

SECRETARIA DE EDUCACIÓN
2024-2025
ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



Docente: Estrategias de trabajo docente y saberes pedagógicos
Docente: Dolores Patricia Segovia Gómez

EVIDENCIA UNIDAD 2

Alumna: Joseline Yarely Bustos Castillo

DOMINIOS Y DESEMPEÑOS:

1. Hace intervención educativa mediante el diseño, aplicación y evaluación de estrategias de enseñanza, didácticas, materiales y Licenciatura en Educación Preescolar Plan de estudios 2022 11 recursos educativos que consideran a la alumna, al alumno, en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.
2. Planifica, desarrolla y evalúa la práctica docente de acuerdo con diferentes formas de organización de las escuelas (completas, multigrado) y gestiona ambientes de aprendizaje presenciales, híbridos y a distancia.

Salttillo Coahuila
SECRETARIA DE EDUCACIÓN

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



Docente formador ENEP: Joseline Yarely Bustos Castillo

Grado: 2° Sección: “A” Número de Lista: #6

Institución de Práctica: Ruben Moreira Cobos

Clave: 05DJN1124R Zona Escolar: 124

Grado en el que realiza su práctica: Multigrado, 2 °C y 3 °C

Docente titular: Garza Liñan Ixchel Monserrat

Total de alumnos: 29 Niños: 17 Niñas: 14

Periodo de Práctica: 29 de Abril del 2024, 10 de Mayo 2024

Cronograma Primera Semana

HORARIO	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00	Honores a la bandera	Activación física	Activación física	Activación física	Consejo técnico
9:20	Saludo Pase de lista Calendario Clima y estación	Saludo Pase de lista Calendario Clima y estación	Saludo Pase de lista Calendario Clima y estación	Saludo Pase de lista Calendario Clima y estación	
10:00	Actividad 1 ¿De que hablaremos?	Actividad 1. Carta	Actividad 1. Presentando mi mascota	Actividad 1. El cuidado de los dientes	
10:30	¿De que hablaremos?	Mandar mi carta	Actividad 2. Clasificación	El cuidado de los dientes	
10:40	Receso	Receso	Receso	Receso	
11:00	Actividad 2. ¿Qué mas?	Actividad 2. Really	Actividad 3. Creando nuestra obra	Actividad 2. Cuidémonos	
11:30	Retroalimentación del tema	Retroalimentación del tema	Retroalimentación del tema	Retroalimentación del tema	
11:45	Limpian su mesa en orden, se preparan para la hora de salida Se entrega a los niños a sus padres o a la persona autorizada	Limpian su mesa en orden, se preparan para la hora de salida Se entrega a los niños a sus padres o a la persona autorizada	Limpian su mesa en orden, se preparan para la hora de salida Se entrega a los niños a sus padres o a la persona autorizada	Limpian su mesa en orden, se preparan para la hora de salida Se entrega a los niños a sus padres o a la persona autorizada	
12:00	Salida	Salida	Salida	Salida	

Cronograma Segunda Semana

HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00	Honores a la bandera	Activación física	Activación física	Activación física	Evento del día del padre y de las madres
9:20	Saludo Pase de lista Calendario Clima y estación	Saludo Pase de lista Calendario Clima y estación	Saludo Pase de lista Calendario Clima y estación	Saludo Pase de lista Calendario Clima y estación	
10:00	Actividad 1. La buena alimentación	Actividad 1. Mi salud	Mi nombre	Actividad1. Experimento	
10:30	La buena alimentación	Mi salud	Mi nombre	Las manos	
10:40	Receso	Receso	Receso	Receso	
11:00	Actividad 2. Cómo se siente el cuerpo	Actividad 2. Contemos	Las letras	Las uñas y la buena comida	
11:30	Retroalimentación del tema	Retroalimentación del tema	Retroalimentación del tema	Retroalimentación del tema	
11:45	Limpian su mesa en orden, se preparan para la hora de salida Se entrega a los niños a sus padres o a la persona autorizada	Limpian su mesa en orden, se preparan para la hora de salida Se entrega a los niños a sus padres o a la persona autorizada	Limpian su mesa en orden, se preparan para la hora de salida Se entrega a los niños a sus padres o a la persona autorizada	Limpian su mesa en orden, se preparan para la hora de salida Se entrega a los niños a sus padres o a la persona autorizada	
12:00	Salida	Salida	Salida	Salida	

Plan de trabajo

PUNTO DE PARTIDA: Iniciamos nuestro viaje hacia la promoción de hábitos saludables partiendo de las necesidades del grupo. Reconociendo la importancia de abordar estas necesidades de manera integral, hemos seleccionado cuidadosamente una serie de actividades diseñadas para satisfacer las demandas específicas de los estudiantes en relación con la alimentación, la actividad física, la higiene personal y el cuidado dental. Nuestro punto de partida radica en comprender las necesidades individuales y colectivas de los estudiantes, con el objetivo de proporcionarles las herramientas y los conocimientos necesarios para adoptar hábitos saludables que promuevan su bienestar general.		
PROPÓSITO: Fomentar una comprensión profunda y duradera de la importancia de los hábitos saludables en la vida diaria de los estudiantes. A través de nuevas actividades interactivas y educativas cuidadosamente seleccionadas, quiero que los estudiantes tomen conciencia de la importancia de una alimentación balanceada, el ejercicio regular, la higiene personal adecuada y el cuidado de los seres vivos. Al proporcionarles herramientas prácticas y conocimientos sólidos, busco capacitarlos para que tomen decisiones informadas y positivas que beneficien su bienestar a largo plazo.		
NOMBRE DEL PROYECTO	METODOLOGÍA	TEMPORALIDAD
La magia del cuidado de los seres vivos	AS	___ 8 ___ DIAS

CAMPO/CAMPOS	CONTENIDO	PDA	EJES ARTICULADORES
Lo humano y lo comunitario	<ul style="list-style-type: none"> - Consumo de alimentos y bebidas que beneficien la salud, de acuerdo con los contextos socioculturales - Cuidado de la salud personal y colectiva, al llevar a cabo acciones de higiene, limpieza, acción física desde los saberes prácticos de la comunidad y la información científica 	<ul style="list-style-type: none"> - Distingue alimentos y bebidas que son saludables, así como los que ponen en riesgo la salud. Reconoce que existen opciones alimentarias sanas que contribuyen a una mejora calidad de vida para todas las personas. - Reconoce los beneficios que la activación física la alimentación y los hábitos de higiene personal y la limpieza optan al cuidar de la salud 	Pensamiento crítico

CAMPO/CAMPOS	CONTENIDO	PDA	EJES ARTICULADORES
Saberes y pensamiento científico	Objetos y artefactos tecnológicos que mejoran y facilitan la vida familiar y de la comunidad Los seres vivos: elementos procesos y fenómenos naturales que ofrecen oportunidades para entender y explicar hechos cotidianos desde distintas perspectivas	Reconoce en su entorno sociocultural diferentes usos de las personas les dan a los artefactos tecnológicos y comparte sus descubrimientos con sus pares Comparte sus descubrimientos, ideas y opiniones y escucha la de sus pares	Pensamiento crítico

CAMPO/CAMPOS	CONTENIDO	PDA	EJES ARTICULADORES
Lenguajes	Producciones gráficas dirigidas a diversos destinatarios, para establecer vínculos sociales y acercarse a la cultura escrita.	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce que las producciones gráficas, son una forma de establecer comunicación o vínculos con otras personas. Produce textos o mensajes de interés, con formas gráficas personales, copiando textos o dictando a alguien, con distintos propósitos y destinatarios. - Identifica su nombre escrito, en distintos objetos 	Pensamiento crítico

CAMPO/CAMPOS	CONTENIDO	PDA	EJES ARTICULADORES
Saberes y pensamiento científico	Los saberes numéricos como herramientas para resolver situaciones del entorno en diversos contextos socioculturales	Representa cantidades con dibujos, símbolos personales y numerales e interpreta los registros de sus pares	Pensamiento crítico

ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES POR DÍA (Lunes 27 de Mayo del 2024)		RECURSOS O MATERIALES
HONORES A LA BANDERA		
<p>.Momento 1. Punto de partida</p> <p>Momento 2. Lo que sé y lo que quiero saber.</p>	<p>¿DE QUE HABLAREMOS? Tiempo 9:00-10-39</p> <p>Saberes previos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observar de manera individual el video educativo “hábitos saludables” <p>Dictar a la educadora en el mural (frizoo):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mencionar que son los hábitos saludables que observe en el video - Mencionar cuales son los hábitos que conozco y cuales hábitos me gustaría conocer - Dar ideas de cómo le gustaría abordar los hábitos saludables - Mencionar para que sirven los hábitos saludables. <p>Explicación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Meditar de manera individual dentro del salón - Cerrar los ojos, y escuchar el audio que pone las maestras pa lograr relajarnos (se explicará que como nosotros tenemos que cuidar nuestro cuerpo también tenemos que cuidar nuestra salud mental y meditando lo podemos hacer) - Jugar al memorama con las imágenes de actividades relacionadas con la higiene (baño, lavado de dientes, lavado de manos) y la alimentación (comida chatarra y comida saludable). - Buscar los pares de imágenes relacionadas y nombrando la actividad o alimento que aparece en cada tarjeta o par bolseados <p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pasar ordenada mente al frente según la maestra indique (la maestra nos sentará en una silla y nos tapaná los ojos) - Probar pequeñas porciones de frutas o dulces, e intentar adivinar qué es lo que están probando. - Identificar si el alimento es comida chatarra o saludable. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cartel para hacer el frizoo (en el cual se pondrá de que hablará mi proyecto con ayuda de los niños) - Memorama con las imágenes de actividades relacionadas con la higiene (baño, lavado de dientes, lavado de manos) y la alimentación (comida chatarra y comida saludable). - Plato con la separación - Imágenes de comida saludable y comida chatarra - Pegamento blanco - Papeles para pegar - Hoja de frutas

¿QUE MÁS?

Tiempo 10:45-11:00

Saberes previos

- Escuchar atentamente la explicación de la maestra en la cual explicará brevemente qué es la comida chatarra y qué es la comida saludable, resaltando las diferencias y el impacto en la salud.

Explicación

- Tomar de manera ordenada según indique la maestra los platos de papel divididos en dos secciones: una etiquetada "Comida Chatarra" y otra "Comida Saludable".
- Recibir los recortes de imágenes de diversos alimentos.
- Pegar las imágenes en la sección correspondiente del plato según si el alimento es saludable o chatarra.

Evaluación

- Realizar la actividad "rasca huele"
- Tomar el material que proporciona la maestra (el pegamento pintado con tang)
- Pintar cada imagen según corresponda el color y la fruta que sea
- Esperar a que se seque, para así pasar a rasgar cada imagen la cual gracias al tang soltara olor
- Identificar qué olor tiene cada fruta
- Responder de manera grupal el cuestionamiento, ¿Qué aprendí el día de hoy?, ¿Me gustaron las actividades?, ¿Cuál me gustó más?

ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES POR DÍA (Martes 28 de Mayo del 2024)		RECURSOS O MATERIALES
ACTIVACIÓN FÍSICA		
<p>.Momento 1. Punto de partida</p> <p>Momento 2. Lo que sé y lo que quiero saber.</p>	<p>MI CARTA Tiempo 9:00-10-39</p> <p>Saberes previos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responder de manera grupal los cuestionamientos, ¿Sabes que son las cartas?, ¿para que nos sirven las cartas? - Escuchar con atención la historia de la educadora. - Mencionar las características de una carta en conjunto con la educadora. - Conversar sobre quiénes son los carteros. <p>Explicación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observar el buzón de la amistad y comentar si habían visto alguno y para creen que sirva. - Escuchar a la educadora sobre la explicación de los elementos que lleva una carta: bienvenida, texto o ilustración, despedida y firma. Y los elementos del sobre: Remitente (quien la envía), Fecha, destinatario, Domicilio, destinatario. - Redactar junto con la maestra la carta, que contenga el nombre del remitente y del destinatario y el texto o ilustración a enviar. - Copiar la carta que realizamos junto con la maestra en la hoja que la maestra nos proporcione - Realizar el sobre donde ira mi carta/tarjeta - Poner los datos solicitados en mi carta - Agrupar en equipos de 5 por ejemplo: 3 que, si pudieron colocar todos los datos y 2 que no, con ayuda de mis compañeros completar los elementos de mi carta. - Meter mi carta dentro del sobre y pasar a colocarle la estampilla a mi sobre e introducirla al buzón. <p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jugar a la papa caliente mencionar para que sirve enviar cartas o tarjetas y cuáles son los elementos que debe de llevar. - Jugar al cartero: colocarse su gorra, gafete de cartero y pasar al buzón y sacar su carta y entregársela al destinatario, pasar los dos niños y el remitente explica su carta/tarjeta al destinatario. 	<ul style="list-style-type: none"> - Carta de mi hermano - Imagen de cartero - Buzón de la amistad - Hojas carta - Hojas sobre - Colores - Plumones - Estampas - Pelota - Gorra de cartero - Gafete de cartero - Túnel (conducto) - Cuerdas

REALLY **Tiempo 10:45-11:00**

Saberes previos

- Escuchar con atención la explicación de la educadora sobre el hábito saludable del ejercicio constante.
- Jugar a la papa caliente y cuando la canción se pare, comentar para que sirve hacer ejercicio. (hacerlo varias veces).

Explicación

- Escuchar con atención la explicación de la educadora sobre la importancia del ejercicio constante.
- Pasar al patio y colocarse alrededor de la cancha
- Escuchar las indicaciones de la educadora comenzando por una activación física con respiraciones prolongadas.
- Pasar a la fase uno - caminar de puntillas cinco metros
Pasar a la fase dos - brincar a los lados de la cuerda con los pies juntos
Pasar a la fase tres - rectar seguido durante cinco metros
Pasar a la fase cuatro - cruzar en zigzag por los conos
Pasar a la fase cinco - pasar por el conducto. (Al finalizar el circuito respirar lento junto al grupo.)
- Jugar luz verde luz roja, escuchar cuando la maestra diga verde y esté dando la espalda para avanzar hacia la meta, detenerse cuando la maestra este volteando.

Evaluación

- Tomar agua para rehidratarse
- Comentar porque es importante tomar agua después de hacer ejercicio
- Mencionar de qué manera se puede hacer ejercicio en casa o fuera del jardín
- Responder de manera grupal el cuestionamiento, ¿Qué aprendí el día de hoy?, ¿Me gustaron las actividades?, ¿Cuál me gustó más?

ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES POR DÍA (Miércoles 29 de Mayo del 2024)		RECURSOS O MATERIALES
ACTIVACION FISICA		
<p>.Momento 3. Organicemos las actividades. Momento 4. Creatividad en marcha.</p>	<p>PRESENTANDO MI MASCOTA Tiempo 9:00-10:39</p> <p>Saberes previos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responder de manera grupal los cuestionamientos, ¿Sabes cuales son los animales “omnívoros”, “carnívoros”, y, “herbívoros” ?, ¿Sabes cuales son los cuidados que necesitan estos animales? - Escuchar de manera individual a la maestra mientras nos habla sobre los animales “omnívoros”, “carnívoros”, y, “herbívoros” así como los cuidados que necesitan (se dará a conocer el tema mediante un cartel) <p>Explicación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pasar al salón y tomar la mascota que la maestra nos dará para cuidarla a lo largo de la jornada (la mascota será un globo con un hilo y decorado, el cual simulará un perrito) - Tomar asiento de manera individual en el previo lugar asignado por la maestra - Escuchar individualmente las indicaciones las cuales proporciona la maestra sobre la actividad a realizar - Identificar de manera individual las características de mi mascota (a cada niño se le pedirá una fotografía de su mascota) <p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compartir de manera individual, frente al grupo las características de mi mascota 	<ul style="list-style-type: none"> - Recortes de animarles (los niños los llevarán) (Herbívoros: Vaca, Conejo, Caballo) (Carnívoros: León, Lobo, Tigre) (Omnívoros: Oso, Cerdo, Humano) - Cartel donde los niños identifiquen donde corresponden sus recortes - Copias de los animalitos (para realizar los títeres) - Abatelenguas - Teatro
	<p>CLASIFICACIÓN</p> <p>Saberes previos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Iniciar de manera grupal reflexionando sobre los animales “omnívoros”, “carnívoros”, y, “herbívoros”, contextualizando la importancia que tiene cuidar a nuestra mascota (retomando la exposición previa por los niños) <p>Explicación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Clasificar los recortes según sea la clasificación de cada animal (previamente a los niños se les pedirá llevar recortes de animales que tengan alimentación ya sea “omnívoros”, “carnívoros”, y, “herbívoros”) - Pasar de manera individual ordenadamente al pizarrón a pegar sus animales “recortes” según en el apartado que corresponda (“omnívoros”, “carnívoros”, y, “herbívoros”) <p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Terminar la actividad de manera grupal, junto con la maestra, dando una conclusión de la clasificación de los tipos de alimentación de los animales (“omnívoros”, “carnívoros”, y “herbívoros”) 	

CREANDO NUESTRA OBRA

Tiempo 10:45-11:00

Saberes previos

- Tomar de manera individual la imagen del animal que nos proporciona la maestra
- Pegar a la imagen en la parte de atrás un abatelenguas (para formar nuestro títere)

Explicación

- Identificar que animal me tocó y clasificarlo según sea (“omnívoros”, “carnívoros”, y, “herbívoros”)
- Pasar por mesa con su títere a la parte de enfrente, según la maestra indique
- Colocarse detrás del espacio destinado para la representación de la obra (escenario)

Evaluación

- Comentar las dificultades que tuve con mi mascota y ayudarnos con nuestra mascota para retroalimentar y comentar que alimentación tiene nuestro perrito y los cuidados que este tiene
- Inventar con el equipo de nuestra mesa una obra junto a la maestra la cual se pueda percibir la información previamente adquirida, sobre los animales “omnívoros”, “carnívoros”, y, “herbívoros” así como los cuidados que necesitan
- Responder de manera grupal el cuestionamiento, ¿Qué puedo hacer para cuidar a los animales?, ¿Recuerdas que comen los animales “omnívoros”, “carnívoros”, y, “herbívoros”?, ¿Qué aprendí el día de hoy?, ¿Me gustaron las actividades?, ¿Cuál me gustó más?

ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES POR DÍA (jueves 30 de Mayo del 2024)		RECURSOS O MATERIALES
ACTIVACION FISICA		
Momento 4. Creatividad en marcha.	<p>LA BUENA ALIMENTACIÓN Tiempo 9:00-10:39</p> <p>Saberes previos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responder de manera grupal las preguntas ¿Sabes qué es la comida chatarra y lo que está le hace a tu cuerpo?, ¿Sabes que es la comida saludable y los beneficios que está tiene para tu cuerpo? <p>Explicación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poner atención al video individualmente "comida chatarra, comida saludable" en orden e individualmente - Observar el material didáctico que muestra maestra en el pizarrón (un niño triste "comida chatarra", un niño feliz "comida saludable") - Tomar la imagen que nos proporciona la maestra e identificar si es comida chatarra o saludable - Pegar la imagen según corresponda en los niños respecto a su emoción <p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tomar de manera individual la hoja que proporciona la maestra (La hoja tendrá a un un niño triste "comida chatarra", un niño feliz "comida saludable") - Pensar individualmente en distintos platillos que me gusten e identificas si son "comida saludable" o "comida chatarra" y dibujarlos en la hoja que nos proporciona la maestra según corresponda 	<ul style="list-style-type: none"> - Un niño triste "comida chatarra", un niño feliz "comida saludable" - Imágenes de comida saludable y comida chatarra - Hoja donde hay un niño triste y un niño feliz - Tabla para jugar, la cual tiene una división de comida chatarra y comida saludable - Pelotas con imagen de comida chatarra, comida saludable - Material para realizar un agua de limón - Vasos (para servir el agua de limón) - Experimento del huevo (huevo, coca y un vaso transparente)
	<p>COMO SE SIENTE EL CUERPO Tiempo 10:45-11:00</p> <p>Saberes previos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responder grupamente los cuestionamientos ¿Es bueno comer comida chatarra?, ¿Por qué?, ¿Es bueno comer comida saludable?, ¿Por qué? <p>Explicación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tomar una pelota de manera individual (la pelota previamente tiene una imagen la cual tendrán que identificar si es comida chatarra o saludable) - Identificar individualmente a donde corresponde la imagen - Aventar la pelota a la canasta (la canasta tendrá señalado con un cartel si es comida chatarra o saludable) - Empezar el experimento poniendo un huevo en un vaso con Coca-Cola. Después, observar bien el huevo. En la próxima clase, sacar el huevo y ver los cambios. Explicar cómo lo que pasa con el huevo es similar a lo que pasa con nuestros dientes cuando comemos comida chatarra y no cuidamos nuestra higiene bucal (la maestra hará el experimento al frente) <p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar un agua de limó (la maestra la preparará en la parte de enfrente y les dará a probar a los alumnos) 	

	<ul style="list-style-type: none">- Platicar los beneficios que el agua de limón tiene en nuestra salud, comprándola con alguna otra bebida "coca"- Retroalimentar de manera grupal sobre "la comida saludable", "comida chatarra" y responder las preguntas ¿Qué aprendí?, ¿Me gusto la clase?, ¿Qué fue lo que más me gustó?	
--	---	--

ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES POR DÍA (Lunes 3 de Junio del 2024)		RECURSOS O MATERIALES
HONORES A LA BANDERA		
4. Creatividad en marcha.	<p>LOS DIENTES Tiempo 9:00-10:39</p> <p>Saberes previos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responder de manera grupal los cuestionamientos, ¿Sabes como cuidar tus dientes?, ¿Qué alimentos dañan a tus dientes?, ¿Sabes que son las caries? - Escuchando de manera individual a la maestra mientras nos habla sobre los efectos de la comida chatarra y la falta de cuidado dental, retomando el experimento del huevo el cual fue sumergido en Coca-Cola, sacamos el huevo y observamos los cambios. Explicamos cómo lo que pasa con el huevo es similar a lo que ocurre con nuestros dientes cuando consumimos comida chatarra y descuidamos nuestra higiene bucal. <p>Explicación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observar de manera individual la maqueta que presenta la docente, la maqueta es una representación de dientes con caries - Realizar una demostración con una maqueta en la cual se tendrá que realizar una limpieza dental utilizando un cepillo de dientes, explicando que las caries son causadas por bacterias que dañan los dientes. (se pasará de manera opcional a los niños para realizar la demostración) - Tomar de manera individual la tabla la cual tiene unos dientes con caries los cuales utilizando un cotonete se limpiarán (simulando el cepillado de dientes) - Discutir cómo las caries pueden dañar los dientes y provocar dolor, incluso la pérdida de los mismos. <p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tomar de manera individual el círculo de color rosa (simula una boca) y una hoja blanca (para realizar unos dientes) el cual nos proporciona la maestra - Doblar por la mitad el círculo rosa y recortar en la hoja blanca 10 cuadritos de color blancos los cuales simularemos unos dientes - Pegar los cuadritos blancos en la hoja circular, simulando unos dientes. - Escribir nuestro nombre y pegamos la hoja (La simulación de nuestra dentadura) en el mural. 	<ul style="list-style-type: none"> - Maqueta de los dientes - Cepillo dental grande - Tablas donde se muestran unos dientes - Círculo de color rosa - Copia donde recortan escriben e identifican

CUIDÉMONOS **Tiempo 10:45-11:00**

Saberes previos

- Iniciar de manera grupal una reflexión sobre el daño que causa descuidar nuestra higiene bucal de forma adecuada
- Responder de manera grupal la pregunta, ¿Sabes en qué nos afecta no cepillarnos los dientes?

Explicación

- Tomar de manera individual la copia proporcionada por la maestra que muestra un diente enfermo y un diente saludable. Escribir las frases "diente enfermo" y "diente saludable" en la parte superior de la copia según corresponda la imagen
- Forrar los dientes que se muestran en la hoja, y colocar al diente que representa estar enfermo una bacteria (el cual nos ayuda a simular una caries) para así identificarlos claramente.
- En la siguiente copia proporcionada, recortar individualmente los diferentes tipos de comida que se encuentran en la parte inferior de la página.
- Clasificar cada tipo de comida recortada como saludable o comida chatarra.
- Colocar las comidas recortadas alrededor de los dientes según corresponda: las comidas saludables cerca del diente saludable y las comidas chatarra cerca del diente enfermo

Evaluación

- Responder de manera grupal el cuestionamiento, ¿Qué podemos hacer para cuidar nuestros dientes?, ¿Qué nos probó a no cuidar nuestros dientes de la manera correcta?

ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES POR DÍA (Martes 4 de Junio del 2024)		RECURSOS O MATERIALES
ACTIVACIÓN FÍSICA		
Momento 4. Creatividad en marcha	<p>MI SALUD. Tiempo 9:00-10:39</p> <p>Saberes previos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responder de manera grupal los cuestionamientos, ¿Sabes la importancia de una buena alimentación?, ¿En qué nos ayuda una buena alimentación? <p>Explicación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tomar de manera individual y en orden conforme la maestra indique el material que proporcionará (hoja con imágenes de comida saludable, lonchería de papel) - Recortar las imágenes de la comida proporcionadas por la maestra. - Identificar que cada imagen representa comida saludable. - Pegar individualmente las imágenes de comida saludable en nuestra lonchera para hablar de los beneficios que conlleva una buena alimentación <p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tomar de manera individual según indique la maestra y ordenadamente el rompecabezas - Armar individualmente el rompecabezas, en el cual se formará un número (a cada niño le tocará un número al azar del 1 al 10). - Identificar individualmente el número que tocó y anotarlo en una hoja. - Dibujar la cantidad de objetos igual al número identificado (un niño de manera opcional pasara a explicarlo o representarlo al frente del grupo grupo) 	<ul style="list-style-type: none"> - Recortes de comida saludable y comida chatarra - Lonchería de papel - Rompecabezas del 1 al 10 - Hojas - Tabla y galletas con chispas según corresponda a la cantidad - Cartel con los números del 1 al 20
	<p>CONTEMOS Tiempo 10:45-11:00</p> <p>Saberes previos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tomar de manera individual según indique la maestra y ordenadamente la tabla de números del 1 al 12 y el jarrón con 12 galletas, (cada galleta contiene chispas de chocolate correspondientes a las cantidades de la tabla) - Sacar las galletas del jarrón e ir identificando cuantas chispas de chocolate contiene - Colocar las galletas de chocolate sobre la tabla según corresponda a la cantidad de chispas de chocolate indicada en cada una de ellas. (Ejemplo. En el número “5” colocar la galleta que contenga “5” chispas de chocolate) <p>Explicación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observar de manera individual el cartel que la maestra lleva el cual contiene una lista de números del 1 al 20. - Poner pintura en mi mano - Colocar la mano en el cartel según corresponda la cantidad indicada por cada número. (Por ejemplo, en el número uno, colocar una mano; en el número dos, colocar dos manos, y así sucesivamente.) <p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Retroalimentar de manera grupal sobre “la comida saludable”, “comida chatarra” y responder las preguntas ¿Qué aprendí?, ¿Me gusto la clase?, ¿Qué fue lo que más me gustó? 	

En la actividad de las galletas, se utilizarán dos conjuntos de tablas para adaptarse a las necesidades del grupo, considerando que se trata de un grupo multigrado con diferentes niveles de aprendizaje. Se utilizará un par de tablas del 1 al 12 y otro par de tablas del 1 al 8.

ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES POR DÍA (Miércoles 5 de Junio del 2024)	RECURSOS O MATERIALES
---	-----------------------

ACTIVACION FÍSICA	
<p>Momento 4. Creatividad en marcha.</p>	<p>MI NOMBRE Tiempo 9:00-10-39</p> <p>Saberes previos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responder de manera grupal las preguntas ¿Sabes que es el abecedario?, ¿Con que letra empieza tu nombre? - Repasar junto con la maestra el abecedario con ayuda del abecedario móvil <p>Explicación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jugar el juego del abecedario “academia para niños” - Pasar a la parte de enfrente de manera individual (solo pasará un niño según la maestra indique, para seguir las indicaciones del juego) - Mencionar cosas u objetos que inicien con la letra que, allá salido en el juego, (ejemplo si salió la letra “Z” zapato, zanahoria) <p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tomar de manera individual la nube con nuestro nombre (es una nube con nuestro nombre y unas tiras en las cuales repasaremos las letras de nuestro nombre) - Repasar las letras de nuestro nombre y anotarlo en las tiras que le cuelgan a la nube - Pensar de manera grupal como se llevó acabo esta actividad e identificar el uso de las TIC - Escuchar a la maestra sobre la importancia de las TIC en nuestra sociedad y que ya estarán presentes en todos lados - Opinar de manera individual según indique la maestra momentos en donde se presenten las TIC en nuestra vida cotidiana y que usos le damos - Compartir al grupo mi opinión sobre lo anterior reflexionado
	<p>LAS LETRAS Tiempo 10:45-11:00</p> <p>Saberes previos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tomar de manera individual el plato con harina - Escuchar la letra del abecedario que la maestra menciona e identificar cual es - Marcar con el dedo la letra en nuestro plato con harina <p>Explicación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tomar la hoja de las vocales e identificarlas letras - Redondear o repasar las letras pegándoles sopas de coditos <p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Repasar el abecedario de manera grupal (preguntar aleatoriamente algunas letras a los niños para evaluar su aprendizaje) - Responder de manera grupal el cuestionamiento, ¿Qué aprendí el día de hoy?, ¿Me gustaron las actividades?, ¿Cuál me gustó más?

- Cable HDMI
- Aplicación “juego” (academia para niños)
- Nube (la cual tiene el nombre del niño y las tiras)
- Platos con harina
- Hoja con bocales
- Coditos
- Pegamento blanco

ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES POR DÍA (Jueves 6 de Junio del 2024)		RECURSOS O MATERIALES
ACTIVACION FISICA		
<p>.Momento 5 Compartimos y evaluamos lo aprendido.</p>	<p>LAS MANOS Tiempo 9:00-10-39</p> <p>Saberes previos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responder de manera grupal los cuestionamientos, ¿Sabes la importancia de una buena higiene de manos?, ¿En qué nos ayuda? - Escuchar la explicación que nos da la maestra de la importancia de una buena higiene de manos (la maestra dará la explicación que si no nos lavamos las manos tenemos gérmenes en nuestras manos y esto se lo dará a conocer a los niños con un guante que simula tener gérmenes) <p>Explicación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar de manera individual el experimento del jabón con la pimienta (Este experimento demuestra cómo el jabón elimina los gérmenes de nuestras manos.) - Llenar un recipiente con agua y pimienta, luego sumergir el dedo en el agua. La pimienta se adhiere al dedo, simulando los gérmenes. Después, llena tu dedo con jabón y volver a meter el dedo al agua. Observarás que la pimienta se alejará, ilustrando cómo el jabón elimina los gérmenes. - Observar las imágenes que nos muestra la maestra en la cual se muestran los pasos de lavado de manos (imagen muestra, 1) mojar las manos, 2) poner jabón, 3) frotar las manos, 4) enjuagar y 5) secar) - Tomar individualmente la hoja que la maestra nos proporciona (en la cual se muestran las imágenes de los pasos de lavado de manos en desorden) - Identificar de manera individual en la hoja el orden correcto de las imágenes para obtener un buen resultado de lavado de manos para la eliminación de los gérmenes y poner el número en la parte de arriba de la imagen según corresponda el orden <p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisar de manera grupal las respuestas para asegurarnos de que todos compartamos el orden correcto de lavado de manos - Lavar las manos siguiendo los pasos previamente vistos 	<ul style="list-style-type: none"> - Jabón, pimienta y recipiente donde llevaré el agua - Platos transparentes (para el experimento) - Pasos del lavado de manos (para mostrar a los niños) - Copias en las cuales se muestran los pasos - Manos simulando que tiene uñas largas - Toallitas húmedas

LAS UÑAS Y LA BUENA COMIDA **Tiempo 10:45-11:10**

Saberes previos

- Contestar de manera grupal las preguntas, ¿sabias que aparte de lavarnos las manos necesitamos cortarnos las uñas para tener una buena higiene?

Explicación

- Tomar individualmente el material que la maestra nos proporciona (una mano simulando que tiene las uñas largas)
- Conversar de manera grupal que tener las uñas largas guardan gérmenes los cuales nos hacen enfermarnos
- Cortar de manera individual las uñas a nuestra mano

Evaluación

- Retroalimentar de manera grupal lo mencionado sobre la importancia de tener las uñas cortas
- Limpiar nuestro lugar con una toalla ya húmeda, pasar a sentarnos a nuestro lugar de manera ordenada
- Responder de manera grupal el cuestionamiento, ¿Qué aprendí el día de hoy?, ¿Me gustaron las actividades?, ¿Cuál me gustó más?

Se llevará a cabo una reunión con los padres de familia para presentar los resultados obtenidos durante las dos semanas y concluir los proyectos. Durante esta reunión, los niños y sus padres participarán en un pequeño picnic enfocado en la buena alimentación, donde se servirán frutas frescas. Al finalizar, la docente en formación ofrecerá un breve cierre destacando la importancia de una alimentación saludable, una buena higiene y la práctica regular de ejercicio para fortalecerse.

ACTIVIDADES PERMANENTES

Saludar a la maestra y a sus compañeros de manera individual cantando la canción “Hola, Hola”, acomodarse en su lugar para poner atención para que al escuchar su nombre diga presente.

De manera ordenada identificar el clima, discutir de manera grupal si el día está soleado, nublado o lluvioso, posteriormente seleccionar la imagen que representa el clima identificado

FIRMA DOCENTE TITULAR.

FIRMA FORMADOR DE LA ENEP

FIRMA ALUMNO ENEP

Nota reflexiva

La organización de actividades en el preescolar tiene como objetivo principal enseñar hábitos saludables a los niños de manera interactiva y divertida. Utilizando diversos recursos y materiales, se busca involucrar a los niños en el proceso de aprendizaje, permitiéndoles explorar y reflexionar sobre la importancia de la higiene y la alimentación saludable. Aplicar estas actividades en el entorno preescolar es fundamental para sentar las bases de un estilo de vida saludable desde una edad temprana.

El uso de un video educativo sobre hábitos saludables proporciona una base visual y comprensible para los niños, facilitando la discusión y el intercambio de ideas. La creación de un mural (friso) con sus aportaciones fomenta la participación activa y la reflexión colectiva sobre lo aprendido. Este tipo de actividad no solo educa, sino que también fortalece las habilidades sociales y la capacidad de trabajar en equipo.

La integración de la meditación como una actividad en el aula resalta la importancia del bienestar mental, enseñando a los niños que el cuidado del cuerpo y la mente son igualmente esenciales para una vida saludable. La meditación ayuda a los niños a desarrollar técnicas de relajación y manejo del estrés, habilidades que serán valiosas a lo largo de sus vidas.

A través del juego del memorama, los niños pueden reforzar sus conocimientos de manera lúdica, mejorando su memoria y habilidades cognitivas mientras aprenden sobre higiene y nutrición. Este tipo de juego no solo hace que el aprendizaje sea más agradable, sino que también facilita la retención de la información.

La evaluación sensorial, donde los niños prueban diferentes alimentos con los ojos vendados, añade un elemento de sorpresa y diversión, ayudándoles a identificar y diferenciar entre comida chatarra y saludable de manera práctica. Esta actividad sensorial también estimula sus sentidos y promueve la curiosidad y el interés por los alimentos saludables.

En conjunto, estas actividades no solo educan a los niños sobre hábitos saludables, sino que también promueven un ambiente de aprendizaje dinámico y participativo, donde el conocimiento se adquiere de manera natural y entretenida. La implementación de estas actividades en el preescolar es crucial, ya que la infancia es una etapa formativa donde se establecen muchos de los hábitos y comportamientos que perdurarán en la vida adulta. Fomentar un enfoque integral del bienestar que incluya tanto la salud física como la mental desde temprana edad, proporciona a los niños las herramientas necesarias para llevar una vida saludable y equilibrada. Además, involucrar a los niños en su propio aprendizaje les da un sentido de responsabilidad y empoderamiento sobre sus decisiones de salud y bienestar.

N°	Alumnos	Distingue alimentos y bebidas que son saludables, así como los que ponen en riesgo la salud. Reconoce que existen opciones alimentarias sanas que contribuyen a una mejor calidad de vida para todas las personas.		
		Logrado	En proceso	Con dificultad
	Niveles de evaluación	El niño identifica con precisión una variedad de alimentos y bebidas saludables y aquellos que no lo son. Proporciona ejemplos claros y justificados de ambos tipos.	El niño identifica algunos alimentos y bebidas saludables y aquellos que no lo son, pero comete algunos errores o falta precisión en sus justificaciones.	El niño tiene dificultad para identificar alimentos y bebidas saludables y aquellos que no lo son. Comete muchos errores y no proporciona justificaciones claras.
1	FLORES LUNA LUISA AYLIN			
2	GARCIA HERNANDEZ JORDAN ANTONIO			
3	HERNANDEZ RETIZ DYLAN DAVID			
4	LEDESMA CUELLAR KATIA			
5	MORENO CARRON RICARDO			
6	NAVARRO RODRIGUEZ JUANITA ALBONIA			
7	ORTIZ ALONZO KENIA ALEJANDRA			
8	ORTIZ RAMOS EVELYN PIÑOLA			
9	RIVERA PEREZ DANIELA MONSERRAT			
10	SANCHEZ ANTONIO ITAN DE JESUS			
11	SANCHEZ GONZALEZ IKER ROMAN			
12	TERRAZAS ROCHA ESTEBAN SAVANA			
13	VALENZUELA CHERCA JANELY YASHAL			
14	AGUIRRE CRUZ REYNA DAVEYRI			
15	ALEMAN EPAL YANN CARLOS			
16	ALVARADO LEDESMA EYLAN ASael			
17	ANGUIANO ORTIZ CHRISTIAN EMILIANO			
18	BARRIENTOS SALINAS JUAN ALBERTO			
19	CASTRO RUIZ BELINDA MARGOT			
20	CONTRERAS GUTIERREZ MARCOS NADIR			
21	DELGADILLO GARCIA XIMENA GUADALUPE			
22	EUGENIO MENDOZA NAVANO			
23	GARCIA VELAZQUEZ PATRICIA			
24	GONZALEZ HERNANDEZ JACOB			
25	MALDONADO MATA MARCELO GUADALUPE			
26	MEDELLIN RAMOS FRANCISCO			
27	MORENO BRIONES ADRIANA ESMERALDA			
28	RFCARDO SOLIS LOVLY NAOMI			
29	SOLANO RACHICANO PABLO			
30	VEGA BAUTISTA MIRANDA VALENTINA			
31	ZAVALA ESCAMILLA LUIS MATEO			
32	ZAVALA HERNANDEZ ANGEL ALAN			
Alumnos de 2°C				
Alumnos de 3°C				

N°	Alumnos Niveles de evaluación	Identifica su nombre escrito en distintos objetos		
		Logrado	En proceso	Con dificultad
		El niño identifica su propio nombre escrito en distintos objetos de manera consistente y <u>precisa</u> así como el lo puede representar gráficamente en sus trabajos	El niño identifica su nombre en algunos objetos, pero puede cometer errores ocasionales o tener dificultades para reconocerlo en todos los contextos	El niño tiene dificultad para identificar su propio nombre escrito en distintos objetos de manera precisa y consistente.
1	FLORES LUNA LUISA AYLIN			
2	GARCIA HERNANDEZ JORDAN ANTONIO			
3	HERNANDEZ RETIZ DYLAN DAVID			
4	LEDESMA CUELLAR KATIA			
5	MORENO CARRON RICARDO			
6	NAVARRO RODRIGUEZ JUANITA ALBERTA			
7	ORTIZ ALONZO KENIA ALEJANDRA			
8	ORTIZ RAMOS EVELYN RICARDO			
9	RIVERA PEREZ DANIELA MONSERRAT			
10	SANCHEZ ANTONIO ITAN DE JESUS			
11	SANCHEZ GONZALEZ IKER ROMAN			
12	TERRAZAS ROCHA ESTEBAN ALYANISPO			
13	VALENZUELA CHERIE JANELY YANIRA			
14	AGUIRRE CRUZ REYNA DAVEYRI			
15	ALEMAN FRAN JUAN CARLOS			
16	ALVARADO LEDESMA EYLAN ASael			
17	ANGUIANO ORTIZ CHRISTIAN EMILIANO			
18	BARRIENTOS SALINAS JUAN ALBERTO			
19	CASTRO RUIZ BELINDA MARGOT			
20	CONTRERAS GUTIERREZ MARCOS NADIR			
21	DELGADILLO GARCIA XIMENA GUADALUPE			
22	EUGENIO MENDOZA ITZAYANA			
23	GARCIA VELAZQUEZ PATRICIA			
24	GONZALEZ HERNANDEZ JACOB			
25	MALDONADO MATA MARCELYN GUADALUPE			
26	MEDELLIN RAMOS FRANCISCO			
27	MORENO BRIONES ADRIANA ESMERALDA			
28	RECORPOS SOLIS LOVLY NAOMI			
29	SOLANO PACHIANO PABLO			
30	VEGA BAUTISTA MIRANDA VALENTINA			
31	ZAVALA ESCAMILLA LUIS MATEO			
32	ZAVALA HERNANDEZ ANGEL ALAN			

Alumnos de 2°C

Alumnos de 3°C

N°	Alumnos	Reconoce que las producciones gráficas son una forma de establecer comunicación o vínculos. Con otras personas, produce textos o mensajes de interés. Con formas gráficas personales, copiando textos o dictando a alguien con distintos propósitos y destinatarios.		
	Niveles de evaluación	Logrado	En proceso	Con dificultad
1	FLORES LUNA LUISA AYLIN			
2	GARCIA HERNANDEZ JORDAN ANTONIO			
3	HERNANDEZ RETIZ DYLAN DAVID			
4	LEDESMA CUELLAR KATIA			
5	MORENO CABRERA RICARDO			
6	NAVARRO RODRIGUEZ JUANITA AHRONIA			
7	ORTIZ ALONZO KENIA ALEJANDRA			
8	ORTIZ RAMOS EVELYN BRIGIDA			
9	RIVERA PEREZ DANIELA MONSERRAT			
10	SANCHEZ ANTONIO ITAN DE JESUS			
11	SANCHEZ GONZALEZ IKER ROMAN			
12	TERRAZAS ROCHA ESTEBAN ALVARO			
13	VALENZUELA CHERIE JANELY KAYAN			
14	AGUIRRE CRUZ REYNA DANEVRI			
15	ALEMAN FRANCISCA AN CARLOS			
16	ALVARADO LEDESMA EYLAN ASael			
17	ANGUIANO ORTIZ CHRISTIAN EMILIANO			
18	BARRIENTOS SALINAS JUAN ALBERTO			
19	CASTRO RUIZ BELINDA MARGOT			
20	CONTRERAS GUTIERREZ MARCOS NADIR			
21	DELGADILLO GARCIA XIMENA GUADALUPE			
22	EUGENIO MENDOZA ITZEL			
23	GARCIA VELAZQUEZ PATRICIA			
24	GONZALEZ HERNANDEZ JACOB			
25	MALDONADO MATA MARCELA GUADALUPE			
26	MEDELLIN RAMOS FRANCISCO			
27	MORENO BRIONES ADRIANA ESMERALDA			
28	REYES SOLIS LOVLY NAOMI			
29	SOLANO RACHIANA PABLO			
30	VEGA BAUTISTA MIRANDA VALENTINA			
31	ZAVALA ESCAMILLA LUIS MATEO			
32	ZAVALA HERNANDEZ ANGEL ALAN			
Alumnos de 2°C				
Alumnos de 3°C				

1º	Alumnos	Distingue alimentos y bebidas que son saludables, así como los que ponen en riesgo la salud. Reconoce que existen opciones alimentarias sanas que contribuyen a una mejor calidad de vida para todas las personas.		
	Niveles de evaluación	Logrado	En proceso	Con dificultad
		El niño identifica con precisión una variedad de alimentos y bebidas saludables y aquellos que no lo son. Proporciona ejemplos claros y justificados de ambos tipos.	El niño identifica algunos alimentos y bebidas saludables y aquellos que no lo son, pero comete algunos errores o falta precisión en sus justificaciones.	El niño tiene dificultad para identificar alimentos y bebidas saludables y aquellos que no lo son. Comete muchos errores y no proporciona justificaciones claras.
1	FLORES LUNA LUISA AYLIN			
2	GARCIA HERNANDEZ JORDAN ANTONIO			
3	HERNANDEZ RETIZ DYLAN DAVID			
4	LEDESMA CUELLAR KATIA			
5	MORENO CARRON RICARDO			
6	NAVARRO RODRIGUEZ JUANITA ARBORKA			
7	ORTIZ ALONZO KENIA ALEJANDRA			
8	ORTIZ RAMOS EVELYN FRANCA			
9	RIVERA PEREZ DANIELA MONSERRAT			
10	SANCHEZ ANTONIO ITAN DE JESUS			
11	SANCHEZ GONZALEZ IKER ROMAN			
12	TERRAZAS ROCHA ESTEBAN ALVARADO			
13	VALENZUELA CHURBA JANELY VALENZUELA			
14	AGUIRRE CRUZ REYNA DANIELA			
15	ALEMAN FRANCO JUAN CARLOS			
16	ALVARADO LEDESMA EYLAN ASael			
17	ANGUIANO ORTIZ CHRISTIAN EMILIANO			
18	BARRIENTOS SALINAS JUAN ALBERTO			
19	CASTRO RUIZ BELINDA MARGOT			
20	CONTRERAS GUTIERREZ MARCOS NADIR			
21	DELGADILLO GARCIA XIMENA GUADALUPE			
22	EUGENIO MENDOZA ITZAMANA			
23	GARCIA VELAZQUEZ PATRICIA			
24	GONZALEZ HERNANDEZ JACOB			
25	MALDONADO MATA MADALENA GUADALUPE			
26	MEDELLIN RAMOS FRANCISCO			
27	MORENO BRIONES ADRIANA ESMERALDA			
28	RECORROS SOLIS LOVLY NAOMI			
29	SOLANO BAQUICANO PABLO			
30	VEGA BAUTISTA MIRANDA VALENTINA			
31	ZAVALA ESCAMILLA LUIS MATEO			
32	ZAVALA HERNANDEZ ANGEL ALAN			

Alumnos de 2ºC

Alumnos de 3ºC

Nº	Alumnos	Reconoce los beneficios que la activación física la alimentación y los hábitos de higiene personal y la limpieza opta al cuidar de la salud		
		Logrado	En proceso	Con dificultad
	Niveles de evaluación	El niño identifica claramente los beneficios de la activación física, la alimentación balanceada y los hábitos de higiene personal, proporcionando ejemplos específicos y detallados sobre cómo cada uno mejora la salud y el bienestar general.	El niño reconoce algunos beneficios de la activación física, la alimentación balanceada y los hábitos de higiene personal, pero sus ejemplos son limitados o faltan detalles. Puede cometer errores en la explicación de los beneficios.	El niño tiene dificultad para identificar los beneficios de la activación física, la alimentación balanceada y los hábitos de higiene personal. Sus ejemplos son escasos, incorrectos o irrelevantes.
1	FLORES LUNA LUISA AYLIN			
2	GARCIA HERNANDEZ JORDAN ANTONIO			
3	HERNANDEZ RETIZ DYLAN DAVID			
4	LEDESMA CUELLAR KATIA			
5	MORENO CARRERA RICARDO			
6	NAVARRO RODRIGUEZ JUANITA ANISOLA			
7	ORTIZ ALONZO KENIA ALEJANDRA			
8	ORTIZ RAMOS EVELYN PIGILA			
9	RIVERA PEREZ DANIELA MONSERRAT			
10	SANCHEZ ANTONIO ITAN DE JESUS			
11	SANCHEZ GONZALEZ IKER ROMAN			
12	TERRAZAS ROCHA ESTEBAN WAZAN			
13	VALENZUELA CHERCA JANELY YASIAN			
14	AGUIRRE CRUZ REYNA DAVEYRI			
15	ALEMAN EDANYTH IAN CARLOS			
16	ALVARADO LEDESMA EYLAN ASael			
17	ANGUIANO ORTIZ CHRISTIAN EMILIANO			
18	BARRIENTOS SALINAS JUAN ALBERTO			
19	CASTRO RUIZ BELINDA MARGOT			
20	CONTRERAS GUTIERREZ MARCOS NADIR			
21	DELGADILLO GARCIA XIMENA GUADALUPE			
22	EUGENIO MENDOZA ITZAYANA			
23	GARCIA VERAZCOSA PATRICIA			
24	GONZALEZ HERNANDEZ JACOB			
25	MALDONADO MATA MARCELA GUADALUPE			
26	MEDELLIN RAMOS FRANCISCO			
27	MORENO BRIONES ADRIANA ESMERALDA			
28	RECALDA SOLIS LOVLY NAOMI			
29	SOLANO RACHIANA PABLO			
30	VEGA BAUTISTA MIRANDA VALENTINA			
31	ZAVALA ESCAMILLA LUIS MATEO			
32	ZAVALA HERNANDEZ ANGEL ALAN			
Alumnos de 2ºC				
Alumnos de 3ºC				

Nº	Alumnos	Reconoce que las producciones gráficas son una forma de establecer comunicación o vínculos. Con otras personas, produce textos o mensajes de interés. Con formas gráficas personales, copiando textos o dictando a alguien con distintos propósitos y destinatarios.		
Niveles de evaluación		Logrado	En proceso	Con dificultad
		El niño reconoce claramente que las producciones gráficas son una forma de establecer comunicación o vínculos con otras personas. Produce textos o mensajes de interés utilizando formas gráficas personales, ya sea copiando textos o dictando a alguien, con distintos propósitos y destinatarios.	El niño reconoce que las producciones gráficas son una forma de comunicación, pero puede tener dificultades para producir textos o mensajes de interés utilizando formas gráficas personales. La producción puede ser limitada en variedad o calidad.	El niño tiene dificultad para reconocer que las producciones gráficas son una forma de comunicación o vínculos. Además, puede tener dificultades para producir textos o mensajes de interés utilizando formas gráficas personales. La producción puede ser escasa o poco clara en su propósito y destinatario.
1	FLORES LUNA LUISA AYLIN			
2	GARCIA HERNANDEZ JORDAN ANTONIO			
3	HERNANDEZ RETIZ DYLAN DAVID			
4	LEDESMA CUELLAR KATIA			
5	MORENO CABRIN RICARDO			
6	NAVARRO RODRIGUEZ JUANITA ALBERTO			
7	ORTIZ ALONZO KENIA ALEJANDRA			
8	ORTIZ RAMOS EVELYN PRICIA			
9	RIVERA PEREZ DANIELA MONSERRAT			
10	SANCHEZ ANTONIO ITAN DE JESUS			
11	SANCHEZ GONZALEZ IKER ROMAN			
12	TERRAZAS ROCHA ESTEBAN ALVARADO			
13	VALENZUELA CHERIE JANELY KASIN			
14	AGUIRRE CRUZ REYNA DANEVRI			
15	ALEMAN FRANCO JUAN CARLOS			
16	ALVARADO LEDESMA EYLAN ASael			
17	ANGUIANO ORTIZ CHRISTIAN EMILIANO			
18	BARRIENTOS SALINAS JUAN ALBERTO			
19	CASTRO RUIZ BELINDA MARGOT			
20	CONTRERAS GUTIERREZ MARCOS NADIR			
21	DELGADILLO GARCIA XIMENA GUADALUPE			
22	EUGENIO MENDOZA RAYANA			
23	GARCIA VELAZQUEZ PATRICIA			
24	GONZALEZ HERNANDEZ JACOB			
25	MALDONADO MATA MADALEN GUADALUPE			
26	MEDELLIN RAMOS FRANCISCO			
27	MORENO BRIONES ADRIANA ESMERALDA			
28	RECAPA SOLIS LOVLY NAOMI			
29	SOLANO RACIN PABLO			
30	VEGA BAUTISTA MIRANDA VALENTINA			
31	ZAVALA ESCAMILLA LUIS MATEO			
32	ZAVALA HERNANDEZ ANGEL ALAN			
Alumnos de 2ºC				
Alumnos de 3ºC				

Nº	Alumnos	Reconocen su entorno sociocultural diferentes usos de las personas le dan artefactos tecnológicos y comparten sus descubrimientos con sus padres		
		Logrado	En proceso	Con dificultad
	Niveles de evaluación	Los niños identifican con claridad una variedad de usos que las personas en su entorno sociocultural le dan a los artefactos tecnológicos. Comparten sus descubrimientos de manera efectiva con sus pares y discuten activamente sobre los diferentes usos.	Los niños identifican algunos usos de los artefactos tecnológicos en su entorno sociocultural, pero pueden tener dificultades para compartir sus descubrimientos con sus pares de manera efectiva. La discusión sobre los usos puede ser limitada o superficial.	Los niños tienen dificultad para identificar los usos de los artefactos tecnológicos en su entorno sociocultural. Además, tienen dificultad para compartir sus descubrimientos con sus pares de manera efectiva. Sus explicaciones pueden ser confusas o carecer de detalle.
1	FLORES LUNA LUISA AYLIN			
2	GARCIA HERNANDEZ JORDAN ANTONIO			
3	HERNANDEZ REIZ DYLAN DAVID			
4	LEDESMA CUELLAR KATIA			
5	MORENO CABRION RICARDO			
6	NAVARRO RODRIGUEZ JUANITA AIBONIA			
7	ORTIZ ALONZO KENIA ALEJANDRA			
8	ORTIZ RAMOS EVELYN BRIGIDA			
9	RIVERA PEREZ DANIELA MONSERRAT			
10	SANCHEZ ANTONIO TIAN DE JESUS			
11	SANCHEZ GONZALEZ IKER ROMAN			
12	TERRAZAS ROCHA ESTEBAN ALEXANDRO			
13	VALENZUELA GARCIA JANELY YASMIN			
14	AGUIRRE CRUZ REYNA DANIELA			
15	ALEMAN FRANCO JUAN CARLOS			
16	ALVARADO LEDESMA EYLAN ASael			
17	ANGUIANO ORTIZ CHRISTIAN EMILIANO			
18	BARRIENTOS SALINAS JUAN ALBERTO			
19	CASTRO RUIZ BELINDA MARGOT			
20	CONTRERAS GUTIERREZ MARCOS NADIR			
21	DELGADILLO GARCIA XIMENA GUADALUPE			
22	EUGENIO MENDOZA ITAYANA			
23	GARCIA VELAZQUEZ PATRICIA			
24	GONZALEZ HERNANDEZ JACOB			
25	MALDONADO MATA MADELYN GUADALUPE			
26	MEDELLIN RAMOS FRANCISCO			
27	MORENO BRIONES ADRIANA ESMERALDA			
28	RECALDE SOLIS LOVLY NAOMI			
29	SOLANO RASHIANA PABLO			
30	VEGA BAUTISTA MIRANDA VALENTINA			
31	ZAVALA ESCAMILLA LUIS MATEO			
32	ZAVALA HERNANDEZ ANGEL ALAN			
Alumnos de 2ºC				
Alumnos de 3ºC				

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR
Intervención didáctica y- pedagógico y trabajo docente
Rúbrica de Planeación
CICLO ESCOLAR 2023-2024
Cuarto Semestre

Nombre de la Alumna	Núm. De Lista	Sección
Fecha	Periodo de práctica	

El número 10 refiere a un nivel de desempeño competente, el 9 a satisfactorio, el 8 a suficiente, el 7 a regular, el 6 a básico y el 5 no se muestra.

Aspectos	Indicadores:	Nivel de desempeño						Prom. del aspecto
		5	6	7	8	9	10	
Datos de identificación	Caratula de inicio donde están datos como: Nombre de la alumna y del jardín de niños; fecha de práctica, grupo escolar al que atiende y cantidad de alumnos							
Cronograma	Organización de las actividades por día y con horario por semana							
Plan de trabajo	Nombre del proyecto y de la estrategia metodológica, ejes articuladores, campo formativo, contenido, PDA, tiempo y organización v los recursos v materiales.							
Estructura de las actividades	Registra las actividades permanentes							
	Etapas del proyecto							
	Contiene los 3 momentos: saberes previos, explicación y evaluación							
	Instrumento de evaluación para los PDA a desarrollar							

LISTA DE COTEJO PARA REVISIÓN DE LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA 2023-2024

Nombre del estudiante normalista: _____

Semestre: _____ Fecha de revisión: _____

Indicaciones: señalar con un ángulo los elementos que contenga el plan de trabajo y en la columna de puntaje escribir el valor obtenido

ESTRATEGIA METODOLÓGICA

INDICADOR	SI	NO	VALOR	PUNTAJE
Menciona el nombre de la actividad			3	
Especifica el día que se realizará la actividad			3	
Menciona el Campo y los contenidos			3	
Menciona los PDA			4	
Menciona y describe los 3 momentos: Saberes previos (rescata aprendizajes previos, motiva y estimula la participación, presenta la actividad a realizar). Explicación (describe la actividad y establece coherencia con los ejes articuladores) Evaluación (Valorar el desarrollo del contenido a trabajar). Dentro de la redacción incluye la organización			70	
Incluye el material y recursos			5	
Incluye el tiempo (duración)			3	

La redacción va en función del niño			5	
La redacción inicia con un verbo			4	
TOTAL			100	

LISTA DE COTEJO PARA MATERIAL DIDÁCTICO

INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
Congruente para el logro del aprendizaje esperado.			
Creativo, atractivo visualmente (colorido), tamaño adecuado (individual, grupal) y resistente.			
Concreto y manipulable (Seguro, sin riesgo para el alumno).			
Letra script grande Ortografía: utilizar mayúsculas y minúsculas, acentuación, signos de puntuación.			

