



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

# CONSTRUCCIÓN Y DIDÁCTICA DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO EN PREESCOLAR

## Obstáculos de aprendizaje Epistemológicos, Ontogenéticos y Didácticos

MAESTRA: ROCIO BLANCO GOMEZ

EQUIPO

CINTLI ARANZA YAMILE ESTRADA ÁLVAREZ N°7

SARAHÍ FONSECA SENA N°8

GEORGINA LARA GAYTÁN N°14

CAMILA JACKELINE RUÍZ RAMOS N°20

PRIMER AÑO SECCIÓN A

SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA

MAYO 2024







# ¿QUÉ FALTÓ?

En cuestión de contenido nos faltó agregar algunos puntos que también son factor de obstáculos en la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas, por ejemplo en los obstáculos didácticos faltó abordar los métodos de enseñanza tradicionales de los docentes y en los obstáculos ontogenéticos faltó agregar la ansiedad matemática que presentan los estudiantes y el diferente desarrollo cognitivo de cada uno, mientras que en los epistemológicos si tenemos la información completa ya que es poco lo que faltó agregar debido a que sintetizamos y escribimos de manera completa los puntos más importantes del tema.



# REFLEXIÓN

CINTLI ARANZA YAMILE ESTRADA ALVAREZ

Esto ayudará a que como docente se tomen en cuenta cada uno de estos obstáculos con el objetivo de mejorar el aprendizaje de cada estudiante, teniendo en consideración estas necesidades, materiales, conocimientos previos y barreras a través de diagnósticos, así como retroalimentaciones constantes donde se adapte la enseñanza a la diversidad de un grupo.

Además de tener en cuenta las emociones y pensamiento de los alumnos con las actividades y el avance que llevan.

SARAHIFONSECA SENA

Considero que como ser docente incluye aspectos totalmente relevantes sobre los obstáculos pertenecientes de los alumnos, apoyar las distintas necesidades que poseen y abordar prácticas donde se reconozcan ampliamente el desarrollo de ellos. Concientizar acerca de esto se vuelve una tarea importante para fortalecer las capacidades y destrezas fomentando hábitos de enseñanza comprensiva y eficiente, pero sobre todo incluyente.

# REFLEXIÓN

GEORGINA LARA GAYTÁN

Conocer las distintas barreras que se pueden presentar en aula nos ayudarán a que en una futura práctica docente tengamos las bases para actuar ante las distintas problemáticas de los alumnos, además de que tendremos en cuenta distintos aspectos para mejorar nuestro trabajo y las estrategias que aplicaremos, barreras psicológicas del trabajo y contenido, y las barreras cognitivas de todos y cada uno del alumnado.

CAMILA JACKELINE RUIZ RAMOS

Erradicar todas las barreras y dificultades en la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas es un objetivo que todos los docentes debemos de plantearnos desde que estudiamos la carrera profesional, es importante reconocerlos para que de esta manera seamos el cambio que los futuros alumnos necesitan para que tengan un aprendizaje significativo de las matemáticas, les resulte interesante, se motiven y sigan aprendiendo de esta ciencia que la manejamos día con día.

¡GRACIAS!

$f(x)$

