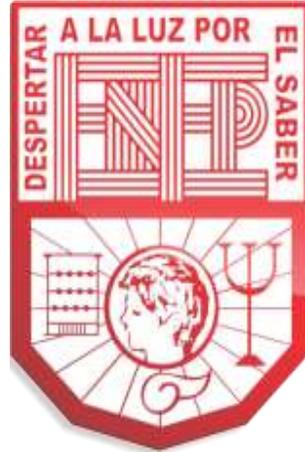


GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



**ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE PARA LA
EDUCACIÓN HÍBRIDA: SU PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA**

EVIDENCIA INTEGRADORA.

PRESENTADO POR:

ANIELA ALEJANDRA MÉNDEZ TURKAWA #15

MAESTRO:

ALBINO BENJAMÍN RAMÍREZ AGUILAR

SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA

JUNIO 2024

Dominios y desempeños:

Analiza críticamente los planes y programas de estudio y basa su ejercicio profesional tomando en cuenta las orientaciones pedagógicas vigentes para comprender la articulación y coherencia con otros grados y niveles de la educación básica.

- Identifica las oportunidades que ofrecen los planes y programas de estudio para su fortalecimiento y el uso de los recursos educativos como son los libros de texto, las bibliotecas, los espacios escolares, las TICCAD y los medios de comunicación.

- Diseña, desarrolla y aplica planeaciones didácticas situadas, globalizadoras y pertinentes a su contexto desde la interculturalidad crítica, considerando el plan y programas de estudio vigentes.

Planea su trabajo docente para distintos escenarios de aprendizaje (presencial, virtual e híbrido) desde un enfoque intercultural e inclusivo, de acuerdo con el modelo educativo vigente, dirigido a grupos de escuelas de organización completa o multigrado, en contextos urbanos, semiurbanos, rurales, migrantes e indígenas.

Desarrolla una cultura digital para generar procesos de aprendizaje significativo, colaborativo, ético e incluyente en diferentes escenarios y contextos coherentes con el plan y programas de estudio vigentes.

Utiliza de manera crítica los recursos y herramientas de las culturas digitales en sus procesos de actualización, investigación y participación en redes de colaboración, manteniendo una actitud responsable, ética y profesional en el uso académico de las redes sociales con la comunidad educativa.

- Promueve en las niñas y los niños la utilización de las Tecnologías de la información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizaje Digital (TICCAD) para la investigación, a partir de sus intereses y con apoyo de sus madres, padres o personas tutoras, considerando el contexto. • Crea y utiliza materiales didácticos físicos y virtuales, y recupera los recursos con los que cuenta la comunidad, para favorecer la reflexión y el aprendizaje en diversas áreas del conocimiento y vida social de las niñas y los niños de preescolar, considerando la diversidad de su grupo, con enfoque inclusivo.

- Construye escenarios y experiencias de aprendizaje en ambientes híbridos, utilizando metodologías incluyentes y participativas que favorezcan el desarrollo educativo de la población preescolar que atiende en contextos de organización completa o incompleta o multigrado.

Índice de Contenidos

Dominios y desempeños:	2
Introducción	5
Desarrollo.....	7
Conclusiones	10
Referencias.....	12
Rubrica.....	14

Introducción

En el siguiente trabajo se presenta una página web educativa diseñada para ofrecer una visión detallada y accesible de nuestra comunidad académica. Esta plataforma ha sido desarrollada con varios apartados clave que permiten a los usuarios explorar diferentes aspectos de nuestra institución, conocer a los docentes y estudiantes, y mantenerse informados sobre las actividades y logros a lo largo del año escolar.

El primer apartado de la página web incluye una fotografía y una pequeña biografía. Este segmento inicial ofrece una introducción personal, proporcionando un rostro y una historia detrás de la persona que lo escribe. Es una forma de humanizar la experiencia y conectar de inmediato con los visitantes de la página. El siguiente apartado está dedicado a los docentes y las clases impartidas. Aquí, los usuarios pueden encontrar información detallada sobre cada uno de los profesores, sus áreas de especialización y las materias que enseñan. Además, se especifica el número de créditos de cada materia.

En la pestaña dedicada a los eventos, se ofrece un calendario detallado de las actividades que llevamos a cabo durante el año escolar. Este apartado incluye información sobre conferencias, talleres, ferias educativas, eventos deportivos y celebraciones especiales. El apartado de evidencias de unidad es una de las características más innovadoras de nuestra página web. Aquí, se enlazan proyectos realizados a través de links directos. Esto no solo facilita el acceso a estos documentos.

Finalmente, la pestaña que presenta imágenes de las jornadas de observación ofrece una galería visual de las actividades de campo y las observaciones realizadas. Estas imágenes documentan las experiencias de nuestras prácticas, proporcionando una visión dinámica y envolvente de nuestro enfoque educativo basado en la observación.

Desarrollo

<https://sites.google.com/view/anielaalejandramendezturkawa/evidencias>

Aniela Alejandra Méndez Turkawa

Biografía Cursos Evidencias Eventos Jornadas de observación



Aniela Alejandra Méndez Turkawa
Alumna de la licenciatura en Educación Preescolar
Escuela Normal de Educación Preescolar

Aniela Alejandra Méndez Turkawa

Biografía Cursos Evidencias Eventos Jornadas de observación

Cursos

En este apartado podremos observar las diferentes materias que se cursaron a lo largo de este segundo semestre.



FILOSOFÍA Y SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

2do semestre,
Horas: 4
Créditos: 4.5
Unidades: 2

Propósito del curso: Que el estudiante normalista explique las concepciones que subyacen en el quehacer educativo de la comunidad de los jardines de niños y sus propias historias de vida y de los fenómenos y procesos escolares reflejo de la sociedad compleja, a través del análisis crítico e interdisciplinar desde la mirada de la filosofía y la sociología de la educación latinoamericana a fin de poner en juego su capacidad de agencia como sujeto social complejo e histórico, frente a problemas políticos, sociales, económicos, ecológicos y culturales de la comunidad, con acciones tendientes a un cambio social y del bien común.



Evidencias de unidad.

A continuación, se muestran mis evidencia de unidad por curso.

FILOSOFÍA Y SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

LENGUAJE Y AMBIENTES ALFABETIZADORES.

ANÁLISIS DE PRÁCTICAS Y CONTEXTOS ESCOLARES.



A continuación, se muestran mis evidencia de unidad por curso.

FILOSOFÍA Y SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Evidencia de unidad I: [ENSAJO ANALÍTICO.](#)

Evidencia de unidad II: [REPORTE DE INVESTIGACIÓN](#)

LENGUAJE Y AMBIENTES ALFABETIZADORES.



Eventos.

En este ciclo escolar la Escuela Normal de Preescolar realizó diferentes eventos en el cual las alumnas eran las protagonistas.



Inter-normales
Softball.



Conclusiones

A lo largo de este semestre, hemos aprendido muchísimos conceptos y herramientas que están transformando la educación y el aprendizaje en la era digital. Este semestre nos ha permitido no solo adquirir conocimientos teóricos, sino también explorar aplicaciones prácticas que desarrollan nuestras capacidades educativas.

Aprendimos cómo las TICCAD están revolucionando la forma en que se crean y distribuyen contenidos educativos, facilitando la creación de materiales audiovisuales que pueden ser compartidos y accesibles para un amplio público, permitiendo una educación más inclusiva y participativa. Aprendimos también cómo las culturas digitales influyen en la manera en que interactuamos y aprendemos en línea, comprendiendo que estas culturas no solo se refieren al uso de tecnologías, sino también a las prácticas, normas y valores que emergen de la interacción digital, moldeando nuestras experiencias y comportamientos en entornos virtuales.

Los entornos virtuales nos ofrecieron una visión de cómo la educación puede trascender las limitaciones físicas. Analizamos diferentes plataformas y herramientas que permiten crear espacios de aprendizaje interactivos y colaborativos, facilitando el acceso a recursos educativos desde cualquier lugar y en cualquier momento. Con CmapTools, aprendimos a crear mapas conceptuales, una técnica útil para la organización y representación visual del conocimiento, estructurando y conectando ideas de manera lógica y visual para una mejor comprensión.

La realidad aumentada se presentó como una tecnología emergente con un gran potencial educativo, permitiéndonos superponer información digital sobre el mundo real y proporcionando

experiencias de aprendizaje inmersivas que aumentan la comprensión de conceptos complejos a través de la visualización interactiva. Conocimos la metodología SOLE, que promueve el aprendizaje autodirigido y la exploración independiente, fomentando un entorno en el que los estudiantes pueden investigar y resolver problemas de manera colaborativa, potenciando su curiosidad y capacidad de aprendizaje autónomo.

Estudiamos diversas estrategias digitales que facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje, desde el uso de plataformas educativas hasta la integración de recursos multimedia, buscando crear experiencias de aprendizaje más dinámicas y efectivas. Los entornos personalizados de aprendizaje nos enseñaron la importancia de personalizar el aprendizaje según las necesidades y preferencias individuales de los estudiantes, diseñando entornos que integren diversas herramientas y recursos, permitiendo a los estudiantes tomar el control de su propio proceso de aprendizaje.

Finalmente, Google Lens se destacó como una herramienta poderosa para la búsqueda visual y el acceso rápido a la información, permitiéndonos identificar objetos, traducir textos y obtener información contextual instantánea, enriqueciendo así nuestro acceso al conocimiento.

Este semestre ha sido de mucho aprendizaje entre tecnología y educación. Hemos adquirido un conjunto diverso de habilidades y conocimientos que nos ayudan para enfrentar los desafíos educativos de esta nueva era. La integración de estas herramientas y metodologías en nuestras prácticas educativas no solo mejora la eficiencia y efectividad del aprendizaje, sino que también abre nuevas posibilidades para la innovación y el desarrollo continuo en el ámbito educativo.

Referencias

Google Sites: Compile y aloje sitios web para empresas / Google Works pace. (s. f.).

https://workspace.google.com/intl/es-419_mx/lp/sites/?utm_source=google&utm_medium=cpc&utm_campaign=latam-MX-all-es-dr-bkws-all-all-trial-b-dr-1707806-LUAC0020529&utm_content=text-ad-none-any-DEV_c-CRE_688895451101-ADGP_Hybrid%20%7C%20BKWS%20%20BRO%20%7C%20Txt-Sites-KWID_43700079325979728-kwd-964303406&utm_term=KW_google%20sites-ST_google%20sites&gad_source=1&gclid=CjwKCAjw1K-zBhBIEiwAWeCOF8n2-6efgQQpIFa6NmADR7S9D5hafzXf5n8o8ESvXQ2tTOuN2dY79RoCvloQAvD_BwE&gclidsrc=aw.ds

Debernardi, B. S. (2018, 4 junio). *La Cultura Digital • gestiopolis*. Gestipolis.

<https://www.gestiopolis.com/la-cultura-digital/>

Rojas, P. (2023, 22 diciembre). *¿Qué es la Cultura digital y cuáles son sus características e impacto?* Blog de InGenio Learning. <https://ingenio.edu.pe/blog/cultura-digital/>

DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR EN LA ERA DIGITAL. (s. f.): Vol. IX. (2008).

Camacho Álvarez, María Marta; González García, Victoria.

<https://www.redalyc.org/pdf/666/66615063006.pdf>

De Estela Monroy, V. T. L. E. (2019, 3 noviembre). *Características de los EVA*. Estrategias Educativas En Ambientes Digitales.

<https://estrategiaseducativasenambientesdigitales.school.blog/2019/11/03/caracteristicas-de-los-eva/>

Rodríguez, S. (2021, 7 diciembre). Los entornos virtuales de aprendizaje (EVA), qué son y qué aportan a la educación. Elurnet. <https://elurnet.net/que-es-y-que-aporta-el-entorno-virtual-de-aprendizaje-eva-a-la-educacion/#:~:text=Se%20trata%20de%20un%20conjunto,necesidad%20de%20una%20interacci%C3%B3n%20f%C3%ADsica>.

Gaptain. (2024b, febrero 7). *Los 8 riesgos en Internet para niños y niñas que tu Educación digital debe seguir de cerca*. Blog Educación y Bienestar Digital.

<https://gaptain.com/blog/los-8-principales-riesgos-en-internet-para-ninos-y-adolescentes/>

Acerca de Moodle - MoodleDocs. (s. f.).

https://docs.moodle.org/all/es/Acerca_de_Moodle#%C2%BFQu%C3%A9_es_Moodle?

Symbaloo: Bookmarks & Favorites - The #1 Homepage for Educators. (s. f.). Symbaloo.com.

<https://www.symbaloo.com/home/mix/13ePLadZHK>

Rubrica.

Rubrica: General de tareas y trabajos del Curso Entornos Virtuales de Aprendizaje para la Educación Híbrida: su Pedagogía y Didáctica.					
Desempeño: Mostrar el dominio de los temas para lograr el desarrollo de las competencias planteadas dentro del programa de la materia Entornos Virtuales de Aprendizaje para la Educación Híbrida: su Pedagogía y Didáctica del plan 2022 de la Licenciatura en Educación Preescolar.					
El trabajo	Sobresaliente	Muy Bueno	Aceptable	Insuficiente	Deficiente
Contenido 25 puntos	Demuestra un profundo entendimiento del tema, presenta información relevante, detallada y precisa, y muestra evidencia de investigación adicional.	Muestra un buen entendimiento del tema, presenta información relevante y precisa, pero puede faltar algo de profundidad o evidencia de investigación adicional.	Contiene información básica y precisa, pero puede carecer de profundidad o evidencia de investigación adicional.	Demuestra un entendimiento básico del tema, pero puede carecer de profundidad en el análisis.	Tiene información limitada o incorrecta y muestra falta de comprensión del tema.
Ponderación	25	20	15	10	5
Organización y Estructura 25 puntos	Está organizado de manera lógica y coherente, con una introducción clara, desarrollo ordenado, una conclusión efectiva y bibliografía.	Está mayormente organizado y tiene una introducción, desarrollo y conclusión adecuadas.	Tiene una organización básica, pero puede carecer de una introducción o conclusión efectiva.	La estructura es suficiente, pero podría mejorar para ser más efectiva en la presentación de ideas.	Carece de organización y estructura, lo que dificulta la comprensión.
Ponderación	25	20	15	10	5
Creatividad y Originalidad 25 puntos	Muestra una creatividad excepcional y originalidad en la presentación de ideas y conceptos.	Es creativo y muestra cierta originalidad en la presentación de ideas.	Es en su mayoría convencional y carece de elementos creativos significativos.	Se proporciona alguna evidencia, pero puede ser limitada o no siempre relevante.	Carece de creatividad y originalidad.
Ponderación	25	20	15	10	5

Rubrica: General de tareas y trabajos del Curso Entornos Virtuales de Aprendizaje para la Educación Híbrida: su Pedagogía y Didáctica.

Desempeño: Mostrar el dominio de los temas para lograr el desarrollo de las competencias planteadas dentro del programa de la materia Entornos Virtuales de Aprendizaje para la Educación Híbrida: su Pedagogía y Didáctica del plan 2022 de la Licenciatura en Educación Preescolar.

El trabajo	Sobresaliente	Muy Bueno	Aceptable	Insuficiente	Deficiente
Claridad y Coherencia 25 puntos	Es claro y coherente en la expresión de ideas, con una excelente fluidez y cohesión.	Es en su mayoría claro y coherente, con una buena fluidez y cohesión.	Puede ser confuso en algunos puntos y puede carecer de cohesión en la presentación de ideas.	Contiene errores notables de gramática u ortografía, pero aún es legible. El formato se ajusta a las expectativas mínimas.	Es incoherente y difícil de entender.
Ponderación	25	20	15	10	5