

GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA

SECRETARIA DE EDUCACIÓN

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Licenciatura en Educación Preescolar



TÍTULO DEL TRABAJO:

Evidencia de unidad “Planeaciones”

PRESENTADO POR:

Lizbeth Carolina Monrreal Ramirez

CURSO:

ESTRATEGIAS DE TRABAJO DOCENTE Y SABERES PEDAGÓGICOS

2 B

MAESTRO DEL CURSO:

DOLORES PATRICIA SEGOVIA GOMEZ

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA



Nombre del estudiante normalista: Lizbeth Carolina Monrreal Ramirez_____

Grado: ___2___ Sección: ___B___ Número de Lista: ___14___

Institución de Práctica: ___Héroes de la libertad_____

Clave: ___05DJN0206U___ Zona Escolar: ___144___ Grado en el que realiza su práctica: ___3A___

Nombre del Profesor(a) Titular: ___Dulce María Sánchez Hernández_____

Total de alumnos: ___33___ Niños: ___17___ Niñas: ___16___

Periodo de Práctica: ___27 mayo - 07 junio 2024_____

Cronograma Primera Semana

	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00- 9:30	Visita de policías	Activación física Saludo y bienvenida Acomodo de sillas Conteo de alumnos Me encuentro seguro	Activación física Saludo y bienvenida Acomodo de sillas Conteo de alumnos	Activación física Saludo y bienvenida Acomodo de sillas Conteo de alumnos	Consejo Técnico
9:30- 10:00		Clase de música	Bingo de tránsito	Estamos en llamas	
10:00- 10:30		Llamadas de emergencia	Señalamientos de seguridad	Primeras vacunas	
10:30- 11:00		Como debo cruzar las calles	Creando nuestros señalamientos	Semáforo de la alimentación	
	Somos policías				

Cronograma Segunda Semana

	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00- 9:30	Activación física Saludo y bienvenida Acomodo de sillas Conteo de alumnos	Clase de música	Activación física Saludo y bienvenida Acomodo de sillas Conteo de alumnos	Activación física Saludo y bienvenida Acomodo de sillas Conteo de alumnos	Activación física Saludo y bienvenida Acomodo de sillas Conteo de alumnos
9:30- 10:00	Masas Locas	Conociendo mi sistema circulatorio	Conociendo mi sistema óseo	Clase de Educación Física	Nuestro cuerpo numérico
10:00- 10:30	Conociendo mi sistema digestivo	Really	Descubriendo mi sistema óseo	Conociendo mi sistema respiratorio	Pequeños rincones
10:30- 11:00	Armando nuestro sistema digestivo	Armando mi sistema Circulatorio	Armando mi sistema óseo	Armando mi sistema respiratorio	100 alumnos dijeron Y Presentación de Taller

PUNTO DE PARTIDA : Durante las jornadas de práctica se detectó la falta de integración de algunos contenidos como las medidas de seguridad, su importancia y el conocimiento del cuerpo humano.

PROPÓSITO: El propósito de este proyecto es que los alumnos logren conocer e identificar algunas situaciones que pueden ponerlos en riesgo, así como el conocimiento de los sistemas del cuerpo humano, su importancia y cuidados.

NOMBRE DEL PROYECTO	METODOLOGÍA	TEMPORALIDAD
Me cuido a mi y cuido mi cuerpo	Proyecto aprendizaje en el servicio	_____10_____ DIAS

CAMPO/CAMPOS	CONTENIDO	PDA	EJES ARTICULADORES
Lenguajes	Representación gráfica de ideas y descubrimientos, al explorar los diversos textos que hay en su comunidad y otros lugares	Interpreta y elabora algunas señalizaciones, símbolos y letreros a partir de entender sus características, elementos gráficos y contexto.	Inclusión Pensamiento crítico

CAMPO/CAMPOS	CONTENIDO	PDA	EJES ARTICULADORES
De lo humano y lo comunitario	<ul style="list-style-type: none"> - Consumo de alimentos y bebidas que benefician la salud, de acuerdo con los contextos socioculturales. - Posibilidades de movimiento en diferentes espacios, para favorecer las habilidades motrices - Medidas de prevención de accidentes y situaciones de riesgo de acuerdo con el contexto, para el cuidado de la integridad personal y colectiva 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuida su salud al llevar a cabo medidas de seguridad, higiene y limpieza, en la preparación y consumo de alimentos y bebidas saludables. - Combina movimientos que implican el control, equilibrio y estabilidad del cuerpo al realizar acciones individuales, en parejas o en colectivo. - Propone y lleva a cabo, acciones de seguridad y formas de colaboración en situaciones de riesgo, accidentes o desastres, tomando en cuenta el 	Vida saludable

		bienestar de las personas y otros seres vivos de la comunidad.	
--	--	--	--

CAMPO/CAMPOS	CONTENIDO	PDA	EJES ARTICULADORES
Saberes y pensamiento científico	<p>Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales</p> <p>Los seres vivos: elementos, procesos y fenómenos naturales que ofrecen oportunidades para entender y explicar hechos cotidianos, desde distintas perspectivas</p>	<p>Representa cantidades, con dibujos símbolos personales y numerales e interpreta los registros de sus pares.</p> <p>Indaga acerca de cómo funciona su cuerpo, sus cambios físicos y explica lo que entiende.</p>	Pensamiento crítico

		MATERIALES
<p>Momento 1. Punto de partida</p> <p>Momento 2. Lo que sé y lo que quiero saber.</p> <p>Momento 3. Organicemos las actividades.</p> <p>Momento 4. Creatividad en marcha.</p>	<p>DIA 27 DE MAYO 2024</p> <p>Saberes previos</p> <p>SOMOS POLICÍAS</p> <p>SABERES PREVIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> -Mencionar de manera grupal que actividades realizan los policías, que herramientas utilizan para realizar su trabajo <p>EXPLICACION</p> <ul style="list-style-type: none"> -Escuchar que objetos o herramientas pueden causarnos algún peligro -Clasificar de manera grupal las herramientas u objetos que podemos traer a la escuela <p>EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> -realizar de manera grupal una operación mochila para detectar que objetos pueden causarnos algún peligro -Socializar grupalmente en que nos ayudan los policías en nuestra vida diaria <p>Explicación</p> <p>DIA 28 DE MAYO 2024</p> <p>ME ENCUENTRO SEGURO</p> <p>SABERES PREVIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> -Dictar de manera grupal en que situaciones consideran que se encuentran seguros y en cuales en peligro -Mencionar cual es la importancia de mantenernos seguros y quienes nos ayudan a estarlo <p>EXPLICACION</p> <ul style="list-style-type: none"> -Separar las imágenes de manera grupal de situaciones y personas que nos ayudan, en dos grupos, donde nos encontramos seguros y en peligro -Escuchar la presentación del frizzo, y mencionar que conocen del tema y que esperan aprender -Realizar por mesa de trabajo en un pliego de papel estraza los lugares y personas que nos hacen sentir seguros <p>EVALUACION</p> <ul style="list-style-type: none"> -Exponer cada uno de los trabajos -Comentar la importancia de reconocer los lugares y personas con las que estamos Seguros 	<p>-Imágenes de herramientas que utilizan los policías</p> <p>-Imágenes de situaciones seguras e inseguras</p> <p>-Imágenes de personas que nos ayudan en la seguridad</p> <p>-papel estraza</p> <p>-gises</p> <p>-tabloide de llamadas de emergencia</p>

	<p>EVALUACION</p> <ul style="list-style-type: none"> -Escuchar los beneficios que nos proporcionan las vacunas -Mencionar la importancia de las vacunas y de llevar la cartilla de vacunación en cada cita o campaña de vacunación <p>SEMAFORO DE LA ALIMENTACION</p> <p>SABERES PREVIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> -Escuchar de manera grupal la importancia de una alimentación saludable y balanceada -Recordar los grupos alimenticios trabajados anteriormente -Escuchar las indicaciones de la actividad <p>EXPLICACION</p> <ul style="list-style-type: none"> -Recortar los alimentos y bebidas que encontremos -Pegar cada recorte en el semáforo de la alimentación -Exponer cada uno de los semáforos realizados <p>EVALUACION</p> <ul style="list-style-type: none"> -Escuchar las indicaciones y reglas de como jugar al domino -Sentarse en circulo y jugar al domino saludable de manera grupal <p>DIA 03 DE JUNIO 2024</p> <p>MASAS LOCAS</p> <p>SABERES PREVIOS</p> <p>Observar de manera grupal los instrumentos mostrados por la maestra y escuchar los sonidos.</p> <p>Escuchar diversos sonidos y decir que objeto</p> <p>Comentar que son y para que nos sirven cada uno de ellos</p> <p>Clasificar cuales usan los chefs y dejar en otro lado las que no.</p> <p>EXPLICACION</p> <p>Escuchar de manera grupal las instrucciones y medidas de seguridad que debe tener un chef con instrumentos de trabajo, para moldear un alimento con las herramientas mostradas.</p> <p>Tomar la masa del color de tu preferencia y los ingredientes seleccionados.</p> <p>Utilizar los instrumentos que mejor le parezcan.</p>	<p>Bocina</p> <p>Diferentes instrumentos de cocina y herramientas</p> <ul style="list-style-type: none"> -Martillo -Desarmador -Cortadores -Cuchillos de plástico -Cofias -Cucharas -platos de plástico <p>-Masa de colores comestible.</p> <p>-Horno de cartón elaborado por la docente.</p> <p>-Diversas herramientas de cocina (cuchara, plato, tenedor, vaso)</p>
--	---	---

	<p>Comenzar a moldear la masa a su gusto hasta crear un alimento. Pasar a “hornear” el alimento si es que lo desea.</p> <p>EVALUACION Exponer tu creación ante sus compañeros. Escuchar con atención las exposiciones de sus compañeros</p> <p>CONOCIENDO MI SISTEMA DIGESTIVO SABERES PREVIOS -Observar el video del sistema digestivo -Escuchar la explicación del sistema, su función y partes que lo componen</p> <p>EXPLICACION -Escuchar las instrucciones de la actividad -Lanzar el dado de manera grupal y pasar el número de cuentas por la bolsa ziploc de manera individual, simulando el recorrido de cada alimento por el sistema digestivo -Lanzar nuevamente el dado y agregarle o restarle cuentas dependiendo lo que el dado indique</p> <p>EVALUACION -Armar por mesa de trabajo el rompecabezas del sistema digestivo -Comentar cuales son las partes que componen el sistema y cuál es la importancia de este sistema</p> <p>ARMANDO NUESTRO SISTEMA DIGESTIVO SABERES PREVIOS -Escuchar la importancia de cuidar nuestro sistema digestivo -Escuchar las instrucciones de la actividad</p> <p>EXPLICACION -Tomar un papel estraza por mesa de trabajo -recostarse un integrante del equipo sobre el papel estraza y los compañeros restantes calcar la silueta del alumno -pintar cada una de las partes del sistema digestivo</p>	<p>-Sistema digestivo -bolsas ziploc con sistema digestivo, gel y cuentas -Rompecabezas del sistema digestivo</p> <p>-Papel estraza -paletas de pintura -pinceles -pinturas -lapiz</p>
--	---	--

	<p>EVALUACION Exponer las partes que componen nuestro sistema y cómo podemos cuidarlo</p> <p>DÍA 04 DE JUNIO DEL 2024 CONOCIENDO MI SISTEMA CIRCULATORIO</p> <p>SABERES PREVIOS -Observar el video del sistema circulatorio -Escuchar la función, partes e importancia del sistema circulatorio -Escuchar cómo podemos cuidar nuestro sistema circulatorio</p> <p>EXPLICACION -Tomar una cartulina, una caja de aserrín y pegamento -Delinear con pegamento el corazón, colocar aserrín de color dentro de la figura del corazón</p> <p>EVALUACION -Armar por mesas de trabajo el rompecabezas del sistema circulatorio -Comentar como podemos cuidar nuestro sistema circulatorio y cuál es la importancia de este sistema en nuestro cuerpo</p> <p>REALLY SABERES PREVIOS - Realizar calentamiento corporal; estirar brazos hacia arriba, mover las piernas arriba y abajo, mover cabeza de un lado a otro y en círculos</p> <p>EXPLICACION - Estación 1 “A cuatro patas” Recorrer el camino en zig-zag en posición de cuatro patas Estación 2 “brincando en aros” Pasar brincando con un pie el camino colocado de aros. Estación 3 “bajo las mesas” Gatear debajo de las mesas colocadas. Estación 4 “Lanzar y encestar” Tomar la pelota y encestar en el bote colocado</p>	<p>-Sistema circulatorio -cartulina blanca -pegamento blanco -pinceles</p> <p>- Aros -Mesas -Pelotas -Bote -Cañon</p> <p>-papel estraza</p>
--	--	---

	<p>EVALUACION Realizar ejercicios de respiración Escuchar y realizar ejercicios de meditación</p> <p>ARMANDO MI SISTEMA CIRCULATORIO SABERES PREVIOS -Escuchar la importancia de este sistema en nuestro cuerpo -escuchar las instrucciones de la actividad</p> <p>EXPLICACION -tomar un pliego de papel estraza por mesa de trabajo y calcar la silueta de uno de los miembros -trazar cada una de las partes del sistema y con ayuda de estambre ir colocando las arterias y vertebras dentro de la silueta</p> <p>EVALUACION -Exponer cada uno de los pliegos, mencionando las partes del sistema circulatorio</p> <p>DIA 05 DE JUNIO 2024 CONOCIENDO MI SISTEMA OSEO SABERES PREVIOS -Observar el video de manera grupal del sistema óseo -Escuchar la explicación de la importancia del sistema óseo, las funciones y partes que lo conforman -Escuchar las instrucciones de la actividad</p> <p>EXPLICACION - Armar el esqueleto -mezclar el papel mache, pegamento y pinturas -cubrir y formar cada uno de los huesos con papel mache</p> <p>EVALUACION -Dejar secar al sol cada esqueleto -Exponer y mencionar cual es la importancia y funcionamiento que tiene este sistema</p>	<p>-estambres -pegamento blanco</p> <p>-Sistema óseo -esqueletos -papel mache -pegamento blanco -recipientes -pinturas</p> <p>-cotonettes Papel estraza para marcar las siluetas del sistema óseo -rompecabezas del sistema óseo</p>
--	--	--

<p>Momento 5.</p>	<p>DESCUBRIENDO MI SISTEMA OSEO</p> <p>SABERES PREVIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> -Mencionar que medidas de prevención podemos realizar para cuidar este sistema -Escuchar las indicaciones de la actividad <p>EXPLICACION</p> <ul style="list-style-type: none"> - mojar un cotonette y delinear la silueta por mesa de trabajo para poder descubrir cada uno de los huesos -descubrir el sistema óseo de la silueta -colocar por mesa de trabajo cada hueso en el número correspondiente -armar el sistema óseo numérico <p>EVALUACION</p> <ul style="list-style-type: none"> - Armar el rompecabezas del sistema óseo por mesa de trabajo -comentar cada una de las partes del sistema óseo <p>ARMANDO MI SISTEMA OSEO</p> <p>SABERES PREVIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> -Escuchar las instrucciones de la actividad <p>EXPLICACION</p> <ul style="list-style-type: none"> -tomar una cartulina de manera individual y dibujar una silueta -Formar el sistema óseo con ayuda de sopa de codos <p>EVALUACION</p> <ul style="list-style-type: none"> -comentar cada una de las partes del sistema óseo <p>CONOCIENDO MI SISTEMA RESPIRATORIO</p> <p>SABERES PREVIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> -Observar el video de cómo funciona nuestro sistema respiratorio -Escuchar la explicación de cómo funciona, las partes que lo conforman y la importancia de este sistema <p>EXPLICACION</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escuchar las indicaciones de la actividad 	<ul style="list-style-type: none"> -cartulina blanca -sopas de codos -pegamento blanco <ul style="list-style-type: none"> -papel estraza Pintura -popotes Lápiz
--------------------------	--	---

Compartimos y evaluamos lo aprendido.

- Tomar un papel estraza por mesa de trabajo y dibujar el sistema respiratorio
- colocar pintura y soplar la pintura con ayuda de un popote, para poder rellenar cada parte del sistema respiratorio

EVALUACION

- Mencionar ejercicios o cuidados que podemos realizar para poder cuidar este sistema del cuerpo humano

ARMANDO MI SISTEMA RESPIRATORIO

SABERES PREVIOS

- Mencionar de manera grupal las partes del sistema respiratorio

EXPLICACION

- escuchar las indicaciones de la actividad
- Armar una representación del sistema respiratorio con ayuda de popotes y globos
- escuchar la explicación de su funcionamiento

EVALUACION

- Mencionar porque es importante cuidar nuestro sistema respiratorio

Evaluación

NUUESTRO CUERPO NUMERICO

SABERES PREVIOS

- Escuchar el número que la educadora otorga, buscar y tomar asiento en el número mencionado
- Escuchar la canción "Contando del 1 al 20"

EXPLICACION

- Salir en fila y entrar al aula de usos múltiples
- Formar 2 equipos con la misma cantidad de integrantes
- Formar 2 filas frente a la manta, observar la cantidad que indica el dado al tirarlo, buscar la tarjeta del número que el dado indica, brincar en la manta por el camino del número indicado y colocar la tarjeta del número debajo de la colección del cuerpo humano correspondiente

- popotes
- globos
- cinta

- 3 Dados grandes
- manta con números del 1 al 20
- tarjetas con números del 1 al 20
- tarjetas con colecciones del 1 al 20
- Memorama de numerales y cantidades
- Canción
- <https://youtu.be/DxIGzslfvhc?feature=shared>

	<p>-Regresar y chocar la palma con el siguiente compañero que se encuentra en la fila para que pueda realizar las mismas actividades</p> <p>EVALUACION</p> <ul style="list-style-type: none"> - Terminar la serie de actividades cuando todos los integrantes hayan participado, el equipo que termine primero será el ganador -Ingresar al aula y realizar una retroalimentación sobre el numeral y la cantidad por medio de un memorama del cuerpo humano <p>PEQUEÑOS RINCONES</p> <p>SABERES PREVIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> -Escuchar las instrucciones y la actividad que hay que realizar en cada rincón <p>EXPLICACION</p> <ul style="list-style-type: none"> -Trabajar en equipos con la misma cantidad de integrantes en cada rincón 6 minutos <p>RINCON 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Clasificar con ayuda de matamoscas las partes de los sistemas -colocar cada una de las partes en el sistema correspondiente <p>RINCON 2</p> <ul style="list-style-type: none"> -Armar rompecabezas de los sistemas del cuerpo humano <p>RINCON 3</p> <ul style="list-style-type: none"> -Diseña un platillo saludable con ayuda de plastilina <p>RINCON 4</p> <ul style="list-style-type: none"> -Formar el número que indique la tómbola con ayuda del celular enmicado <p>EVALUACION</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Matamoscas -imágenes con velcro de las partes de los sistemas -rompecabezas de sistema -plastilina -recipientes
--	--	--

	<p>- Comentar de manera grupal que se estuvo abordando en cada rincón y que aprendieron en cada uno de ellos</p> <p>100 ALUMNOS DIJERON</p> <p>SABERES PREVIOS</p> <p>-Mencionar que contenidos se estuvieron trabajando durante las 2 semanas del proyecto</p> <p>EXPLICACION</p> <ul style="list-style-type: none">- escuchar las indicaciones de la actividad-observar la presentación del juego digital-jugar y analizar cada una de las respuestas <p>EVALUACION</p> <p>- Escuchar una pequeña retroalimentación de lo abordado y aprendido a lo largo del proyecto</p>	<p>-juego digital</p>
--	---	-----------------------

ACTIVIDADES PERMANENTES

- Activación física
- Conteo de alumnos
- Dictado de fecha
- Llamada de emergencia
- Saludo y bienvenida
- Retroalimentación de jornada
- Marcar el frizzo al término de la jornada

Materiales

- Celulares enmicados
- Marcadores de pizarrón
- Papel estraza
- Marcador negro
- Bocina

FIRMA DOCENTE TITULAR

FIRMA DOCENTE FORMADOR DE LA ENEP

FIRMA ESTUDIANTE

Nota reflexiva:

Con este trabajo hemos podido desarrollar una serie de habilidades que nos ayudan a cubrir algunos de los dominios de egreso del perfil general, ya que la planeación nos permite organizar y estructurar nuestras clases de manera efectiva. Al contar con una planeación organizada y sistematizada, sabemos qué pretendemos realizar con los pequeños. Además, nos permite anticipar y organizar la acción educativa de tal forma que se cumplan los propósitos educativos. Así mismo el planear, establecemos objetivos de aprendizaje específicos. Esto nos ayuda a tener expectativas claras para los niños y a maximizar el tiempo de clase. Saber qué queremos lograr nos guía en la selección de contenidos y estrategias pedagógicas.