejorar su precisión y control. Utiliza sus sentidos para ajustar sus movimientos, aunque no siempre de manera consistente.** | **Nivel 3**  **El niño tiene dificultades significativas en la precisión y coordinación de movimientos al usar objetos, herramientas y materiales. Participa en juegos y actividades que requieren coordinación motora, como lanzar, amasar, y patear, pero muestra falta de control y precisión en sus movimientos. Tiene dificultades para usar sus sentidos de manera efectiva para ajustar y mejorar sus acciones. Su participación en estas actividades es inconsistente y puede mostrar frustración o desinterés debido a sus dificultades motrices. Se requiere una intervención más intensiva y práctica adicional para ayudar al niño a desarrollar una mayor precisión y coordinación en sus movimientos.** |
| 1. Carlos Mathias Acosta Oseguera |  |  |  |
| 1. Dominick Yasiel Alonso Aldaba |  |  |  |
| 1. Madeleyn Yudit Carmona Ledezma |  |  |  |
| 1. Bryan Daniel Cedillo Alvarado |  |  |  |
| 1. Santiago Israel Constante Morales |  |  |  |
| 1. Barbara Escalante Espericueta |  |  |  |
| 1. Angela Esmeralda Escobedo Pérez |  |  |  |
| 1. María Fernanda Flores Rocha |  |  |  |
| 1. Axel Naim Garay Sánchez |  |  |  |
| 1. Iván Alfredo García Carranza |  |  |  |
| 1. Isaac Federico Garza Pérez |  |  |  |
| 1. Keisha Leticia González Rodríguez |  |  |  |
| 1. Mia Yamileth González Dueñas |  |  |  |
| 1. Shamira Guadalupe González Martínez |  |  |  |
| 1. Cristian Jesús Hernández Ruiz |  |  |  |
| 1. Cristian Tadeo Hernández Calderón |  |  |  |
| 1. Zoé Victoria Ibarra Medrano |  |  |  |
| 1. Briana Abigail Landaverde Duran |  |  |  |
| 1. Zoé Esperanza Martell Salas |  |  |  |
| 1. Cristofer Alexander Medina Silva |  |  |  |
| 1. Saul Morales Ventura |  |  |  |
| 1. Maydelin Guadalupe Ramirez Obregón |  |  |  |
| 1. Victoria Guadalupe Reyes Martínez |  |  |  |
| 1. Ángel Tadeo de Jesús Robledo Zamora |  |  |  |
| 1. Rogelio Alejandro Rocha Gracia |  |  |  |
| 1. Iker Yahel Rodríguez Hernández |  |  |  |
| 1. Lilith Isabella Sánchez Núñez |  |  |  |
| 1. Coraline Guadalupe Tovar Medina |  |  |  |
| 1. Saory Daylin Urrea Lejía |  |  |  |
| 1. Miranda Sofia Valencia Morales |  |  |  |
| 1. Dilan Alberto Vázquez García |  |  |  |

**Rúbrica**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Intervención didáctica y- pedagógico y trabajo docente**

**Rúbrica de Planeación**

**CICLO ESCOLAR 2023-2024**

**Cuarto Semestre**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nombre de la Alumna**   Alexa Neftalí Ramirez Ruiz | **Núm. De Lista**  #22 | **Sección**  “B” |
| **Fecha** | **Periodo de práctica** 27 DE MAYO AL 7 DE JUNIO | |

El número 10 refiere a un nivel de desempeño competente, el 9 a satisfactorio, el 8 a suficiente, el 7 a regular, el 6 a básico y el 5 no se muestra.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** | | | | | | |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **Prom. del aspecto** |
| **Datos de identificación** | Caratula de inicio donde están datos como:  Nombre de la alumna y del jardín de niños; fecha de práctica, grupo escolar al que atiende y cantidad de alumnos |  |  |  |  |  |  |  |
| **Cronograma** | Organización de las actividades por día y con horario por semana |  |  |  |  |  |  |  |
| **Plan de trabajo** | Nombre del proyecto y de la estrategia metodológica, ejes articuladores, campo formativo, contenido, PDA, tiempo y organización y los recursos y materiales. |  |  |  |  |  |  |  |
| **Estructura de las actividades** | Registra las actividades permanentes |  |  |  |  |  |  |  |
| Etapas del proyecto |  |  |  |  |  |  |
| Contiene los 3 momentos: saberes previos, explicación y evaluación |  |  |  |  |  |  |
| Instrumento de evaluación para los PDA  a desarrollar |  |  |  |  |  |  |

**LISTA DE COTEJO PARA REVISIÓN DE LA ESTRATEGÌA METODOLOGÌCA 2023-2024**

Nombre del estudiante normalista: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Semestre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fecha de revisión: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Indicaciones:** señalar con un ángulo los elementos que contenga el plan de trabajo y en la columna de puntaje escribir el valor obtenido

**ESTRATEGIA METODOLÓGICA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **VALOR** | **PUNTAJE** |
| Menciona el nombre de la actividad |  |  | 3 |  |
| Especifica el día que se realizará la actividad |  |  | 3 |  |
| Menciona el Campo y los contenidos |  |  | 3 |  |
| Menciona los PDA |  |  | 4 |  |
| Menciona y describe los 3 momentos:  Saberes previos (rescata aprendizajes previos, motiva y estimula la participación, presenta la actividad a realizar).  Explicación (describe la actividad y establece coherencia con los ejes articuladores)  Evaluación (Valorar el desarrollo del contenido a trabajar).  Dentro de la redacción incluye la organización |  |  | 70 |  |
| Incluye el material y recursos |  |  | 5 |  |
| Incluye el tiempo (duración) |  |  | 3 |  |
| La redacción va en función del niño |  |  | 5 |  |
| La redacción inicia con un verbo |  |  | 4 |  |
| TOTAL | | | 100 |  |

**LISTA DE COTEJO PARA MATERIAL DIDÁCTICO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADORES** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Congruente para el logro del aprendizaje esperado. |  |  |  |
| Creativo, atractivo visualmente (colorido), tamaño adecuado (individual, grupal) y resistente. |  |  |  |
| Concreto y manipulable (Seguro, sin riesgo para el alumno). |  |  |  |
| Letra script grande Ortografía: utilizar mayúsculas y minúsculas, acentuación, signos de puntuación. |  |  |  |

**Nota reflexiva**

En la elaboración de estas planeaciones para las jornadas de prácticas, se ha considerado cuidadosamente la integración de teorías pedagógicas y la aplicación práctica de habilidades específicas en el entorno profesional. Este documento no solo pretende servir como una guía detallada para la ejecución de las prácticas, sino también como una herramienta de reflexión crítica sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje.

A lo largo de este proceso, he reflexionado sobre la importancia de adaptar las estrategias didácticas a las necesidades individuales de los estudiantes, fomentando un ambiente de aprendizaje inclusivo y colaborativo. He procurado diseñar actividades que no solo transmitan conocimientos técnicos, sino que también desarrollen competencias blandas esenciales, como la comunicación efectiva, el trabajo en equipo y la resolución de problemas.

El diseño de estas jornadas de prácticas es fruto de una introspección profunda sobre la práctica docente y su impacto en la formación integral de los estudiantes. Cada actividad y sesión planificada ha sido concebida con el objetivo de maximizar el aprendizaje y garantizar que los estudiantes puedan aplicar de manera efectiva lo aprendido en un contexto real.