**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR

**EVIDENCIA DE UNIDAD II**

**“las planeaciones”**

**PRESENTADO POR:**

Melissa Guadalupe Hernández González

**DOCENTE:**

Dolores Patricia Segovia Gómez

**CURSO:**

Estrategias de trabajo docente y saberes pedagógicos

**GRADO Y SECCIÓN:**

2° “B”

**Dominios y desempeños:**

* Diseña, desarrolla y aplica planeaciones didácticas situadas, globalizadoras y pertinentes a su contexto de aplicación, desde una interculturalidad crítica, considerando los planes y programas de estudio vigentes.
* Hace intervención educativa mediante el diseño, aplicación y evaluación de estrategias de enseñanza, didácticas, materiales y recursos educativos que consideran a la alumna, al alumno, en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA

****

Nombre del estudiante normalista: Melissa Guadalupe Hernández González

Grado: 2° Sección: “B” Número de Lista: 10

Institución de Práctica: J.N. “Héroes de la libertad”

Clave: 05DHN0206U Zona Escolar: 144 Grado en el que realiza su práctica: 3°

Total de alumnos: 32 Niños: 18 Niñas: 14

Periodo de Práctica: 27 de mayo – 7 de junio

**Cronograma Primera Semana**

**27 de mayo – 31 de mayo**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Horario** | **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| 9:00 – 9:15 | * Saludo de buenos días * Acomodo de lugares * Fecha * Estación de clima | * Saludo de buenos días * Acomodo de lugares * Fecha * Estación de clima | * Saludo de buenos días * Acomodo de lugares * Fecha * Estación de clima | * Saludo de buenos días * Acomodo de lugares * Fecha * Estación de clima | **Consejo técnico** |
| 9:15– 10:00 | **Visita de policías** | **Saberes previos y explicación**  **“huesitos”**   * Descubrimiento de huesos * Creación de masa | **Saberes previos**  **“inhala, exhala y aprende”**   * Recolección de papeles | **Educación física** | **Consejo técnico** |
| 10:00– 10:30 | **Visita de policías** | **Clase de música** | **Explicación**   * Realización del sistema respiratorio casero | **Saberes previos**  **“el viaje de los alimentos”**   * Video sobre el sistema digestivo | **Consejo técnico** |
| 10:30– 11:00 | **visita de policías** | **Evaluación**   * Creación del sistema óseo con masa | **Evaluación**   * Pintura del sistema respiratorio | **Explicación y Evaluación**   * Recorrido del sistema digestivo * Experimento del sistema digestivo | **Consejo técnico** |

**Cronograma Segunda Semana**

**3 de junio – 7 de junio**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Horario** | **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| 9:00 – 9:15 | * Saludo de buenos días * Acomodo de lugares * Fecha   Estación de clima | * Saludo de buenos días * Acomodo de lugares * Fecha * Estación de clima | * Saludo de buenos días * Acomodo de lugares * Fecha * Estación de clima | * Saludo de buenos días * Acomodo de lugares * Fecha * Estación de clima | * Saludo de buenos días * Acomodo de lugares * Fecha * Estación de clima |
| 9:15– 10:00 | **Saberes previos**  **“corazoncito en marcha”**   * Video del sistema circulatorio | **Clase de música** | **Saberes previos**  **“contando mis dientes”**   * Domino de números | **Saberes previos**  **“masas locas”**   * Presentación de herramientas | **Saberes previos**  **“taller saludable”** |
| 10:00– 10:30 | **Explicación**   * Experimento del sistema circulatorio | **Ensayo de alumnos con la docente titular** | **Explicación**   * Creación de boca con dientes a partir de números | **Explicación**   * Creación de comida con masas | **Explicación**  **Taller saludable** |
| 10:30– 11:00 | **Evaluación**   * Sistema circulatorio con estambre | **Circuito de acción motriz**   * Calentamiento * Recorrido de circuitos * Meditación | **Evaluación**   * Resolución de problemas con dientes | **Evaluación**   * Exposición de comida con masa | **Evaluación**  **Taller saludable** |

**PLAN DE TRABAJO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PUNTO DE PARTIDA:** Dentro del aula se presenta problemas para llevar una vida saludable y activa, así como la falta de conocimiento de su propio cuerpo y como cuidarlo. | | |
| **PROPÒSITO** que los alumnos conozcan cada una de las funciones que cumplen sus sistemas los cuales conforman su cuerpo, de esta manera conocerán las diversas formas | | |
| **NOMBRE DEL PROYECTO** | **METODOLOGÌA** | **TEMPORALIDAD** |
| “cómo hacer una vida saludable” | Proyecto aprendizaje en el servicio. | 9 DIAS |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CAMPO/CAMPOS** | **CONTENIDO** | **PDA** | **EJES ARTICULADORES** |
| Saberes y pensamiento científico | Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales | * Intercambia con sus pares, saberes numéricos para plantear problemas y encontrar distintas estrategias para resolverlos de formas diversas y equitativas. | * Pensamiento crítico |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CAMPO/CAMPOS** | **CONTENIDO** | **PDA** | **EJES ARTICULADORES** |
| saberes y pensamiento científico | Los seres vivos: elementos, procesos y fenómenos naturales que ofrecen oportunidades para entender y explicar hechos cotidianos, desde distintas perspectivas | * Observa y nombra en su lengua materna las partes de su cuerpo, en situaciones cotidianas e intuye su funcionamiento. * Indaga acerca de cómo funciona su cuerpo, sus cambios físicos y explica lo que entiende. | * Vida saludable |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CAMPO/CAMPOS** | **CONTENIDO** | **PDA** | **EJES ARTICULADORES** |
| De lo humano y lo comunitario | Precisión y coordinación en los movimientos al usar objetos, herramientas y materiales, de acuerdo con sus condiciones, capacidades y características. | * Controla sus movimientos al usar objetos, herramientas y materiales en juegos y actividades de experimentación, creación personal y resolución de problemas atendiendo norma de seguridad. | * Vida saludable |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CAMPO/CAMPOS** | **CONTENIDO** | **PDA** | **EJES ARTICULADORES** |
| saberes y pensamiento científico | Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales | * Cuenta objetos y elementos de su entorno en su lengua materna con diversos propósitos. * Propone, de manera colaborativa, formas de resolver situaciones cotidianas e imaginarias que involucran acciones de agregar, juntar, quitar, separar, comparar e igualar cantidades. | * Pensamientocrítico |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CAMPO/CAMPOS** | **CONTENIDO** | **PDA** | **EJES ARTICULADORES** |
| De lo humano y lo comunitario | Posibilidades De Movimiento en diferentes espacios, Para favorecer las Habilidades motrices. | * Combina movimientos que implican el control, equilibrio y estabilidad del cuerpo al realizar acciones individuales, en parejas o en colectivos. | * Vida saludable |

|  |  |
| --- | --- |
| **martes 28 de mayo “huesitos”** | RECURSOS O MATERIALES |
| **Saberes previos:**  Dictar a la educadora lo que se quiere aprender con el proyecto de vida saludable, la educadora lo anotara en el friso.  Tomar de manera individual un par de hojas y un pincel, llenar un vaso pequeño con agua, con ayuda del pincel y un poco de agua mojar poco a poco la hoja superior hasta que aparezcan los huesos de la hoja inferior.  Responder las preguntas que la educadora planteara de manera individual, por ejemplo: ¿Qué es lo que apareció cuando mojaron la hoja? ¿conoces el sistema óseo?  **Explicación:**  Preparar de manera individual una masa con los ingredientes que la educadora repartirá, seguir las instrucciones que la practicante dará para realizar la masa.  **Evaluación:**  Dibujar su silueta en un papel bond y formar los huesos que conforman al sistema óseo con la masa.  Escribir y señalar las partes básicas del sistema óseo en su cartel (cráneo, costillas, columna, fémur, etc.) | * Dos hojas pegadas (abajo el sistema óseo y arriba el cuerpo humano) * Abate lenguas con esponja o pinceles * Agua * Papel estraza/ bond * Marcadores * Harina * Papel bond (friso) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Miércoles 29 de mayo “inhala, exhala y aprende”** | RECURSOS O MATERIALES |
| **Saberes previos:**  Recoger de manera individual y con ayuda del popote los papeles de distintos colores que la educadora esparcirá en la mesa, depositarlos en los platos correspondientes al color asignado del papel.  Responder a manera de participación cuál fue la parte de su cuerpo que utilizaron para realizar la actividad y donde sintieron cansancio o alguna sensación al momento de succionar con el popote.  **Explicación:**  Observar las partes del sistema respiratorio que la educadora presentara en grande, sus características y como cuidar de él.  Pegar de manera individual dos popotes con cinta, cortar dos globos rojos por la mitad y pegar la parte de abajo del globo en cada extremo sobresaliente de los popotes, Introducir los popotes en la botella dejando los globos dentro de esta y los extremos de los popotes sobresalientes de la boquilla de la botella, fijar con plastilina los popotes a la boquilla de botella, cortar por la mitad un globo blanco e introducir la parte de abajo del globo en la parte abierta de la botella.  Practicar el proceso de respiración con el prototipo del sistema respiratorio creado.  **Evaluación:**  Pintar por equipo de mesa el sistema respiratorio dibujado en papel bond, utilizar la técnica de soplado con la pintura y los popotes que la educadora proporcionara, copiar las partes básicas del sistema respiratorio dentro del cartel, pasar a exponerlo a manera de participación por equipo de mesa. | * Papeles de colores (rojo, azul y rosa) * popotes * platos pequeños de colores (rojo, azul, rosa) * botellas cortadas por la mitad (la parte de arriba con la tapa rosca) * globos pequeños (rojos) * globos medianos (blancos) * aparatos respiratorios en papel bond * pintura roja y azul |

|  |  |
| --- | --- |
| **Jueves 30 de mayo “el viaje de los alimentos”** | RECURSOS O MATERIALES |
| **Saberes previos:**  Ver y escuchar el video sobre el sistema digestivo.  Contestar de manera individual las siguientes preguntas que realizara la educadora: ¿Qué fue lo que observaron en el video? ¿Qué es el sistema digestivo? ¿qué partes del cuerpo hacen al sistema digestivo?  **Explicación:**  Tomar una bolsa ziplok, cuentas, y un dibujo del aparato digestivo, pintar el dibujo del aparato digestivo y pegarlo en la parte trasera de la bolsa, llenar la bolsa con un poco de gel y con ayuda de la educadora, meter las cuentas dentro de la bolsa y sellarla con cinta.  Recorrer con las cuentas el camino de la comida por el aparato digestivo.  **Evaluación:**  Tomar por equipo de mesa un globo, un poco de sal y un refresco.  Poner sal dentro del globo con ayuda de la mitad de una botella como embudo, poner el globo en la botella de refresco y observar lo que sucede, en representación de lo que pasa cuando comen comida chatarra y el estómago lo rechaza. | * Video del sistema digestivo: <https://youtu.be/Ix1gqUZrAiE?si=XRv3kenCxxxRJJfr> * Bolsas ziplok * Gel * Cuentas * Cinta * Dibujo del sistema digestivo * Refresco * Sal * Globo |

|  |  |
| --- | --- |
| **Lunes 3 de junio “corazoncito en acción”** | RECURSOS O MATERIALES |
| **Saberes previos:**  Ver y escuchar el video sobre el sistema circulatorio, responder las siguientes preguntas de manera individual que la educadora realzara: ¿para qué nos sirve el corazón? ¿de qué se encarga el corazón? ¿Cómo se transporta la sangre por el cuerpo? Etc.  **Explicación:**  Tomar de manera individual dos vasos, dos popotes, un globo azul, un globo rojo, colorante/pintura roja, llenar uno de los vasos de agua y poner unas gotas de pintura o colorante rojo, cortar dos orificios en el globo rojo y tapar el vaso con este, insertar un popote de un extremo y el otro popote al otro, poner el globo azul en el extremo de uno de los popotes, observar cómo bombea el agua roja simulando la sangre del corazón y depositarla en el vaso vacío.  **Evaluación:**  Tomar de manera individual una hoja del sistema circulatorio y cortar estambre rojo (venas) y azul (arterias), llenar el estambre con resistol y pegarlo por donde indica e recorrido de las venas y arterias | * video del sistema circulatorio: <https://youtu.be/kVWzKEs-mdI?si=D3FRBvLBN7kyUezy> * Vasos * Agua * Colorante/ pintura roja * Popotes * Globos rojos y azules * Hoja de niño con sistema circulatorio * Estambre rojo y azul * Resistol blanco |

|  |  |
| --- | --- |
| **Martes 4 de junio “circuito de acción motriz”** | RECURSOS O MATERIALES |
| **Saberes previos:**  Realizar calentamiento corporal; estirar brazos hacia arriba, mover las piernas arriba y abajo, mover cabeza de un lado a otro y en círculos.  **Explicación:**  **Estación 1 “A cuatro patas”**  Recorrer el camino en zig-zag en posición de cuatro patas  **Estación 2 “brincando en aros”**  Pasar brincando con un pie el camino colocado de aros.  **Estación 3 “bajo las mesas”**  Gatear debajo de las mesas colocadas.  **Estación 4 “Lanzar y encestar”**  Tomar la pelota y encestar en el bote colocado.  **Evaluación:**  Realizar ejercicios de respiración  Escuchar y realizar ejercicios de meditación | * Aros * Mesas * Pelotas * Bote |

|  |  |
| --- | --- |
| **Miércoles 5 de junio “contando mis dientes”** | RECURSOS O MATERIALES |
| **Saberes previos:**  En pareja situarse detrás de la hoja con número que la educadora indico, la pareja en la cantidad de dientes correspondientes al número en el que esta su dúo. Rotar de manera variada y cambiar los roles en cada ronda que indique la educadora.  **Explicación:**  Tomar de manera individual 25 bombones, una boca y un dado, tirar el dado y colocar los dientes (bombones) dentro de la boca correspondientes al número del dado. Aumentar la dificultad usando dos dados, tirar los dos y agregar la cantidad de dientes correspondientes al total de la suma de los dados.  **Evaluación:**  Tomar de manera individual un marcador y una boca con dientes enmicada, escuchar las situaciones que se plantearan a continuación por la educadora, por ejemplo: “Juan comió dulces y olvido lavarse los dientes así que le salieron 5 caries, su mamá lo llevo al dentista y le curaron 3 de esas caries ¿Cuántas caries le quedaron a Juan?” así sucesivamente poniendo como ejemplo a cada uno de los alumnos, pintar o borrar la cantidad de dientes que la educadora plantee, ayudar a los demás compañeros a realizar la suma o resta si es necesario entre todos. | * Hojas con los números del 1 al 25 * Hojas con agrupaciones de dientes del 1 al 25 * Bocas abiertas con 25 espacios sin dientes * Bombones blancos chicos * Dados * Bocas con dientes enmicadas * Marcadores de agua |

|  |  |
| --- | --- |
| **Jueves 6 de junio “masa loca”** | RECURSOS O MATERIALES |
| **Saberes previos:**  Observar de manera grupal los instrumentos mostrados por la maestra y escuchar los sonidos.  Escuchar diversos sonidos y decir que objeto  Comentar que son y para que nos sirven cada uno de ellos  Clasificar cuales usan los chefs y dejar en otro lado las que no.  **Explicación:**  Escuchar de manera grupal las instrucciones y medidas de seguridad que debe tener un chef con instrumentos de trabajo, para moldear un alimento con las herramientas mostradas.  Tomar la masa del color de tu preferencia y los ingredientes seleccionados.  Utilizar los instrumentos que mejor le parezcan.  Comenzar a moldear la masa a su gusto hasta crear un alimento.  Pasar a “hornear” el alimento si es que lo desea.  **Evaluación:**  Exponer tu creación ante sus compañeros.  Escuchar con atención las exposiciones de sus compañeros  Comentar de manera grupal que te agrado de la actividad, y que no. | * Diferentes instrumentos de cocina y herramientas * Martillo * Desarmador * Cortadores * Cuchillos de plástico * Cofias * Cucharas * platos de plástico * -Masa de colores comestible. * -Horno de cartón elaborado por la docente. * -Diversas herramientas de cocina * (cuchara, plato, tenedor, vaso) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **“huesitos”** | | **RECURSOS O MATERIALES** |
| **Momento 1.**  **Momento 2.**  **Momento 3.**  **Momento 4.**  **Momento 5.** | - Tomar de manera individual un par de hojas y un pincel, llenar un vaso pequeño con agua, con ayuda del pincel y un poco de agua mojar poco a poco la hoja superior hasta que aparezcan los huesos de la hoja inferior.  -Responder las preguntas que la educadora planteara de manera individual, por ejemplo: ¿Qué es lo que apareció cuando mojaron la hoja? ¿conoces el sistema óseo?  Escuchar el proyecto que se trabajara y responder qué es lo que se espera aprender, dictarle a la educadora para que lo anote en el frizz.  **-** Preparar de manera individual una masa con los ingredientes que la educadora repartirá, seguir las instrucciones que la practicante dará para realizar la masa.  -Dibujar su silueta en un papel bond y formar los huesos que conforman al sistema óseo con la masa.  Escribir y señalar las partes básicas del sistema óseo en su cartel (cráneo, costillas, columna, fémur, etc.) | * Dos hojas pegadas (abajo el sistema óseo y arriba el cuerpo humano) * Abate lenguas con esponja o pinceles * Agua * Marcadores * Papel bond * Agua * Papel estraza/ bond * Marcadores * Harina |

|  |  |
| --- | --- |
| **ACTIVIDADES PERMANENTES** | **RECURSOS O MATERIALES** |
| **Saludo inicial**  **Pase de lista**  **Fecha**  **Clima/estación** | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **“inhala, exhala y aprende”** | | **RECURSOS O MATERIALES** | |
| **Momento 1.**  **Momento 2.**  **Momento 3.**  **Momento 4.**  **Momento 5.** | -Recoger de manera individual y con ayuda del popote los papeles de distintos colores que la educadora esparcirá en la mesa, depositarlos en los platos correspondientes al color asignado del papel.  -Responder a manera de participación cuál fue la parte de su cuerpo que utilizaron para realizar la actividad y donde sintieron cansancio o alguna sensación al momento de succionar con el popote.  **-**Observar las partes del sistema respiratorio que la educadora presentara en grande, sus características y como cuidar de el.  -Pegar de manera individual dos popotes con cinta, cortar dos globos rojos por la mitad y pegar la parte de abajo del globo en cada extremo sobresaliente de los popotes, Introducir los popotes en la botella dejando los globos dentro de esta y los extremos de los popotes sobresalientes de la boquilla de la botella, fijar con plastilina los popotes a la boquilla de botella, cortar por la mitad un globo blanco e introducir la parte de abajo del globo en la parte abierta de la botella.  -Practicar el proceso de respiración con el prototipo del sistema respiratorio creado.  - Pintar por equipo de mesa el sistema respiratorio dibujado en papel bond, utilizar la técnica de soplado con la pintura y los popotes que la educadora proporcionara, copiar las partes básicas del sistema respiratorio dentro del cartel, pasar a exponerlo a manera de participación por equipo de mesa. | * Papeles de colores (rojo, azul y rosa) * popotes * platos pequeños de colores (rojo, azul, rosa) * botellas cortadas por la mitad (la parte de arriba con la tapa rosca) * globos pequeños (rojos) * globos medianos (blancos) * aparatos respiratorios en papel bond * pintura roja y azul | |
| **ACTIVIDADES PERMANENTES** | | | **RECURSOS O MATERIALES** | |
| **Saludo inicial**  **Pase de lista**  **Fecha**  **Clima/estación** | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **“el viaje de los alimentos”** | | **RECURSOS O MATERIALES** |
| **Momento 1.**  **Momento 2.**  **Momento 3.**  **Momento 4.**  **Momento 5.** | - Ver y escuchar el video sobre el sistema digestivo.  -Contestar de manera individual las siguientes preguntas que realizara la educadora: ¿Qué fue lo que observaron en el video? ¿Qué es el sistema digestivo? ¿qué partes del cuerpo hacen al sistema digestivo?  -Tomar una bolsa ziplok, cuentas, y un dibujo del aparato digestivo, pintar el dibujo del aparato digestivo y pegarlo en la parte trasera de la bolsa, llenar la bolsa con un poco de gel y con ayuda de la educadora, meter las cuentas dentro de la bolsa y sellarla con cinta.  -Recorrer con las cuentas el camino de la comida por el aparato digestivo.  Tomar por equipo de mesa un globo, un poco de sal y un refresco.  Poner sal dentro del globo con ayuda de la mitad de una botella como embudo, poner el globo en la botella de refresco y observar lo que sucede, en representación de lo que pasa cuando comen comida chatarra y el estómago lo rechaza. | * Video del sistema digestivo: <https://youtu.be/Ix1gqUZrAiE?si=XRv3kenCxxxRJJfr> * Bolsas ziplok * Gel * Cuentas * Cinta * Dibujo del sistema digestivo * Refresco * Sal * Globo |

|  |  |
| --- | --- |
| **ACTIVIDADES PERMANENTES** | **RECURSOS O MATERIALES** |
| **Saludo inicial**  **Pase de lista**  **Fecha**  **Clima/estación** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **“corazón en marcha”** | | **RECURSOS O MATERIALES** |
| **Momento 1.**  **Momento 2.**  **Momento 3.**  **Momento 4.**  **Momento 5.** | -Ver y escuchar el video sobre el sistema circulatorio.  -Responder las siguientes preguntas de manera individual que la educadora realzara: ¿para qué nos sirve el corazón? ¿de qué se encarga el corazón? ¿Cómo se transporta la sangre por el cuerpo? Etc.  -Tomar de manera individual dos vasos, dos popotes, un globo azul, un globo rojo, colorante/pintura roja, llenar uno de los vasos de agua y poner unas gotas de pintura o colorante rojo, cortar dos orificios en el globo rojo y tapar el vaso con este, insertar un popote de un extremo y el otro popote al otro, poner el globo azul en el extremo de uno de los popotes, observar cómo bombea el agua roja simulando la sangre del corazón y depositarla en el vaso vacío.  Tomar de manera individual una hoja del sistema circulatorio y cortar estambre rojo (venas) y azul (arterias), llenar el estambre con resistol y pegarlo por donde indica e recorrido de las venas y arterias | * **Video:** <https://youtu.be/kVWzKEs-mdI?si=D3FRBvLBN7kyUezy> * Vasos * Agua * Colorante/ pintura roja * Popotes * Globos rojos y azules * Hoja de niño con sistema circulatorio * Estambre rojo y azul   Resistol blanco |

|  |  |
| --- | --- |
| **ACTIVIDADES PERMANENTES** | **RECURSOS O MATERIALES** |
| **Saludo inicial**  **Pase de lista**  **Fecha**  **Clima/estación** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **“Circuito de acción motriz”** | | **RECURSOS O MATERIALES** |
| **Momento 1.**  **Momento 2.**  **Momento 3.**  **Momento 4.**  **Momento 5.** | -Realizar calentamiento corporal; estirar brazos hacia arriba, mover las piernas arriba y abajo, mover cabeza de un lado a otro y en círculos.    **Estación 1 “A cuatro patas”**  Recorrer el camino en zig-zag en posición de cuatro patas  **Estación 2 “brincando en aros”**  Pasar brincando con un pie el camino colocado de aros.  **Estación 3 “bajo las mesas”**  Gatear debajo de las mesas colocadas.  **Estación 4 “Lanzar y encestar”**  Tomar la pelota y encestar en el bote colocado.  -Realizar ejercicios de respiración  -Escuchar y realizar ejercicios de meditación | * Aros * Mesas * Pelotas * Bote |

|  |  |
| --- | --- |
| **ACTIVIDADES PERMANENTES** | **RECURSOS O MATERIALES** |
| **Saludo inicial**  **Pase de lista**  **Fecha**  **Clima/estación** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **“Contando mis dientes”** | | **RECURSOS O MATERIALES** |
| **Momento 1.**  **Momento 2.**  **Momento 3.**  **Momento 4.**  **Momento 5.** | - En pareja situarse detrás de la hoja con número que la educadora indico, la pareja en la cantidad de dientes correspondientes al número en el que esta su dúo.  Rotar de manera variada y cambiar los roles en cada ronda que indique la educadora.    Tomar de manera individual 25 bombones, una boca y un dado, tirar el dado y colocar los dientes (bombones) dentro de la boca correspondientes al número del dado.  Aumentar la dificultad usando dos dados, tirar los dos y agregar la cantidad de dientes correspondientes al total de la suma de los dados.  Tomar de manera individual un marcador y una boca con dientes enmicada, escuchar las situaciones que se plantearan a continuación por la educadora, por ejemplo: “Juan comió dulces y olvido lavarse los dientes así que le salieron 5 caries, su mamá lo llevo al dentista y le curaron 3 de esas caries ¿Cuántas caries le quedaron a Juan?” así sucesivamente poniendo como ejemplo a cada uno de los alumnos, pintar o borrar la cantidad de dientes que la educadora plantee, ayudar a los demás compañeros a realizar la suma o resta si es necesario entre todos. | * Hojas con los números del 1 al 25 * Hojas con agrupaciones de dientes del 1 al 25 * Bocas abiertas con 25 espacios sin dientes * Bombones blancos chicos * Dados * Bocas con dientes enmicadas * Marcadores de agua |

|  |  |
| --- | --- |
| **ACTIVIDADES PERMANENTES** | **RECURSOS O MATERIALES** |
| **Saludo inicial**  **Pase de lista**  **Fecha**  **Clima/estación** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **“Masas locas”** | | **RECURSOS O MATERIALES** |
| **Momento 1.**  **Momento 2.**  **Momento 3.**  **Momento 4.**  **Momento 5.** | Observar de manera grupal los instrumentos mostrados por la maestra y escuchar los sonidos.  Escuchar diversos sonidos y decir que objeto  Comentar que son y para que nos sirven cada uno de ellos  Clasificar cuales usan los chefs y dejar en otro lado las que no.    Escuchar de manera grupal las instrucciones y medidas de seguridad que debe tener un chef con instrumentos de trabajo, para moldear un alimento con las herramientas mostradas.  Tomar la masa del color de tu preferencia y los ingredientes seleccionados.  Utilizar los instrumentos que mejor le parezcan.  Comenzar a moldear la masa a su gusto hasta crear un alimento.  Pasar a “hornear” el alimento si es que lo desea.  Exponer tu creación ante sus compañeros.  Escuchar con atención las exposiciones de sus compañeros  Comentar grupalmente que te agrado de la actividad, y que no. | Diferentes instrumentos de cocina y herramientas   * Cortadores * Cuchillos de plástico * Cofias * Cucharas * platos de plástico * Masa de colores comestible. * Horno de cartón elaborado por la docente. * Diversas herramientas de cocina * (cuchara, plato, tenedor, vaso) |

|  |  |
| --- | --- |
| **ACTIVIDADES PERMANENTES** | **RECURSOS O MATERIALES** |
| **Saludo inicial**  **Pase de lista**  **Fecha**  **Clima/estación** | |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

FIRMA DOCENTE TITULAR FIRMA DE DOCENTE FORMADOR DE LA ENEP FIRMA ESTUDIANTE

**NOTA REFLEXIVA**

Durante la realización de las situaciones didácticas que se incluyeron dentro del documento de planeación, se tomaron en cuenta diversos aspectos que se han ido recabando a lo largo de las jornadas de prácticas. Estos aspectos incluyen observaciones detalladas de las características individuales y colectivas del grupo, así como el análisis de las necesidades y los estilos de aprendizaje de cada alumno. El objetivo principal fue diseñar actividades que no solo fueran educativas, sino también atractivas y significativas para los estudiantes, fomentando un entorno de aprendizaje dinámico e inclusivo.

Además, se consideraron las experiencias previas y los conocimientos adquiridos durante las prácticas docentes, permitiendo una mejor adaptación y personalización de las estrategias didácticas. Esto asegura que las actividades propuestas sean pertinentes y efectivas, potenciando el desarrollo integral de los alumnos. Se hizo un énfasis particular en la promoción de un proyecto enfocado en la vida saludable, el cual busca inculcar y reforzar hábitos saludables tanto en los estudiantes como en sus familias.

El proyecto sobre la vida saludable abarca diversas temáticas esenciales como la alimentación balanceada, la importancia del ejercicio físico, la higiene personal, y el bienestar emocional. Se diseñaron actividades que incluyen charlas informativas, talleres prácticos, sesiones de actividad física, y actividades colaborativas que involucren tanto a los alumnos como a sus padres o tutores. Estas actividades no solo buscan educar, sino también generar un cambio positivo en el estilo de vida de la comunidad escolar.

Para asegurar la efectividad del proyecto, se implementaron métodos de evaluación continua que permiten monitorear el progreso y el impacto de las actividades. Se utilizaron herramientas como encuestas, observaciones directas, y la retroalimentación de los propios alumnos y sus familias. Esta información es crucial para realizar ajustes y mejoras constantes en el proyecto, asegurando que los objetivos de promover una vida saludable se cumplan de manera efectiva y sostenible a largo plazo.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** | | | | | | |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **Prom. del aspecto** |
| **Datos de identificación** | Caratula de inicio donde están datos como:  Nombre de la alumna y del jardín de niños; fecha de práctica, grupo escolar al que atiende y cantidad de alumnos |  |  |  |  |  |  |  |
| **Cronograma** | Organización de las actividades por día y con horario por semana |  |  |  |  |  |  |  |
| **Plan de trabajo** | Nombre del proyecto y de la estrategia metodológica, ejes articuladores, campo formativo, contenido, PDA, tiempo y organización y los recursos y materiales. |  |  |  |  |  |  |  |
| **Estructura de las actividades** | Registra las actividades permanentes |  |  |  |  |  |  |  |
| Etapas del proyecto |  |  |  |  |  |  |
| Contiene los 3 momentos: saberes previos, explicación y evaluación |  |  |  |  |  |  |
| Instrumento de evaluación para los PDA  a desarrollar |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **VALOR** | **PUNTAJE** |
| Menciona el nombre de la actividad |  |  | 3 |  |
| Especifica el día que se realizará la actividad |  |  | 3 |  |
| Menciona el Campo y los contenidos |  |  | 3 |  |
| Menciona los PDA |  |  | 4 |  |
| Menciona y describe los 3 momentos:  Saberes previos (rescata aprendizajes previos, motiva y estimula la participación, presenta la actividad a realizar).  Explicación (describe la actividad y establece coherencia con los ejes articuladores)  Evaluación (Valorar el desarrollo del contenido a trabajar).  Dentro de la redacción incluye la organización |  |  | 70 |  |
| Incluye el material y recursos |  |  | 5 |  |
| Incluye el tiempo (duración) |  |  | 3 |  |
| La redacción va en función del niño |  |  | 5 |  |
| La redacción inicia con un verbo |  |  | 4 |  |
| TOTAL | | | 100 |  |

**ESTRATEGIA METODOLÓGICA**

**LISTA DE COTEJO PARA MATERIAL DIDÁCTICO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADORES** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Congruente para el logro del aprendizaje esperado. |  |  |  |
| Creativo, atractivo visualmente (colorido), tamaño adecuado (individual, grupal) y resistente. |  |  |  |
| Concreto y manipulable (Seguro, sin riesgo para el alumno). |  |  |  |
| Letra script grande Ortografía: utilizar mayúsculas y minúsculas, acentuación, signos de puntuación. |  |  |  |