**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

**Un dibujo de una persona

Descripción generada automáticamente con confianza media**

Nombre del estudiante normalista: Debanie Guadalupe Rodríguez Briones

Grado: 2 Sección: “B” Número de Lista: #26

Institución de Práctica: Jardín de niños Elvira Luna Muñoz

Clave: 05DJN1206A Zona Escolar: 115 Grado en el que realiza su práctica:1 “A”

Nombre del Profesor(a) Titular: Lorena Isabel López Mercado

Total de alumnos: 29 Niños: 14 Niñas: 15

Periodo de Práctica: 27 de mayo al 7 de junio del 2024

**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR



**TÍTULO DEL TRABAJO:**

**PLANEACIONES**

**PRESENTADO POR:**

**Debanie Guadalupe Rodríguez Briones.**

**CURSO:**

**ESTRATEGIAS DE TRABAJO DOCENTE Y SABERES PEDAGÓGICOS**

**PROFESORA: DOLORES PATRICIA SEGOVIA GOMEZ**

**DOMINIO DEL PREFIL DE EGRESO:**

Planifica, desarrolla y evalúa la práctica docente de acuerdo con

diferentes formas de organización de las escuelas (completas,

multigrado) y gestiona ambientes de aprendizaje presenciales,

híbridos y a distancia.

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA 16 MAYO 2024**

**Cronograma Primera Semana**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| 9:05 a.m.  9:20 a.m. | **Honores a la bandera** | **Activación física** | **Activación física** | **Activación física** | **CONSEJO TECNICO** |
| 9:20 a.m.  9:30 a.m. | **Canción de bienvenida**  **Actividades permanentes.** | **Canción de bienvenida**  **Actividades permanentes.** | **Canción de bienvenida**  **Actividades permanentes.** | **Canción de bienvenida**  **Actividades permanentes.** |
| 9:30 a.m.  10:00 a.m. | **Lo que yo como** | **Collage mi comida** | **Con puntitos** | **Domino frutal** |
| 10:00 a.m.  10:20 a.m. | **Lavado de manos** | **Lavado de manos** | **Lavado de manos** | **Lavado de manos** |
| 10:20 a.m.  10:25 a.m. | **Lonche** | **Lonche** | **Lonche** | **Lonche** |
| 10:25 a.m.  11:00 a.m. | **Receso** | **Receso** | **Receso** | **Receso** |
| 11:00 a.m.  11:30 a.m. | **Ah marianita le gusta comer** | **Memorama de frutas** | **Dibujando saludable** | **Mi canasta** |
| 11:30 a.m.  11:40 a.m. | **Entrega de gafetes**  **Despedida** | **Entrega de gafetes**  **Despedida** | **Entrega de gafetes**  **Despedida** | **Entrega de gafetes**  **Despedida** |
| 11:40 a.m.  11:45 a.m. | **Salida** | **Salida** | **Salida** | **Salida** |

**Cronograma Segunda Semana**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| 9:05 a.m.  9:20 a.m. | **Honores a la bandera** | **Activación física** | **Activación física** | **Activación física** | **Activación física** |
| 9:20 a.m.  9:30 a.m. | **Canción de bienvenida**  **Actividades permanentes.** | **Canción de bienvenida**  **Actividades permanentes.** | **Canción de bienvenida**  **Actividades permanentes.** | **Canción de bienvenida**  **Actividades permanentes.** | **Canción de bienvenida**  **Actividades permanentes.** |
| 9:30 a.m.  10:00 a.m. | **La fiesta de las frutas** | **Come come** | **Mi ollita** | **Mi picnic** | **Divertilandia** |
| 10:00 a.m.  10:20 a.m. | **Lavado de manos** | **Lavado de manos** | **Lavado de manos** | **Lavado de manos** | **Lavado de manos** |
| 10:20 a.m.  10:25 a.m. | **Lonche** | **Lonche** | **Lonche** | **Lonche** | **Lonche** |
| 10:25 a.m.  11:00 a.m. | **Receso** | **Receso** | **Receso** | **Receso** | **Receso** |
| 11:00 a.m.  11:30 a.m. | **Mi nombre frutal** | **Come come** | **Si sé que comer** | **Taller con papas**  **(exposición del proyecto con papas)** | **Divertilandia** |
| 11:30 a.m.  11:40 a.m. | **Entrega de gafetes**  **Despedida** | **Entrega de gafetes**  **Despedida** | **Entrega de gafetes**  **Despedida** | **Entrega de gafetes**  **Despedida** | **Entrega de gafetes**  **Despedida** |
| 11:40 a.m.  11:45 a.m. | **Salida** | **Salida** | **Salida** | **Salida** | **Salida** |

**PLAN DE TRABAJO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PUNTO DE PARTIDA** hacer conciencia sobre todo lo que conlleva llevar una vida saludable, una alimentación y ritmo adecuado nivelando las necesidades que tiene un cuerpo infantil a la edad preescolar y enfatizando que si no se toma en cuenta este punto se puede llegar a contraer enfermedades y problemas de salud graves para la infancia. | | |
| **PROPÒSITO** promover y facilitar un estilo de vida nutritivo y equilibrado para mejorar la salud y el bienestar, educando a la comunidad sobre los beneficios de una alimentación saludable creando un entorno que fomente hábitos nutritivos positivos | | |
| **NOMBRE DEL PROYECTO** | **METODOLOGÌA** | **TEMPORALIDAD** |
| Aventuras saludables: nutriendo mi futuro | Proyecto aprendizaje en el servicio. | 10 DIAS |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CAMPO/CAMPOS** | **CONTENIDO** | **PDA** | **EJES ARTICULADORES** |
| De lo humano a lo comunitario | Consumo de alimentos y bebidas que  benefician la salud, de acuerdo con los contextos socioculturales | Distingue alimentos y bebidas que son  saludables, así como los ponen en  riesgo la salud, y reconoce que existen opciones alimentarias sanas que contribuyen a una mejor calidad de vida para todas las personas. | Inclusión  Vida saludable  Igualdad de genero  Interculturalidad critica |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CAMPO/CAMPOS** | **CONTENIDO** | **PDA** | **EJES ARTICULADORES** |
| Lenguajes | Comunicación oral de necesidades, emociones, gustos, ideas y saberes, a través de los diversos lenguajes, desde una perspectiva comunitaria. | Escucha con atención a sus pares y espera su turno para hablar. | Inclusión  Vida saludable  Igualdad de genero  Interculturalidad critica |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CAMPO/CAMPOS** | **CONTENIDO** | **PDA** | **EJES ARTICULADORES** |
| Saberes y pensamiento científico | Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales. | Usa números con distintos propósitos y en distintas situaciones | Inclusión  Vida saludable  Igualdad de genero  Interculturalidad critica |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CAMPO/CAMPOS** | **CONTENIDO** | **PDA** | **EJES ARTICULADORES** |
| De lo humano a lo comunitario | Posibilidades de movimiento en diferentes espacios, para favorecer las habilidades motrices. | Adapta sus movimientos y fortalece su lateralidad al desplazarse en espacios de la escuela, casa y comunidad en distintas direcciones y con velocidades variadas, descubre nuevas formas de moverse | Inclusión  Vida saludable  Igualdad de genero  Interculturalidad critica |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES POR DÍA (APRENDIZAJE EN EL SERVICIO) lunes 27 de mayo del 2024** | | **RECURSOS O MATERIALES** |
| **Momento 1. Punto de partida**  **Momento 2. Lo que sé y lo que quiero saber.**  **Momento 3. Organicemos las actividades.** | **Lo que yo como**  **Saberes previos:**  Mantener el orden del grupo.  Escuchar y responder a los siguientes cuestionamientos dados por la maestra ¿Qué conocemos como comida saludable? ¿ que conocemos como comida chatarra? ¿consideras que comes de manera sana? Etc.  **Explicación:**  Escuchar detenidamente la explicación que dará la maestra sobre que es la comida saludable y la comida chatarra.  Observar algunos ejemplos mostrados con imágenes en tamaño tabloide para entender mejor el tema.  Participar de manera individual y levantando la mano.  Dar un ejemplo de que comidas chatarra has consumido y si consideras que comes saludable o no  **Evaluación:**  Dialogar en grupo.  Sentarse en forma de medialuna que podemos hacer para llevar un régimen alimenticio más sano tanto dentro del salón como en casa.  **Frizzo**  Dictar a la maestra que consideras que es la comida saludable y la comida chatarra y que daño nos hace no cuidar nuestra alimentación.  **Ah, Marianita le gusta comer**  **Saberes previos:**  Escuchar con atención la explicación que dará la maestra de cómo es llevar una vida y alimentación saludable y el cómo es hacer todo lo contrario.  Escuchar con atención la presentación que hará la maestra de “Marianita” una niña que le gusta mucho comer pero que quiere aprender a comer saludable  **Explicación:**  Levantar la mano para participar.  Organizar de arriba hacia abajo con ayuda de todo el grupo la comida que se le dará a marianita.  Tomar los alimentos que estarán en una mesa, la comida va de la comida chatarra a la comida saludable para entender que tan malo es comer ciertos alimentos.  **Evaluación:**  Pasar un peluche que tendrá forma de fruta y el cual su dinámica será llamada “pasa la fruta” entre todos los compañeros.  Cuando la maestra diga alto responder al cuestionamiento que dirá solo el niño que se quedó con el peluche.  Comentar que fue lo que más te gusto de la actividad y que fue lo que entendimos. | -tabloides de comida saludable y comida chatarra.  -frizzo  -Muñeca echa con fomi simulando ser marianita.  -imágenes de comida con velcro. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ACTIVIDADES PERMANENTES** | |
| pase de lista, calendario, canción de bienvenida, canción de despedida, activación física, gafetes.  Honores a la bandera. | Calendario  Gafetes  Pase de lista |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES POR DÍA (APRENDIZAJE EN EL SERVICIO) martes 28 de mayo del 2024** | | **RECURSOS O MATERIALES** |
| **Momento 4.**  **Creatividad en marcha.** | ***Collage mi comida***  ***(tarea: traer recortes de comida saludable y comida chatarra minimo10 de cada categoría)***  **Saberes previos:**  Mantener el orden del grupo.  Escuchar las indicaciones que dará la maestra.  Sacar los recortes que se encargaron de tarea sobre comida y alimentos saludables y chatarra.  **Explicación:**  Pasar con la maestra a recoger tu cuaderno cuando escuches tu nombre.  Pegar tus imágenes en forma de collage, en una hoja la comida saludable y en otra la comida chatarra.  **Evaluación:**  Dialogar en grupo que alimentos pudieron observar que tenían los recortes encargados de tarea y si no se dificulto el clasificar en donde iba cada recorte.  **Memorama de frutas**  **Saberes previos:**  Acomodar las sillas y mesas pues se trabajar a por mesas de trabajo  Escuchar las indicaciones que dará la maestra sobre el juego que se va a trabajar a continuación  **Explicación:**  Jugar por turnos el memorama de frutas.  Encontrar los pares de cada fruta que está en las barajas.  El ganador será quien tenga más pares en su poder  ***Evaluación:***  Comentar de manera grupal y con ayuda de la maestra que fue lo que más les gusto de lo trabajado en clase y si el memorama fue difícil o fácil de jugar  Comentar que frutas de las que había dentro del memorama no conocían y cuales si | -pegamento  -cuaderno de actividades  -Recortes encargados de tarea  -memorama de frutas |

|  |  |
| --- | --- |
| **ACTIVIDADES PERMANENTES** | |
| pase de lista, calendario, canción de bienvenida, canción de despedida, activación física, gafetes.  Honores a la bandera. | Calendario  Gafetes  Pase de lista |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES POR DÍA (APRENDIZAJE EN EL SERVICIO) miércoles 29 de mayo del 2024** | | **RECURSOS O MATERIALES** |
| **Momento 4.**  **Creatividad en marcha.** | **Con puntitos**  **Saberes previos:**  Escuchar las indicaciones que dará la maestra acerca de la actividad.  Levantar la mano para que la maestra vea quien le ayudara a repartir la pintura por mesas de trabajo.  Tomar un cotonete y la silueta de la fruta o verdura que te toco  **Explicación:**  Rellenar todo el dibujo con puntos de pintura que realizaras con el cotonete que te toco.  Seguir todo el borde como guía para después seguir con todo el interior del dibujo hasta llenarlo por completo.  Secar el dibujo dejándolo en un área asignada por la maestra.  Pegar el dibujo punteado en un abatelenguas.  **Evaluación:**  Comentar en grupo y con la dinámica de “pasa la fruta” que tan fácil o difícil te pareció la actividad, que fruta te toco y por qué la pintaste del color que elegiste.  **Dibujando saludable**  **Saberes previos:**  Escuchar las indicaciones que dará la maestra.  Mantener el orden del grupo y estar sentados en su silla para que se les pueda repartir el material a utilizar.  **Explicación:**  Tomar el pedazo de papel estraza dado por la maestra.  Tomar un pincel para comenzar a dibujar dos frutas que sean de tus favoritas y un alimento que sea considerado como comida chatarra (coca,papas,dulces etc.**)**  Poner a secar el dibujo enfrente del pizarrón.  **Evaluación:**  Comentar en grupo que platillos se pueden realizar con las frutas que se dibujaron.  Hablar de lo visto en el día en clase y dialogar que fue lo que más te gusto de la jornada. | -cotonetes.  -pintura  -hojas con la silueta de frutas o verduras.  -peluche  -pinceles  -cuadros de papel estraza.  -abatelenguas |

|  |  |
| --- | --- |
| **ACTIVIDADES PERMANENTES** | |
| pase de lista, calendario, canción de bienvenida, canción de despedida, activación física, gafetes.  Honores a la bandera. | Calendario  Gafetes  Pase de lista |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES POR DÍA (APRENDIZAJE EN EL SERVICIO) jueves 30 de mayo del 2024** | | **RECURSOS O MATERIALES** |
| **Momento 4.**  **Creatividad en marcha.** | **Domino frutal**  **Saberes previos:**  Escuchar las indicaciones que dará la maestra acerca de la actividad.  Tomar el domino el cual se jugará por mesas de trabajo.  **Explicación:**  Por turnos se comenzará a formar una hilera que crecerá mediante más avance el juego.  Cada participante tendrá entre 5 o 4 piezas de domino dependiendo de cuantos estén por mesa.  Las reglas del juego son:  Colocar una pieza que contenga el mismo dibujo que el que quedo al final de la hilera (ejemplo: si al final quedo una pieza con 3 plátanos se sigue con una pieza que en cualquiera de sus dos lados tenga 3 plátanos y así sucesivamente)  En caso de no leer una pieza que tenga la imagen igual a la última colocada se dirá “paso” y seguirá el siguiente compañero.  El ganador será quien se quede sin piezas.  **Evaluación:**  Tomar su caja de colores.  Pasar a recoger con la maestra la hoja que contendrá un gráfico de frutas y números el cual se va a jugar de la siguiente manera:  La maestra lanzara un dado y el número que salga será la cantidad de cuadros que se pintaran de la primera fruta que este en el grafico (si el plátano esta primero y sale en el dado 3 hay que pintar 3 cuadros de la hilera del plátano y así sucesivamente con todas las frutas)  Al final se contará en grupo el total de cuadros coloreados.  **Mi canasta.**  **Saberes previos:**  Escuchar las indicaciones que dará la maestra.  Tomar los materiales entregados los cuales serán para hacer la siguiente manualidad.  **Explicación:**  Colorear de manera llamativa y a tu gusto las frutas que se te darán.  Decorar la mitad del plato desechable con el dedo anular y pintura(marcar muchos puntitos).  Pegar las frutas por detrás del plato.  Colocar un listón por atrás del plato que simulara la agarradera de una canasta.  Colgar la canasta en el listón que la maestra pondrá afuera del salón de clases.  **Evaluación:**  Comentar en grupo por medio de un foro si ya entendemos un poco mas la importancia de comer saludable y comer muchas frutas y verduras. | -domino  .dado  -Hojas con grafico de frutas  -cajas de colores  -Platos desechables.  -listón  -frutas |

|  |  |
| --- | --- |
| **ACTIVIDADES PERMANENTES** | |
| pase de lista, calendario, canción de bienvenida, canción de despedida, activación física, gafetes.  Honores a la bandera. | Calendario  Gafetes  Pase de lista |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES POR DÍA (APRENDIZAJE EN EL SERVICIO) lunes 03 de junio del 2024** | | **RECURSOS O MATERIALES** |
| **Momento 4.**  **Creatividad en marcha.**  . | **La fiesta de las frutas**  **Saberes previos:**  Escuchar los cuestionamientos dados por la maestra ¿recuerdan que vimos el viernes? ¿Qué actividades vimos en la semana pasada? ¿tenemos claro que es la comida saludable etc.  Pasar a recoger los materiales que se van a repartir.  **Explicación:**  Tomar el dibujo de la fruta que te toco para decorarlo de manera libre.  Tomar el pincel y la pintura que se entregara  Recoger la cuchara de plástico que dará la maestra para decorarla igual de manera libre.  **Evaluación:**  Secar la cuchara para después pegar un par de ojos y dibujar una sonrisa la cal simulara una carita de un muñeco  Pegar el dibujo de la fruta que te toco en la parte más delgada de la cuchara para simular que es la ropa del muñeco  Pegar todos los muñecos en el pizarrón con pedazo de cinta  Cantar la canción de las frutas que la maestra enseñara para que después la cantemos, pero con los muñecos que creamos.  **Mi nombre frutal**  **Saberes previos:**  Contestar a los cuestionamientos que dará la maestra ¿conocemos cuál es la inicial de mi nombre? ¿sabemos identificarla en otras palabras? etc.  Escuchar las indicaciones que se darán sobre como comenzar la actividad.  Poner atención a la pequeña explicación en donde se dará a conocer que cada fruta o verdura también comienza con una letra la cual puede ser la misma con la que comienza mi nombre  **Explicación:**  tomar la inicial de mi nombre la cual entregara la maestra y alado tendrá una fruta o verdura que comience con la misma letra inicial.  Decorar con estampillas,estrellitas,colores,pintura o con el material que más te guste el dibujo.  Repasar muy importante todo el contorno de la letra para tener bien claro que letra es.  **Evaluación:**  Formar una rueda de manera grupal en la cual expondremos el dibujo de mi inicial y la fruta que me toco.  Dar un ejemplo de alguna otra fruta o verdura o alimento saludable que conozcan que comience con la inicial de su nombre  Retomar lo visto durante toda la mañana y decir que fue lo que más te gusto y que fue lo que aprendimos en el día | -ojos movibles  -cucharas  -dibujo de frutas  -pinturas  -colores  -pinceles  -pegamento  -silueta de la inicial del nombre con el dibujo de una fruta o verdura ah un lado |

|  |  |
| --- | --- |
| **ACTIVIDADES PERMANENTES** | |
| pase de lista, calendario, canción de bienvenida, canción de despedida, activación física, gafetes.  Honores a la bandera. | Calendario  Gafetes  Pase de lista |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES POR DÍA (APRENDIZAJE EN EL SERVICIO) martes 04 de junio del 2024** | | **RECURSOS O MATERIALES** |
| **Momento 4.**  **Creatividad en marcha.** | **Come come**  **Saberes previos:**  **INICIO: (fase A nivel 1)**  -Observar detalladamente algunos alimentos saludables y alimentos chatarra hechos de fomi que la maestra presentara para observarlos, tocarlos y ver algunas características particulares que tengan cada uno de ellos.  -Levantar la mano de manera ordenada para poder participar en el juego **“come come”.**  -Escuchar las indicaciones dadas por la maestra.  -Formar dos equipos.  -Observar bien los alimentos ficticios (imágenes enmicadas) que estarán en una mesa separados en dos montones los cuales representan algunos  alimentos saludables y otros alimentos chatarra.  -Pasar a colocar el alimento que crean va en alguna de las dos caras que estarán enfrente la cual identificaras como la que está feliz es la de la comida. saludable y la que esta triste es la de la comida chatarra.  -Parar el juego cuando la maestra suene el silbato.  -El equipo ganador será quien haya terminado primero.  **Explicación:**  **DESARRROLLO(fase B nivel 2)**  -Comenzar de nuevo el juego cuando la maestra suene el silbato, pero ahora estarán los alimentos revueltos en un solo montón y cada equipo será el encargado de separarlos y ponerlos en la cara que les corresponde  -Conta el total de los alimentos saludables y alimentos chatarra.  -Restar un punto por cada alimento que no esté colocado de manera correcta en donde debe ir.  -El equipo ganador será ah quien no se le restaron tantos puntos.  **Evaluación:**  **CIERRE(fase C nivel 3)**  -Comenzar de nuevo el juego cuando la maestra suene el silbato.  -Lanzar ahora los alimentos desde la linea que marcara la maestra en el piso **(los alimentos estarán revueltos igual que la ronda pasada)**  -realizar con plastilina entre todo el equipo un platillo que consideren saludable y otro que consideren que no lo es. | -plastilina  -cajas de caras (4)  -imágenes de los alimentos enmicadas  (alimentos chatarra y alimentos saludables)  -platos donde pondrán su platillo  -silbato |

|  |  |
| --- | --- |
| **ACTIVIDADES PERMANENTES** | |
| pase de lista, calendario, canción de bienvenida, canción de despedida, activación física, gafetes.  Honores a la bandera. | Calendario  Gafetes  Pase de lista |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES POR DÍA (APRENDIZAJE EN EL SERVICIO) miércoles 05 de junio del 2024** | | **RECURSOS O MATERIALES** |
| **Momento 4.**  **Creatividad en marcha.** | **Mi ollita**  **Saberes previos:**  Mantener el orden del grupo  Escuchar los cuestionamientos a dados por la maestra ¿sabes que son las leguminosas? ¿crees que son saludables o no? ¿conoces algunas? etc.  Prestar atención a la explicación de la maestra donde da a conocer que comer saludable también puede ser comer sopas, frijoles y otros cereales  **Explicación:**  Tomar el dibujo de una olla como con las que cocina mama.  Recoger los frijoles y sopitas que entregara la maestra.  Pegar dentro de la olla los cereales dados para simular que es se está cocinando una sopa.  Al terminar el trabajo pasar a colocarlo enfrente para que termine de secar.  **Evaluación:**  En foro y con ayuda de la dinámica ya antes realizada “pasa la fruta” comentar si ya conocían que las sopas y cereales eran también pate de una alimentación saludable y balanceada.  Comentar que fue lo que más les gusto de las actividades del día  **Si se que comer**  **Saberes previos:**  Escuchar las indicaciones que dará la maestra  “durante toda la semana ya vimos que es la comida saludable y la comida chatarra, así que ahora solo trabajaremos el tema para reforzar”  Mantener el orden del grupo.  **Explicación:**  Tomar su caja de colores.  Colorear el dibujo que la maestra repartirá el cual tiene una niña y comida saludable alrededor.  Al terminar pasar a recoger el segundo dibujo el cual es de la comida chatarra.  Colorearlo de igual manera.  Colgarlo en el tendedero puesto afuera del salón  **Evaluación:**  En foro comentar que fue lo que entendimos durante la semana sobre el tema de la comida saludable,que actividad nos gustó más y cual menos. | -sopas y frijoles  -dibujos de ollas  -pegamento  -caja de colores  -dibujos |

|  |  |
| --- | --- |
| **ACTIVIDADES PERMANENTES** | |
| pase de lista, calendario, canción de bienvenida, canción de despedida, activación física, gafetes.  Honores a la bandera. | Calendario  Gafetes  Pase de lista |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES POR DÍA (APRENDIZAJE EN EL SERVICIO) jueves 06 de junio del 2024** | | **RECURSOS O MATERIALES** |
| **Momento 4.**  **Creatividad en marcha.**  **Momento 5.**  **Compartimos y evaluamos lo aprendido.** | **Juguemos a la comidita**  **(traer la fruta o lo que se haya encargado de tarea para compartir con todos en el salón)**  **Saberes previos:**  Escuchar los cuestionamientos dados por la maestra sobre si entendieron la importancia de comer saludable, si les quedo claro el concepto de si no comen bien y de manera adecuada pueden tener consecuencias en su salud y cuerpo, con todo esto se retomará durante las dos semanas que dura el proyecto  **Explicación:**  Acomodar sus sillas y mesas en forma de circula de manera que se vean todos.  Sacar la fruta o lo que te toco traer de tarea para realizar un picnic entre todos.  Compartir con todos lo que nos tocó traer entre todos para que así todos probemos de todo un poco y se conozcan sabores,texturas,colores y olores.  **Evaluación:**  Limpiar y recoger la basura que se haya podido dejar después de terminar de realizar el picnic.  Acomodar de nuevo en sus lugares sus mesas y sillas.  Comentar que fue lo que aprendieron durante todo el proyecto, que les llamo más la atención, qué no les gusto y que aprendizajes les dejo el habar sobre este tema.  **Taller con papas (cierre del proyecto)**  **Saberes previos:**  Pasar a los padres de familia al salón de clases.  Acomodar a los padres en una silla o de manera que todos pueden ver lo que se mostrara en la exposición  **Explicación:**  Explicar de que trato el proyecto que se vio durante la jornada de intervención  Dar a conocer la importancia de una buena alimentación durante la edad temprana  Dar a conocer las consecuencias de no tener un nivel de vida saludable  Hacer conciencia en los padres de familia para que mejoren o traten de cambiar algunos cambios dentro de la alimentación de sus hijos  **Evaluación:**  Mostrar los diferentes trabajos que se realizaron sus hijos durante las dos semanas que duro el proyecto **“aventuras saludables: nutriendo mi futuro”**  Entregar los trabajos realizados a cada padre de familia. | -fruta o platillo que toco traer de tarea  -cubiertos para comer  -trabajos a exponer para los padres de familia  -decoración de la exposición (globos,papel,mantel etc) |

|  |  |
| --- | --- |
| **ACTIVIDADES PERMANENTES** | |
| pase de lista, calendario, canción de bienvenida, canción de despedida, activación física, gafetes.  Honores a la bandera. | Calendario  Gafetes  Pase de lista |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES POR DÍA (APRENDIZAJE EN EL SERVICIO) viernes 07 de junio del 2024** | | **RECURSOS O MATERIALES** |
|  | **Divertilandia**  **(asistir con el color de camisa que le toco dependiendo del salón)**  **Saberes previos:**  Entrar a los salones de clases a escuchar la explicación que dará la maestra  Poner atención a la explicación que se dará antes de realizar el really en donde participaran tanto padres de familia como alumnos del plantel.  **Explicación:**  Pasar por estaciones a realizar las diferentes actividades que se estarán presentando  **(estas serán las estaciones y lo que se trabajara)**  **ESTACIÓN DESAGREGADO**  **Inicio**  Escuchar con atención las instrucciones dadas por la maestra para comenzar a jugar la actividad  **Desarrollo**  Realizar dos filas una será de padres y otra de sus hijos  Tener el mismo turno para participar tanto padre como hijo  Tomar una página de periódico la cual será entregada por la maestra para tomarla de las esquinas y formar una tipo cuna  Tomar un globo que será el que estará en medio de la hoja de papel periódico (serán globos de dos colores diferentes por ejemplo rosa y azul o otros colores)  **Final**  El objetivo de la actividad es que no se caiga el globo de la cuna echa con la hoja del papel periódico.  Tener coordinación y comunicación tanto padre como hijo.  Avanzar por encima de la fila de sillas la cual es la encargada de hacer que haya una distancia entre las parejas.  Aventar el globo y hacer que siga cayendo en medio de la cuna a medida que avanzan para al final depositarlo en el sesto que será del mismo color que el globo (quien tenga globo de x color ponerlo en una canasta y los otros en otra)  Quien haya concluido la actividad con éxito al final de la actividad pasar por un premio  **ESTACION TRISTEZA**  **Inicio**  recibir las instrucciones por parte de la maestra  formarse con su papá o mamá para iniciar el juego.  **Desarrollo**  realizar dos filas una será de los alumnos y la otra de los padres de familia.  Deberán iniciar al mismo tiempo y a la par, caminar con el cuerpo inclinando y colocando las respectivas pelotas en cada uno de los vasos.  Para que la participación sea válida no se tendrá que caer ni una sola pelota y tendrán que terminar al mismo tiempo.  **Cierre**  cuidar que las pelotas permanezcan arriba de los vasos de lo contrario serán descalificados.  Se tomará en cuenta la posición del cuerpo y de los movimientos durante el recorrido del camino.  **ESTACIÓN ALEGRÍA**  **Inicio**  Escuchar con atención las reglas e indicaciones dadas por la maestra  Tomar asiento a lado de su papá/mamá en forma de círculo.  **Desarrollo**  Recibir pedazo de listón, tomar y permanecer en su lugar niños y padres. Al tener todos los integrantes del círculo su listón quedará una tipo telarañas.  Observar como la educadora le pondrá un globo encima de la telaraña.  Mover el listón de tal manera que el globo no caiga al piso  **Cierre**  Charlar de manera grupal que aprendieron en la actividad y si les gustó trabajar en equipo con sus hijos y compañeros.  **ESTACIÓN TEMOR**  **Inicio**  Escuchar con atención las instrucciones dadas por la maestra para comenzar el juego  **Desarrollo**  Realizar dos filas: una de padres y otra de alumnos  Tomar turnos un alumno con otro alumno, un padre de familia con otro padre de familia para competir  Saltar por encima del aro y hacer q recorra todo el cuerpo de abajo hacia arriba.  Llevar el aro hacia el cono que está hasta el final y colocarlo por encima de él y así sucesivamente hasta terminar con todos los aros  **Cierre**  Dar reconocimiento al equipo ganador  **ESTACION FURIA**  **Inicio**  Escuchar la explicación del juego por medio de la maestra  **Desarrollo:**  Hacer dos equipos y acomodarse una en cada lado de la mesa  Realizar el juego satisfactoriamente  Pasar la pelotita desde la primera tapa hasta la última  Pasar uno por uno hasta que se terminen los participantes (incluidos los papás)  **Cierre**  Recibir un premio el equipo ganador  **Divertilandia (parte final, convivio con padres e hijos)**  **Inicio**  Terminar de pasar por todas las estaciones a jugar con cada una de las dinámicas que se aplicaran  **(todo el recorrido se hará por grupos, no se separará nadie y los grupos se identificarán por el color de la playera que les haya tocado)**  **Desarrollo**  Pasar al salón de clases para realizar el cierre de la actividad con la maestra  Escuchar el motivo del porque fue realizada la actividad y el objetivo que se quería loga.  Final  Quedarse al convivio que se organizó entre padres de familia para compartir comida saludable y recibir un detalle por parte de la maestra hacia los niños. | decoración por estantes |

|  |  |
| --- | --- |
| **ACTIVIDADES PERMANENTES** | |
| pase de lista, calendario, canción de bienvenida, canción de despedida, activación física, gafetes.  Honores a la bandera. | Calendario  Gafetes  Pase de lista |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Saberes y pensamiento científico**  **Contenido:** Consumo de alimentos y bebidas que benefician la salud, de acuerdo con los contextos socioculturales | | | |
| **Nombre del alumno** | **Nivel 1**  **Puede identificar y nombrar alimentos y bebidas básicos que son beneficiosos para la salud, como frutas, verduras, agua y leche. Comienzan a comprender la importancia de una alimentación equilibrada y cómo ciertos alimentos pueden ayudar a mantenerlos saludables y fuertes. También pueden participar en actividades simples de preparación de alimentos, como lavar frutas y mezclar ensaladas.** | **Nivel 2**  **amplía su conocimiento sobre los alimentos y bebidas saludables al aprender sobre diferentes grupos de alimentos y sus beneficios para el cuerpo. Puede identificar alimentos específicos dentro de cada grupo, como granos enteros, proteínas magras y productos lácteos bajos en grasa. Comienza a comprender la importancia de una dieta variada y equilibrada para mantenerse saludables y activos.** | **Nivel 3**  **identifica y nombra alimentos y bebidas básicos que son beneficiosos para la salud, como frutas, verduras, agua y leche. Comienza a comprender la importancia de una alimentación equilibrada y cómo ciertos alimentos pueden ayudar a mantenerlos saludables y fuertes.** |
| 1.-ANDRADE LOPEZ ARTURO |  |  |  |
| 2.- AREVALO FLORES AMERICA NATALIA |  |  |  |
| 3.-BERNAL MENDOZA REGINA MAITE |  |  |  |
| 4.- CANIZALES MARQUEZ LUZ ELENA |  |  |  |
| 5.- CASAS RODRIGUEZ LEONZO FELIPE |  |  |  |
| 6.- CASILLAS GARSIA AILEN |  |  |  |
| 7.- CHARLES SALAS ANGEL SEBASTIAN |  |  |  |
| 8.- DELAGADO RIVERA VAYOLETH NATALIA |  |  |  |
| 9.- DOMINGUEZ TORRES EITHAN ADRIAN |  |  |  |
| 10.- GARCIA REYES ALEXIA SOFIA |  |  |  |
| 11.- GUILLERMO BALDERQAS LUZ ELENA |  |  |  |
| 12.-LOPEZ MORENO SANTIAGO |  |  |  |
| 13.-MARTINEZ PUENTE CAMILA SOFIA |  |  |  |
| 14- MATA ARRIAGA LUIS EMILIANO |  |  |  |
| 15.-MOTA ALARCON ANDREA LUSSELY |  |  |  |
| 16.-MOTA VAZQUEZ DAMIAN EDUARDO |  |  |  |
| 17.-RAMIREZ FACIO JOSE ALFREDO |  |  |  |
| 18.-SANCHEZ RAMIREZ FELIX JAVIER |  |  |  |
| 19.- TORRES GARCIA MARY JOSE |  |  |  |
| 20.-TOVAR MEDINA DERIAN NATHANAEL |  |  |  |
| 21.-MARTINEZ GONZALES MIA VALENTINA |  |  |  |
| 22.-MONTENEGRO CERDA REGINA |  |  |  |
| 23.- SAUCEDO GONZALES OSCAR JESSE |  |  |  |
| 24.-AMADOR MACIAS AXEL EDUARDO |  |  |  |
| 25.-SANCHEZ JARAMILLO KAROL DANNAE |  |  |  |
| 26.-RODRIGUEZ PALACIOS ANA SOFIA |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lenguajes**  **Contenido:** Comunicación oral de necesidades, emociones, gustos, ideas y saberes, a través de los diversos lenguajes, desde una perspectiva comunitaria. | | | |
| **Nombre del alumno** | **Nivel 1**  **Es capaz de comunicar sus necesidades, emociones, gustos e ideas de manera clara y efectiva en una variedad de contextos y utilizando diferentes formas de expresión, como el habla, la escritura, el arte y el juego simbólico. Pueden participar activamente en interacciones grupales y colaborativas, escuchando a los demás y contribuyendo con sus propias ideas de manera constructiva.** | **Nivel 2**  **Demuestra una mayor fluidez en la expresión de sus necesidades, emociones, gustos e ideas utilizando un vocabulario más amplio y complejo. Comienzan a mostrar empatía y a entender la importancia de la comunicación en la resolución de conflictos y en la construcción de relaciones positivas.** | **Nivel 3**  **Expresar sus necesidades básicas y emociones utilizando palabras simples y gestos. Pueden comunicar sus gustos y preferencias de manera rudimentaria y compartir ideas simples a través del lenguaje oral y gestual.** |
| 1.-ANDRADE LOPEZ ARTURO |  |  |  |
| 2.- AREVALO FLORES AMERICA NATALIA |  |  |  |
| 3.-BERNAL MENDOZA REGINA MAITE |  |  |  |
| 4.- CANIZALES MARQUEZ LUZ ELENA |  |  |  |
| 5.- CASAS RODRIGUEZ LEONZO FELIPE |  |  |  |
| 6.- CASILLAS GARSIA AILEN |  |  |  |
| 7.- CHARLES SALAS ANGEL SEBASTIAN |  |  |  |
| 8.- DELAGADO RIVERA VAYOLETH NATALIA |  |  |  |
| 9.- DOMINGUEZ TORRES EITHAN ADRIAN |  |  |  |
| 10.- GARCIA REYES ALEXIA SOFIA |  |  |  |
| 11.- GUILLERMO BALDERQAS LUZ ELENA |  |  |  |
| 12.-LOPEZ MORENO SANTIAGO |  |  |  |
| 13.-MARTINEZ PUENTE CAMILA SOFIA |  |  |  |
| 14- MATA ARRIAGA LUIS EMILIANO |  |  |  |
| 15.-MOTA ALARCON ANDREA LUSSELY |  |  |  |
| 16.-MOTA VAZQUEZ DAMIAN EDUARDO |  |  |  |
| 17.-RAMIREZ FACIO JOSE ALFREDO |  |  |  |
| 18.-SANCHEZ RAMIREZ FELIX JAVIER |  |  |  |
| 19.- TORRES GARCIA MARY JOSE |  |  |  |
| 20.-TOVAR MEDINA DERIAN NATHANAEL |  |  |  |
| 21.-MARTINEZ GONZALES MIA VALENTINA |  |  |  |
| 22.-MONTENEGRO CERDA REGINA |  |  |  |
| 23.- SAUCEDO GONZALES OSCAR JESSE |  |  |  |
| 24.-AMADOR MACIAS AXEL EDUARDO |  |  |  |
| 25.-SANCHEZ JARAMILLO KAROL DANNAE |  |  |  |
| 26.-RODRIGUEZ PALACIOS ANA SOFIA |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Saberes y pensamiento científico**  **Contenido:** Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales. | | | |
| **Nombre del alumno** | **Nivel 1**  **demuestra un dominio sólido de los conceptos numéricos y pueden aplicarlos en una variedad de situaciones del entorno sociocultural. Además, muestran habilidades para representar y organizar datos numéricos en gráficos simples y para comunicar sus ideas matemáticas de manera efectiva con otros.** | **Nivel 2**  **Comprende números hasta el 20 o más, identificando patrones más complejos y resolviendo problemas, aplica sus conocimientos numéricos en contextos del entorno, como contar objetos en el aula o medir ingredientes en la cocina.** | **Nivel 3**  **puede identificar y nombrar números hasta 10 y relacionarlos con objetos en su entorno cotidiano. Comienza a reconocer patrones numéricos simples y a resolver problemas** |
| 1.-ANDRADE LOPEZ ARTURO |  |  |  |
| 2.- AREVALO FLORES AMERICA NATALIA |  |  |  |
| 3.-BERNAL MENDOZA REGINA MAITE |  |  |  |
| 4.- CANIZALES MARQUEZ LUZ ELENA |  |  |  |
| 5.- CASAS RODRIGUEZ LEONZO FELIPE |  |  |  |
| 6.- CASILLAS GARSIA AILEN |  |  |  |
| 7.- CHARLES SALAS ANGEL SEBASTIAN |  |  |  |
| 8.- DELAGADO RIVERA VAYOLETH NATALIA |  |  |  |
| 9.- DOMINGUEZ TORRES EITHAN ADRIAN |  |  |  |
| 10.- GARCIA REYES ALEXIA SOFIA |  |  |  |
| 11.- GUILLERMO BALDERQAS LUZ ELENA |  |  |  |
| 12.-LOPEZ MORENO SANTIAGO |  |  |  |
| 13.-MARTINEZ PUENTE CAMILA SOFIA |  |  |  |
| 14- MATA ARRIAGA LUIS EMILIANO |  |  |  |
| 15.-MOTA ALARCON ANDREA LUSSELY |  |  |  |
| 16.-MOTA VAZQUEZ DAMIAN EDUARDO |  |  |  |
| 17.-RAMIREZ FACIO JOSE ALFREDO |  |  |  |
| 18.-SANCHEZ RAMIREZ FELIX JAVIER |  |  |  |
| 19.- TORRES GARCIA MARY JOSE |  |  |  |
| 20.-TOVAR MEDINA DERIAN NATHANAEL |  |  |  |
| 21.-MARTINEZ GONZALES MIA VALENTINA |  |  |  |
| 22.-MONTENEGRO CERDA REGINA |  |  |  |
| 23.- SAUCEDO GONZALES OSCAR JESSE |  |  |  |
| 24.-AMADOR MACIAS AXEL EDUARDO |  |  |  |
| 25.-SANCHEZ JARAMILLO KAROL DANNAE |  |  |  |
| 26.-RODRIGUEZ PALACIOS ANA SOFIA |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **De lo humano a lo comunitario.**  **Contenido:** Posibilidades de movimiento en diferentes espacios, para favorecer las habilidades motrices. | | | |
| **Nombre del alumno** | **Nivel 1**  **domina sus habilidades motrices al participar en actividades que requieren un mayor grado de control y precisión, como realizar secuencias de movimientos en juegos de baile, practicar deportes más estructurados y realizar actividades físicas que implican el uso de equipo especializado. Además, pueden adaptar sus movimientos a diferentes contextos y situaciones, mostrando creatividad y habilidades de resolución de problemas en su ejecución motriz.** | **Nivel 2**  **amplía su repertorio de habilidades motrices al participar en actividades que requieren movimientos más complejos y coordinados, como jugar a juegos de persecución, practica deportes simples y realiza ejercicios de equilibrio y flexibilidad. Comienza a desarrollar habilidades de trabajo en equipo y cooperación al participar en juegos grupales que implican coordinación de movimientos y comunicación con otros niños.** | **Nivel 3**  **Participa en actividades de movimiento que impliquen acciones simples como caminar, correr, saltar y trepar ademas explorar diferentes formas de mover su cuerpo en espacios abiertos y cerrados, desarrollando habilidades básicas de coordinación y equilibrio, comienzan a comprender conceptos de dirección y distancia mientras se desplazan por el entorno.** |
| 1.-ANDRADE LOPEZ ARTURO |  |  |  |
| 2.- AREVALO FLORES AMERICA NATALIA |  |  |  |
| 3.-BERNAL MENDOZA REGINA MAITE |  |  |  |
| 4.- CANIZALES MARQUEZ LUZ ELENA |  |  |  |
| 5.- CASAS RODRIGUEZ LEONZO FELIPE |  |  |  |
| 6.- CASILLAS GARSIA AILEN |  |  |  |
| 7.- CHARLES SALAS ANGEL SEBASTIAN |  |  |  |
| 8.- DELAGADO RIVERA VAYOLETH NATALIA |  |  |  |
| 9.- DOMINGUEZ TORRES EITHAN ADRIAN |  |  |  |
| 10.- GARCIA REYES ALEXIA SOFIA |  |  |  |
| 11.- GUILLERMO BALDERQAS LUZ ELENA |  |  |  |
| 12.-LOPEZ MORENO SANTIAGO |  |  |  |
| 13.-MARTINEZ PUENTE CAMILA SOFIA |  |  |  |
| 14- MATA ARRIAGA LUIS EMILIANO |  |  |  |
| 15.-MOTA ALARCON ANDREA LUSSELY |  |  |  |
| 16.-MOTA VAZQUEZ DAMIAN EDUARDO |  |  |  |
| 17.-RAMIREZ FACIO JOSE ALFREDO |  |  |  |
| 18.-SANCHEZ RAMIREZ FELIX JAVIER |  |  |  |
| 19.- TORRES GARCIA MARY JOSE |  |  |  |
| 20.-TOVAR MEDINA DERIAN NATHANAEL |  |  |  |
| 21.-MARTINEZ GONZALES MIA VALENTINA |  |  |  |
| 22.-MONTENEGRO CERDA REGINA |  |  |  |
| 23.- SAUCEDO GONZALES OSCAR JESSE |  |  |  |
| 24.-AMADOR MACIAS AXEL EDUARDO |  |  |  |
| 25.-SANCHEZ JARAMILLO KAROL DANNAE |  |  |  |
| 26.-RODRIGUEZ PALACIOS ANA SOFIA |  |  |  |

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Intervención didáctica y- pedagógico y trabajo docente**

**Rúbrica de Planeación**

**CICLO ESCOLAR 2023-2024**

**Cuarto Semestre**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nombre de la Alumna** | **Núm. De Lista** | **Sección** |
| **Fecha** | **Periodo de práctica** | |

El número 10 refiere a un nivel de desempeño competente, el 9 a satisfactorio, el 8 a suficiente, el 7 a regular, el 6 a básico y el 5 no se muestra.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** | | | | | | |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **Prom. del aspecto** |
| **Datos de identificación** | Caratula de inicio donde están datos como:  Nombre de la alumna y del jardín de niños; fecha de práctica, grupo escolar al que atiende y cantidad de alumnos |  |  |  |  |  |  |  |
| **Cronograma** | Organización de las actividades por día y con horario por semana |  |  |  |  |  |  |  |
| **Plan de trabajo** | Nombre del proyecto y de la estrategia metodológica, ejes articuladores, campo formativo, contenido, PDA, tiempo y organización y los recursos y materiales. |  |  |  |  |  |  |  |
| **Estructura de las actividades** | Registra las actividades permanentes |  |  |  |  |  |  |  |
| Etapas del proyecto |  |  |  |  |  |  |
| Contiene los 3 momentos: saberes previos, explicación y evaluación |  |  |  |  |  |  |
| Instrumento de evaluación para los PDA  a desarrollar |  |  |  |  |  |  |

**LISTA DE COTEJO PARA REVISIÓN DE LA ESTRATEGÌA METODOLOGÌCA 2023-2024**

Nombre del estudiante normalista: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Semestre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fecha de revisión: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Indicaciones:** señalar con un ángulo los elementos que contenga el plan de trabajo y en la columna de puntaje escribir el valor obtenido

**ESTRATEGIA METODOLÓGICA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **VALOR** | **PUNTAJE** |
| Menciona el nombre de la actividad |  |  | 3 |  |
| Especifica el día que se realizará la actividad |  |  | 3 |  |
| Menciona el Campo y los contenidos |  |  | 3 |  |
| Menciona los PDA |  |  | 4 |  |
| Menciona y describe los 3 momentos:  Saberes previos (rescata aprendizajes previos, motiva y estimula la participación, presenta la actividad a realizar).  Explicación (describe la actividad y establece coherencia con los ejes articuladores)  Evaluación (Valorar el desarrollo del contenido a trabajar).  Dentro de la redacción incluye la organización |  |  | 70 |  |
| Incluye el material y recursos |  |  | 5 |  |
| Incluye el tiempo (duración) |  |  | 3 |  |
| La redacción va en función del niño |  |  | 5 |  |
| La redacción inicia con un verbo |  |  | 4 |  |
| TOTAL | | | 100 |  |

**LISTA DE COTEJO PARA MATERIAL DIDÁCTICO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADORES** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Congruente para el logro del aprendizaje esperado. |  |  |  |
| Creativo, atractivo visualmente (colorido), tamaño adecuado (individual, grupal) y resistente. |  |  |  |
| Concreto y manipulable (Seguro, sin riesgo para el alumno). |  |  |  |
| Letra script grande Ortografía: utilizar mayúsculas y minúsculas, acentuación, signos de puntuación. |  |  |  |