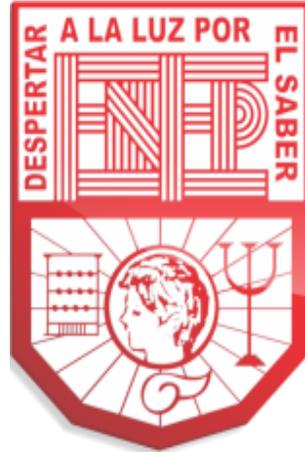


**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**  
**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**



**ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE PARA LA  
EDUCACIÓN HÍBRIDA: SU PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA**

**EVIDENCIA INTEGRADORA.**

**PRESENTADO POR:**  
**ELENA HARO FLORES #13**

**MAESTRO:**  
**ALBINO BENJAMÍN RAMÍREZ AGUILAR**

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA**

**JUNIO 2024**

## **Dominios y desempeños:**

Analiza críticamente los planes y programas de estudio y basa su ejercicio profesional tomando en cuenta las orientaciones pedagógicas vigentes para comprender la articulación y coherencia con otros grados y niveles de la educación básica.

- Identifica las oportunidades que ofrecen los planes y programas de estudio para su fortalecimiento y el uso de los recursos educativos como son los libros de texto, las bibliotecas, los espacios escolares, las TICCAD y los medios de comunicación.

- Diseña, desarrolla y aplica planeaciones didácticas situadas, globalizadoras y pertinentes a su contexto desde la interculturalidad crítica, considerando el plan y programas de estudio vigentes.

Planea su trabajo docente para distintos escenarios de aprendizaje (presencial, virtual e híbrido) desde un enfoque intercultural e inclusivo, de acuerdo con el modelo educativo vigente, dirigido a grupos de escuelas de organización completa o multigrado, en contextos urbanos, semiurbanos, rurales, migrantes e indígenas.

Desarrolla una cultura digital para generar procesos de aprendizaje significativo, colaborativo, ético e incluyente en diferentes escenarios y contextos coherentes con el plan y programas de estudio vigentes.

Utiliza de manera crítica los recursos y herramientas de las culturas digitales en sus procesos de actualización, investigación y participación en redes de colaboración, manteniendo una actitud responsable, ética y profesional en el uso académico de las redes sociales con la comunidad educativa.

- Promueve en las niñas y los niños la utilización de las Tecnologías de la información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizaje Digital (TICCAD) para la investigación, a partir de sus intereses y con apoyo de sus madres, padres o personas tutoras, considerando el contexto. • Crea y utiliza materiales didácticos físicos y virtuales, y recupera los recursos con los que cuenta la comunidad, para favorecer la reflexión y el aprendizaje en diversas áreas del conocimiento y vida social de las niñas y los niños de preescolar, considerando la diversidad de su grupo, con enfoque inclusivo.

- Construye escenarios y experiencias de aprendizaje en ambientes híbridos, utilizando metodologías incluyentes y participativas que favorezcan el desarrollo educativo de la población preescolar que atiende en contextos de organización completa o incompleta o multigrado.

## Índice de Contenidos

Dominios y desempeños: .....	2
Introducción .....	5
Desarrollo.....	7
Conclusiones .....	12
Referencias.....	14
Rubrica.....	16

## **Introducción**

En la actualidad, la capacidad de crear, compartir y acceder a la información de manera rápida por lo que la aplicación de Google Sites es una herramienta gratuita y fácil, que ha sido creada como una solución para crear sitios web sin necesidad de ser expertos en alguna área de programación. Esta plataforma nos permite a todos los usuarios diseñar páginas web que nos son funcionales, facilitando compartir cualquier tipo de información.

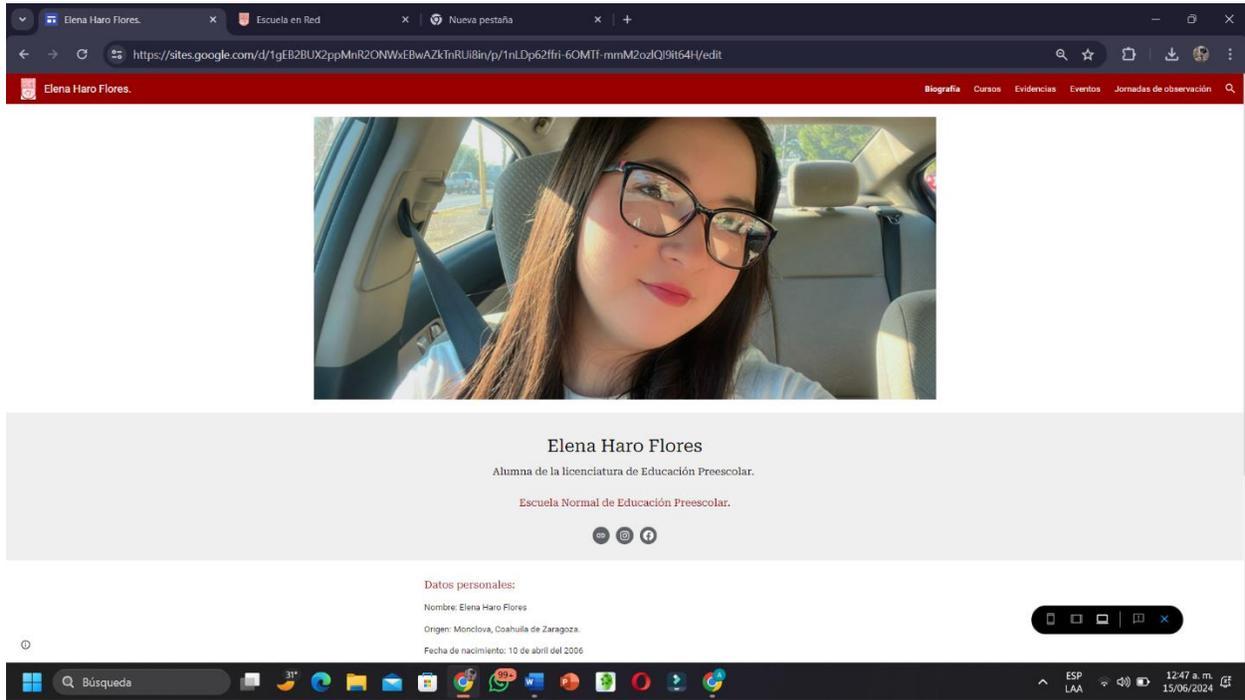
En la vida cotidiana, Google Sites nos ofrece distintos beneficios. Desde crear blogs hasta poder organizar eventos, proyectos, etc. Ya que se adapta a las necesidades de cada usuario. Es muy fácil acceder y editar sitios desde cualquier dispositivo siempre y cuando cuente con una conexión a Internet, permitiendo a los usuarios mantenerse conectados y productivos en todo momento.

En el ámbito educativo, Google Sites se ha convertido en una herramienta de gran apoyo. Esta permite a profesores y estudiantes crear sitios web para clases, proyectos y portafolios digitales en equipo. Los maestros pueden diseñar sus clases de esta forma y así facilitar el acceso a materiales de estudio y de la misma forma se pueden coordinar actividades. Así como también para los estudiantes, la creación de sitios web puede fomentar habilidades digitales esenciales, como la alfabetización en tecnología, la gestión de información y la creatividad. Además, esta aplicación apoya el aprendizaje personalizado, dando libertad a trabajar a su propio ritmo y estilo.

En resumen, Google Sites no solo facilita la creación de sitios web de manera sencilla y accesible, sino que también promueve la eficiencia, la colaboración y el aprendizaje tanto en la vida cotidiana como en el entorno educativo.

# Desarrollo

<https://sites.google.com/view/eleharoflo/biograf%C3%ADa?authuser=2>



Elena Haro Flores.

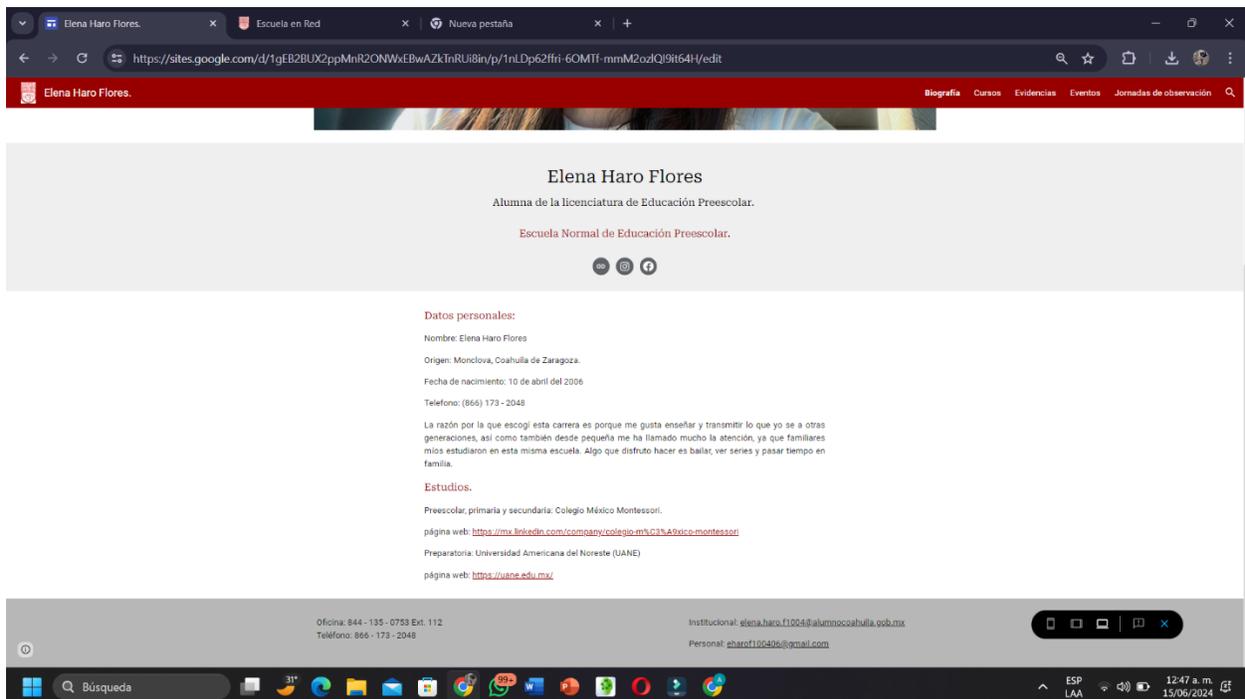
Biografía Cursos Evidencias Eventos Jornadas de observación



**Elena Haro Flores**  
Alumna de la licenciatura de Educación Preescolar.  
Escuela Normal de Educación Preescolar.

YouTube Instagram Facebook

Datos personales:  
Nombre: Elena Haro Flores  
Origen: Monclova, Coahuila de Zaragoza.  
Fecha de nacimiento: 10 de abril del 2006



Elena Haro Flores.

Biografía Cursos Evidencias Eventos Jornadas de observación



**Elena Haro Flores**  
Alumna de la licenciatura de Educación Preescolar.  
Escuela Normal de Educación Preescolar.

YouTube Instagram Facebook

Datos personales:  
Nombre: Elena Haro Flores  
Origen: Monclova, Coahuila de Zaragoza.  
Fecha de nacimiento: 10 de abril del 2006  
Teléfono: (866) 173 - 2048

La razón por la que escogí esta carrera es porque me gusta enseñar y transmitir lo que yo se a otras generaciones, así como también desde pequeña me ha llamado mucho la atención, ya que familiares míos estudiaron en esta misma escuela. Algo que disfruto hacer es bailar, ver series y pasar tiempo en familia.

Estudios.  
Preescolar, primaria y secundaria: Colegio México Montessori.  
página web: <https://mx.linkedin.com/company/collegio-mexico-1349160000>  
Preparatoria: Universidad Americana del Noreste (UANE)  
página web: <https://uane.edu.mx/>

Oficina: 844 - 135 - 0793 Ext. 112  
Teléfono: 866 - 173 - 2048

Institucional: [elena.haro.11004@alumno.coahuila.gob.mx](mailto:elena.haro.11004@alumno.coahuila.gob.mx)  
Personal: [eharof100406@gmail.com](mailto:eharof100406@gmail.com)

Elena Haro Flores. Escuela en Red. Nueva pestaña

https://sites.google.com/d/1gEB2BUX2ppMnr2ONWxEbWAZkTnRUI8iv/p/1nLDp62fFri-6OMTF-mmM2ozQI9t64H/edit

Elena Haro Flores. Biografía Cursos Evidencias Eventos Jornadas de observación



# Cursos que actualmente llevo.

Durante este 2do semestre de la Licenciatura de educación preescolar, curso 10 materias de las cuales varían los créditos, número de horas y unidades.

En la página de la universidad puede revisarse todos los cursos que se llevan por semestre en la institución.

---

**FILOSOFÍA Y SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN**

2do semestre.  
Horas: 4  
Créditos: 4.5  
Unidades: 2

Propósito del curso: Que el estudiantado normalista explique las concepciones que subyacen en el quehacer educativo de la comunidad de los jardines de niños y sus propias historias de vida y de los fenómenos y procesos escolares como reflejo de la sociedad compleja, a través del análisis crítico e interdisciplinar desde la mirada de la filosofía y la sociología de la educación latinoamericana a fin de poner en juego su capacidad de agencia como sujeto social complejo e histórico, frente a problemas políticos, sociales, económicos, ecológicos y culturales de México y su comunidad, con acciones tendientes a un cambio social y del bien común.



DOCENTE: DAVID GUSTAVO MONTALVAN ZERTUCHE

Windows taskbar: Búsqueda, 31°, ESP LAA, 12:48 a.m., 15/06/2024

Elena Haro Flores. Escuela en Red. Nueva pestaña

https://sites.google.com/d/1gEB2BUX2ppMnr2ONWxEbWAZkTnRUI8iv/p/1nLDp62fFri-6OMTF-mmM2ozQI9t64H/edit

Elena Haro Flores. Biografía Cursos Evidencias Eventos Jornadas de observación

neurociencias, neuroeducación y la neurodidáctica que le permitan estar en condiciones de diseñar y aplicar estrategias y actividades didácticas para su gestión en la primera infancia para intervención pedagógica incluyente y transformadora

---

**PLANEACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

2do semestre.  
Horas: 4  
Créditos: 4.5  
Unidades: 2

Propósito del curso: El estudiantado construye sólidos marcos de referencia relacionados con la planificación de intervenciones didácticas a través del análisis reflexivo y apropiación de los fundamentos teóricos y metodológicos en los que se sustenta la planeación de la enseñanza y la evaluación de los aprendizajes, para que a partir de los saberes y herramientas adquiridos, diseñe propuestas de planeaciones didácticas situadas que atiendan el desarrollo, las necesidades, la diversidad de las niñas y los niños, en un marco de responsabilidad y de respeto



DOCENTE: GERARDO GARZA ALCALA

---

**ANÁLISIS DE PRÁCTICAS Y CONTEXTOS ESCOLARES.**

2do semestre.  
Horas: 6  
Créditos: 6.75  
Unidades: 2

Propósito del curso: El curso Análisis de prácticas y contextos escolares, promueve un acercamiento a los jardines de niños y a las prácticas que ahí despliegan las y los docentes en las distintas modalidades donde intervienen con el fin de distinguir las particularidades de la organización, el funcionamiento y la gestión institucional; así como las acciones relacionadas con los procesos de la enseñanza y el aprendizaje que se desarrollan en las aulas. Se trata de que el estudiantado, reconozca las diversas relaciones e interacciones que configuran la labor educativa, así como los saberes pedagógicos que se construyen y se reconstruyen a partir de las experiencias, los diálogos y las diversas narrativas que en cada institución se llevan a cabo.



DOCENTE: ROSA VELIA DEL RIO TIJERINA

Windows taskbar: Búsqueda, 31°, ESP LAA, 12:48 a.m., 15/06/2024

Elena Haro Flores. Escuela en Red. Nueva pestaña. <https://sites.google.com/d/1gEB2BUX2ppMnrR2ONWxEbWAZkTnRUI8in/p/1nLDp62ffri-6OMTf-mmM2ozQl9t64f/edit> Biografía Cursos Evidencias Eventos Jornadas de observación

# Evidencias de unidad.

A continuación se presentarán las evidencias de unidad de los distintos cursos del 2do semestre del ciclo escolar actual.

## EVIDENCIAS DE CADA CURSO.

- FILOSOFÍA Y SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
- NEUROEDUCACIÓN, DESARROLLO EMOCIONAL Y APRENDIZAJE EN LA PRIMERA INFANCIA
- PLANEACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

12:48 a. m. 15/06/2024

Elena Haro Flores. Escuela en Red. Nueva pestaña. <https://sites.google.com/d/1gEB2BUX2ppMnrR2ONWxEbWAZkTnRUI8in/p/1nLDp62ffri-6OMTf-mmM2ozQl9t64f/edit> Biografía Cursos Evidencias Eventos Jornadas de observación

## CONSTRUCCIÓN Y DIDÁCTICA DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO EN PREESCOLAR.

Evidencia de unidad de aprendizaje I. [ESCRITO REFLEXIVO](#)  
Evidencia de unidad de aprendizaje II. [CUADRO COMPARATIVO](#)

## ESTUDIO DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL DESDE LA COMUNIDAD.

Evidencia de unidad de aprendizaje I. [PROYECTO AMBIENTAL](#)  
Evidencia de unidad de aprendizaje II. [INEORME](#)

## ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE PARA LA EDUCACIÓN HÍBRIDA: SU PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA.

Evidencia de unidad de aprendizaje I. [INFORMADA](#)  
Evidencia de unidad de aprendizaje II. [PLANEACIÓN](#)  
Evidencia de unidad de aprendizaje III. [SYMBALOO](#)

12:49 a. m. 15/06/2024

Elena Haro Flores. Escuela en Red. Nueva pestaña. <https://sites.google.com/d/1gEB2BUX2ppMnR2ONWxEbWAZkTnRUI8iv/p/1nLDp62ffri-6OMTF-mmM2ozdQ9Rt64H/edit> Biografía Cursos Evidencias **Eventos** Jornadas de observación

# Eventos.

Ciclo escolar 2023 - 2024

En la Escuela Normal de Educación Preescolar, durante el ciclo escolar 2023 -2024 se han realizado algunas actividades donde han participado las alumnas, docentes y directivos.



Windows taskbar: Búsqueda, 31°, File Explorer, Mail, Calendar, Edge, Teams, Word, PowerPoint, OneDrive, Settings, Network, Volume, 12:49 a.m., 15/06/2024

Elena Haro Flores. Escuela en Red. Nueva pestaña. <https://sites.google.com/d/1gEB2BUX2ppMnR2ONWxEbWAZkTnRUI8iv/p/1nLDp62ffri-6OMTF-mmM2ozdQ9Rt64H/edit> Biografía Cursos Evidencias **Eventos** Jornadas de observación



Windows taskbar: Búsqueda, 31°, File Explorer, Mail, Calendar, Edge, Teams, Word, PowerPoint, OneDrive, Settings, Network, Volume, 12:50 a.m., 15/06/2024

Elena Haro Flores. Escuela en Red. Nueva pestaña

https://sites.google.com/d/1gEB2BUX2ppMnR2ONWxEbWAZkTnRUI8in/p/1nLDp62fFri-6OMTf-mmM2ozQI9Rt64H/edit

Elena Haro Flores. Biografía Cursos Evidencias Eventos **Jornadas de observación**

**Jardín de niños Francisco Primo de Verdad y Ramos.**

En este jardín realice mis jornadas durante el primer semestre, ubicado en Municipio Libre 310, Fidel Velázquez, 25903 Ramos Arizpe, Coah.

Se realizaron 2 jornadas, divididas en distintas fechas, la primera jornada fue realizada en la fecha del 9 al 12 de octubre del 2023 y la segunda jornada fue realizada en la fecha del 5 al 8 de diciembre del 2023

El grupo que tenía era multigrado 2° y 3°, un grupo muy unido, todos cuidaban de todos y la última semana que fui me tocó observar los ensayos para el evento de la posada.

ESP LAA 12:50 a. m. 15/06/2024

Elena Haro Flores. Escuela en Red. Nueva pestaña

https://sites.google.com/d/1gEB2BUX2ppMnR2ONWxEbWAZkTnRUI8in/p/1nLDp62fFri-6OMTf-mmM2ozQI9Rt64H/edit

Elena Haro Flores. Biografía Cursos Evidencias Eventos **Jornadas de observación**

**Jardín de niños Alberto del canto**

En este jardín realice mis jornadas durante el segundo semestre, ubicado en Hidalgo, Ojo de Agua Sur s/n, 25040 Satillo, Coah.

Se realizaron 2 jornadas, divididas en distintas fechas, la primera jornada fue realizada en la fecha del 29 de abril al 3 de mayo del 2024 y la segunda jornada fue realizada en la fecha del 3 al 7 de junio del 2024.

El grupo que me tocó era 1A, un grupo muy alegre, todos eran muy autónomos y ya sabían que hacer (tenían una rutina) Ya la última semana que estuve me tocó observar los ensayos que presentarán en la graduación de los niños de 3ero.

ESP LAA 12:50 a. m. 15/06/2024

## Conclusiones

A lo largo de este semestre hemos trabajado y aplicado los conocimientos adquiridos en tareas anteriores, enfocándonos en dos aspectos clave: las culturas digitales y los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA).

Las culturas digitales engloban los sistemas culturales salientes de la interacción con las tecnologías digitales y estas comprenden distintos elementos como dispositivos como: laptop, Tablet, teléfono, TV, así como lo son algunas herramientas en línea; videos y juegos. En el contexto preescolar, estas culturas tienen un impacto positivo en el proceso de aprendizaje, facilitan la preparación de actividades y la interacción con la tecnología a través de recursos como videos educativos y juegos interactivos.

Por otro lado, los EVA nos han ayudado a evolucionar la educación al ofrecer acceso a información en cualquier momento y lugar, mejorando el proceso de enseñanza personalizado. En el preescolar, estos entornos ayudan a diseñar de manera lúdica e interactiva, distintos elementos atractivos para los niños.

Asimismo, durante este semestre hemos visto diversas estrategias digitales para el aprendizaje, como E Learning, B Learning, M Learning, S Learning y U Learning, evaluando sus funciones y aplicaciones en el entorno preescolar. Así como también hemos investigado los Entornos Personalizados de Aprendizaje (PLE), el cual nos destaca ciertas herramientas como lo es Google Lens, que nos facilita la adquisición de conocimientos sobre diversos temas de manera sencilla.

Finalmente, hemos unido estos aprendizajes en la creación de nuestro propio entorno personalizado de aprendizaje utilizando la aplicación SYMBALOO, que nos ayuda organizar y acceder fácilmente a diversas aplicaciones, sitios web o recursos en línea. Para concluir el semestre hemos incorporado la aplicación de Google Sites que nos ha sido fundamental para estructurar y presentar toda la información de manera coherente y accesible. Esta aplicación nos ha permitido fortalecer nuestros conocimientos y habilidades, aplicándolos de manera práctica en un contexto educativo.

## Referencias

*Google Sites: Compile y aloje sitios web para empresas / Google Works pace.* (s. f.).

[https://workspace.google.com/intl/es-419\\_mx/lp/sites/?utm\\_source=google&utm\\_medium=cpc&utm\\_campaign=latam-MX-all-es-dr-bkws-all-all-trial-b-dr-1707806-LUAC0020529&utm\\_content=text-ad-none-any-DEV\\_c-CRE\\_688895451101-ADGP\\_Hybrid%20%7C%20BKWS%20%20BRO%20%7C%20Txt-Sites-KWID\\_43700079325979728-kwd-964303406&utm\\_term=KW\\_google%20sites-ST\\_google%20sites&gad\\_source=1&gclid=CjwKCAjw1K-zBhBIEiwAWeCOF8n2-6efgQQpIFa6NmADR7S9D5hafzXf5n8o8ESvXQ2tTOuN2dY79RoCvloQAvD\\_BwE&gclidsrc=aw.ds](https://workspace.google.com/intl/es-419_mx/lp/sites/?utm_source=google&utm_medium=cpc&utm_campaign=latam-MX-all-es-dr-bkws-all-all-trial-b-dr-1707806-LUAC0020529&utm_content=text-ad-none-any-DEV_c-CRE_688895451101-ADGP_Hybrid%20%7C%20BKWS%20%20BRO%20%7C%20Txt-Sites-KWID_43700079325979728-kwd-964303406&utm_term=KW_google%20sites-ST_google%20sites&gad_source=1&gclid=CjwKCAjw1K-zBhBIEiwAWeCOF8n2-6efgQQpIFa6NmADR7S9D5hafzXf5n8o8ESvXQ2tTOuN2dY79RoCvloQAvD_BwE&gclidsrc=aw.ds)

Debernardi, B. S. (2018, 4 junio). *La Cultura Digital • gestiopolis*. Gestipolis.

<https://www.gestiopolis.com/la-cultura-digital/>

Rojas, P. (2023, 22 diciembre). *¿Qué es la Cultura digital y cuáles son sus características e impacto?* Blog de InGenio Learning. <https://ingenio.edu.pe/blog/cultura-digital/>

*DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR EN LA ERA DIGITAL.* (s. f.): Vol. IX. (2008).

Camacho Álvarez, María Marta; González García, Victoria.

<https://www.redalyc.org/pdf/666/66615063006.pdf>

De Estela Monroy, V. T. L. E. (2019, 3 noviembre). *Características de los EVA*. Estrategias Educativas En Ambientes Digitales.

<https://estrategiaseducativasenambientesdigitales.school.blog/2019/11/03/caracteristicas-de-los-eva/>

Rodríguez, S. (2021, 7 diciembre). Los entornos virtuales de aprendizaje (EVA), qué son y qué aportan a la educación. Elurnet. <https://elurnet.net/que-es-y-que-aporta-el-entorno-virtual-de-aprendizaje-eva-a-la-educacion/#:~:text=Se%20trata%20de%20un%20conjunto,necesidad%20de%20una%20interacci%C3%B3n%20f%C3%ADsica>.

Gaptain. (2024b, febrero 7). *Los 8 riesgos en Internet para niños y niñas que tu Educación digital debe seguir de cerca*. Blog Educación y Bienestar Digital.

<https://gaptain.com/blog/los-8-principales-riesgos-en-internet-para-ninos-y-adolescentes/>

*Acerca de Moodle - MoodleDocs*. (s. f.).

[https://docs.moodle.org/all/es/Acerca\\_de\\_Moodle#%C2%BFQu%C3%A9\\_es\\_Moodle?](https://docs.moodle.org/all/es/Acerca_de_Moodle#%C2%BFQu%C3%A9_es_Moodle?)

*Symbaloo: Bookmarks & Favorites - The #1 Homepage for Educators*. (s. f.). Symbaloo.com.

<https://www.symbaloo.com/home/mix/13ePLadZHK>

## Rubrica.

<b>Rubrica:</b> General de tareas y trabajos del Curso Entornos Virtuales de Aprendizaje para la Educación Híbrida: su Pedagogía y Didáctica.					
<b>Desempeño:</b> Mostrar el dominio de los temas para lograr el desarrollo de las competencias planteadas dentro del programa de la materia Entornos Virtuales de Aprendizaje para la Educación Híbrida: su Pedagogía y Didáctica del plan 2022 de la Licenciatura en Educación Preescolar.					
El trabajo	Sobresaliente	Muy Bueno	Aceptable	Insuficiente	Deficiente
<b>Contenido</b> 25 puntos	Demuestra un profundo entendimiento del tema, presenta información relevante, detallada y precisa, y muestra evidencia de investigación adicional.	Muestra un buen entendimiento del tema, presenta información relevante y precisa, pero puede faltar algo de profundidad o evidencia de investigación adicional.	Contiene información básica y precisa, pero puede carecer de profundidad o evidencia de investigación adicional.	Demuestra un entendimiento básico del tema, pero puede carecer de profundidad en el análisis.	Tiene información limitada o incorrecta y muestra falta de comprensión del tema.
<b>Ponderación</b>	25	20	15	10	5
<b>Organización y Estructura</b> 25 puntos	Está organizado de manera lógica y coherente, con una introducción clara, desarrollo ordenado, una conclusión efectiva y bibliografía.	Está mayormente organizado y tiene una introducción, desarrollo y conclusión adecuadas.	Tiene una organización básica, pero puede carecer de una introducción o conclusión efectiva.	La estructura es suficiente, pero podría mejorar para ser más efectiva en la presentación de ideas.	Carece de organización y estructura, lo que dificulta la comprensión.
<b>Ponderación</b>	25	20	15	10	5
<b>Creatividad y Originalidad</b> 25 puntos	Muestra una creatividad excepcional y originalidad en la presentación de ideas y conceptos.	Es creativo y muestra cierta originalidad en la presentación de ideas.	Es en su mayoría convencional y carece de elementos creativos significativos.	Se proporciona alguna evidencia, pero puede ser limitada o no siempre relevante.	Carece de creatividad y originalidad.
<b>Ponderación</b>	25	20	15	10	5

**Rubrica:** General de tareas y trabajos del Curso Entornos Virtuales de Aprendizaje para la Educación Híbrida: su Pedagogía y Didáctica.

**Desempeño:** Mostrar el dominio de los temas para lograr el desarrollo de las competencias planteadas dentro del programa de la materia Entornos Virtuales de Aprendizaje para la Educación Híbrida: su Pedagogía y Didáctica del plan 2022 de la Licenciatura en Educación Preescolar.

El trabajo	Sobresaliente	Muy Bueno	Aceptable	Insuficiente	Deficiente
<b>Claridad y Coherencia</b> <b>25 puntos</b>	Es claro y coherente en la expresión de ideas, con una excelente fluidez y cohesión.	Es en su mayoría claro y coherente, con una buena fluidez y cohesión.	Puede ser confuso en algunos puntos y puede carecer de cohesión en la presentación de ideas.	Contiene errores notables de gramática u ortografía, pero aún es legible. El formato se ajusta a las expectativas mínimas.	Es incoherente y difícil de entender.
<b>Ponderación</b>	25	20	15	10	5