



Escuela Normal de Educación Preescolar.

Licenciatura en Educación Preescolar.

Ciclo Escolar 2023 – 2024

Tarea: OBSTACULOS DE APRENDIZAJE

Materia: Construcción y didáctica del pensamiento matemático en preescolar

Maestro: Rocío Blanco Gómez

Alumnas:

Valeria Alejandra Garcia Rojas #9

Aylin Estefania Reyes Esquivel #19

Ana Paula Saucedo Rios #22

Ana Julia Zaragoza García #26

Semestre: 2do

Grado y sección: 1 A

Imagen de la exposición:



Investigación de los obstáculos de aprendizaje: didácticos, Ontogenéticos y epistemológicos

Complementación:

DIDACTICA

- Explicaciones poco claras
- Poco tiempo al desarrollo de los contenidos
- Falta de motivación
- Falta de retroalimentación constructiva
- Enfoque excesivo en la memorización y repetición en lugar de comprensión
- Falta de comprensión, interpretación y atención de los estudiantes
- Conciencia con los parciales de otros materiales de segundo año

ONTOGENÉTICOS

- Falta de motivación, atención, comprensión e interpretación de los temas
- Poco estudio para la teoría y la practica
- Falta de estudio para los parciales
- Imposibilidad de asistir a las clases de teorías
- Imposibilidad de asistir a las clases de consulta
- Complicaciones para viajar todos los días para asistir a clases
- Problemas de trabajo

EPISTEMOLOGICOS

- Inconvenientes en la interpretación de situaciones problemáticos
- Escasa destreza algebraica en la resolución de ecuaciones

Reflexiones personales:

El conocimiento de los obstáculos que pueden surgir en el aprendizaje de las matemáticas es fundamental para los docentes, especialmente en el nivel preescolar, donde se sientan las bases para el futuro entendimiento de conceptos más complejos. Las matemáticas son una disciplina crucial en la educación, ya que desarrollan habilidades cognitivas y lógicas desde una edad temprana. En el preescolar, los niños están en un período de descubrimiento y exploración del mundo que los rodea. Introducirlos al mundo de las matemáticas de una manera lúdica y accesible es esencial para despertar su interés y fomentar un entendimiento positivo de esta disciplina.

Uno de los principales obstáculos que pueden surgir en la enseñanza de las matemáticas en preescolar es la percepción de que las matemáticas son solo números y operaciones aritméticas. Es crucial para los docentes demostrar que las matemáticas van mucho más allá de esto, incluyendo conceptos como la geometría, el razonamiento lógico, la clasificación, la medida y el patrón.

Otro obstáculo común es la dificultad que algunos niños pueden tener para comprender los términos y símbolos utilizados en matemáticas. Es importante utilizar un lenguaje claro y accesible, así como recursos visuales y manipulativos, para hacer que estos conceptos sean más tangibles y comprensibles para los niños. Además, es importante estar atento a las necesidades individuales de cada niño y adaptar las actividades y la enseñanza para satisfacer esas necesidades. Al hacerlo, se puede ayudar a superar los obstáculos y crear un ambiente de aprendizaje inclusivo y enriquecedor para todos los niños.

El conocimiento de los posibles obstáculos en el aprendizaje de las matemáticas en preescolar es esencial para los docentes, ya que les permite anticiparse a estas dificultades y adoptar estrategias efectivas para apoyar el aprendizaje de sus estudiantes.

ANA JULIA ZARAGOZA GARCIA

El poder conocer y comprender los obstáculos didácticos, ontogenéticos y epistemológicos en la enseñanza de disciplinas como las matemáticas es muy importante ya que estos obstáculos no solo afectan el aprendizaje de los estudiantes, sino que también impactan en la calidad de la comunicación educativa en el aula.

Al conocer y abordar estos obstáculos, los educadores pueden adaptar sus estrategias de enseñanza para superarlos y facilitar un aprendizaje más efectivo. Comprender las dificultades que enfrentan los estudiantes, ya sea por limitaciones en su desarrollo cognitivo, en sus conocimientos previos o en su motivación, permite diseñar intervenciones pedagógicas más personalizadas y efectivas.

Además, al identificar los obstáculos desde una perspectiva sistémica que considera no solo al estudiante, sino también al docente, al contenido y al contexto educativo, se puede mejorar la comunicación en el aula y crear un ambiente propicio para el aprendizaje significativo. La conciencia de estos obstáculos nos invita a reflexionar sobre la importancia de una enseñanza inclusiva, que atienda las diversas necesidades y realidades de los estudiantes.

El conocer y abordar los obstáculos didácticos, ontogenéticos y epistemológicos en el aula de matemáticas es esencial para promover un proceso educativo más efectivo, equitativo y enriquecedor para todos los involucrados.

AYLIN ESTEFANIA REYES ESQUIVEL

Reflexionar sobre los obstáculos didácticos, ontogenéticos y epistemológicos es crucial para entender los desafíos que enfrentan tanto los docentes como los estudiantes en el proceso educativo. La imagen muestra una clasificación clara de estos obstáculos y ofrece una base para una reflexión personal sobre cómo afectan el aprendizaje y la enseñanza.

Cada uno de estos obstáculos presenta desafíos únicos, pero también oportunidades para mejorar la educación. Al identificar y abordar estos problemas, los docentes pueden desarrollar estrategias más efectivas que no solo transmitan conocimiento, sino que también inspiren y motiven a los estudiantes. La clave está en la adaptación y en la empatía, en comprender que cada estudiante es diferente y que cada uno puede necesitar un enfoque distinto para superar las barreras en su aprendizaje. Reflexionar sobre estos obstáculos y buscar continuamente formas de superarlos es esencial para el éxito educativo tanto de docentes como de estudiantes.

ANA PAULA SAUCEDO RIOS

Los obstáculos de la didáctica desde las perspectivas didácticas, ontogénica y epistemológicos nos permite comprender mejor los desafíos que enfrentan los alumnos y a su vez los docentes en su práctica diaria. Estos obstáculos pueden influir en la efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje y en la manera en que los estudiantes adquieren y construyen sus conocimientos. Muchos de estos obstáculos pueden incluir diferencias en la maduración cognitiva, emocional y social, así como variaciones en las experiencias previas y el entorno familiar y gracias a esto los estudiantes llegan al aula con diferentes niveles de desarrollo cognitivo u emocional, lo que requiere que los docentes adapten sus métodos de enseñanza para atender estas diferencias, esto puede no funcionar ya que en un enfoque único no puede ser efectivo para todos los alumnos, lo que complica la planificación y la implementación de las actividades didácticas.

Los docentes, al reconocer estos obstáculos, pueden diseñar y adaptar sus prácticas didácticas para superarlos de manera más efectiva con este contexto es importante que los docentes aprendan a adaptar las actividades y métodos de enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes, considerando sus niveles de desarrollo y estilos de aprendizaje así mismo los docentes deben estar comprometidos con su propio aprendizaje y desarrollo profesional, actualizándose continuamente sobre nuevas teorías pedagógicas, estrategias de enseñanza y tecnologías educativas, en resumen abordar los obstáculos que llevan los estudiantes requiere un enfoque consciente y reflexivo por parte de los docentes, quienes deben estar preparados para enfrentar y superar estos desafíos a través de la adaptación, la innovación y el compromiso con el desarrollo integral de sus estudiantes.

VALERIA ALEJANDRA GARCIA ROJAS