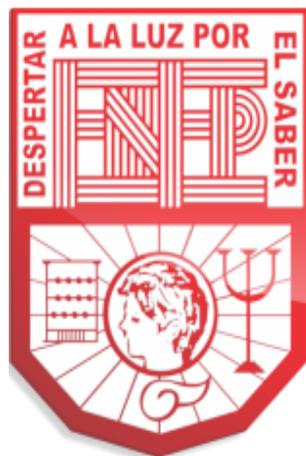


GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



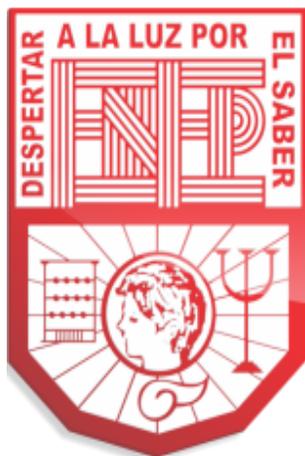
EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES
EL SENTIDO NUMÉRICO A TRAVÉS DEL CONTEO DE
COLECCIONES EN NIÑAS Y NIÑOS DE TERCERO DE
PREESCOLAR

PRESENTADO POR:
ROCÍO LUCIO BELMARES

COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

ASESOR:
GERARDO GARZA ALCALÁ

GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES
EL SENTIDO NUMÉRICO A TRAVÉS DEL CONTEO DE
COLECCIONES EN NIÑAS Y NIÑOS DE TERCERO DE
PREESCOLAR

PRESENTADO POR:
ROCÍO LUCIO BELMARES

COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

ASESOR:
GERARDO GARZA ALCALÁ

SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA

JULIO 2024



ASUNTO: Dictamen del Trabajo de Titulación Ciclo escolar 2023-2024.

Saltillo, Coahuila de Zaragoza, a 7 de junio de 2024

**C. ROCÍO LUCIO BELMARES
PRESENTE.-**

La que suscribe, Presidente de la Comisión de Titulación, informa a usted que, después de haber analizado su Trabajo de Titulación de la modalidad: **EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**, con título **EL SENTIDO NUMÉRICO A TRAVÉS DEL CONTEO DE COLECCIONES EN NIÑAS Y NIÑOS DE TERCERO DE PREESCOLAR**, aprobado por su Asesor, reúne los requisitos que señala la normatividad vigente para ser presentado ante el H. Jurado de Examen Profesional.

Por consiguiente, deberá entregar cuatro archivos digitales que contengan la versión final de su Trabajo de Titulación, como requisito previo para sustentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE

**MTRA. SONIA YVONNE GARZA FLORES
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
SUBDIRECTORA ACADÉMICA**



Vo.Bo.
**DRA. ALINA LORENA ARREOLA GONZÁLEZ
DIRECTORA DE LA ESCUELA**

ENEP-CE-F-23
V00/062018



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Clave Centro de Trabajo 05ENL0005U

Certificación ISO9001: 2015

Acreditación CIEES

Boulevard Nazario S. Ortiz Garza s/n. Unidad Campo Redondo, C.P. 25280.

Teléfono (844) 135-07-53 y 54

Saltillo, Coahuila de Zaragoza www.enep.edu.mx

05enl0005u@seducoahuila.gob.mx y enepsaltillo@gmail.com



DECLARACIÓN DE NO PLAGIO

ROCÍO LUCIO BELMARES quien es responsable directo, jura bajo protesta decir la verdad, que no se incurrió en plagio o conducta académica incorrecta en los siguientes aspectos:

Reducción de fragmentos o textos sin citar la fuente o autor original (copiado y pegado); reproducir un texto propio publicado anteriormente sin hacer referencia al documento original (auto plagio); comprar, robar o pedir prestados datos o la tesis para presentarla como copia; omitir referencias bibliográficas o citar textualmente sin comillas; utilizar material digital como imágenes, videos, ilustraciones, graficas, mapas o datos sin citar al autor original y/o fuente. En este sentido, lo anterior puede ser confirmado por el lector, estando consiente de que, en caso de comprobarse plagio del texto, y por tanto no respetar los derechos de autor, edición o modificación, será sancionado por las autoridades correspondientes. Por lo anterior me responsabilizo de la consecuencia generada en caso de existir cualquier tipo de plagio y declaro que este trabajo es original.

Así mismo declaro que mi trabajo se realizó con los criterios de la modalidad: **EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**, fue presentado y aprobado mediante dictamen a la Comisión de titulación de la Institución: **ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA** El nombre del trabajo es: **"EL SENTIDO NUMÉRICO A TRAVÉS DEL CONTEO DE COLECCIONES EN NIÑAS Y NIÑOS DE TERCERO DE PREESCOLAR"**.



FIRMA

ROCÍO LUCIO BELMARES

Saltillo, Coahuila de Zaragoza; a 18 de septiembre de 2023.

ENEP-DIR-F-01
V00/062018



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA

Clave Centro de Trabajo 05ENL0005U

Certificación ISO9001: 2015 Acreditación CIEES

Boulevard Nazario S. Ortiz Garza s/n. Unidad Campo Redondo, C.P. 25280.
Teléfono (844) 135-07-53 y 54 Saltillo, Coahuila de Zaragoza www.enep.edu.mx
05enl0005u@seducoahuila.gob.mx y enepsaltillo@gmail.com



iFuerte, Coahuila es!

Agradecimientos

Ha llegado el momento de concluir uno de los capítulos más importantes y llenos de felicidad de este libro llamado vida, por el cual quiero agradecer a Dios de darme la dicha y oportunidad de llegar hasta aquí y poder decir ¡lo logré!, sé que sin él no hubiera sido posible.

Quiero agradecer a mis papás Mercedes y Felipe por todo su esfuerzo y sacrificio para poder llegar hasta donde he llegado, todo esto es gracias a ellos, no ha sido nada fácil pues el camino a veces tiene muchos obstáculos, y ellos han sido muy valientes me han dado las mejores herramientas para poder salir adelante. Tengo mucho que pagarles en esta vida.

Gracias por vivir esta etapa conmigo, por alentarme y guiarme en casa paso del camino, su sacrificio ha sido el motor que me impulsa a seguir adelante.

Mamá gracias por todo tu esfuerzo y sacrificio que has hecho, gracias por nunca rendirte, por desvelarte conmigo haciendo cualquier idea loca que se me pudiera ocurrir, agradezco todo tu apoyo a pesar de que no es la carrera que tu hubieras querido, ¡Gracias por siempre creer en mí!

Papá gracias por dejar tus cosas de lado y poder acompañarme todos los días a la escuela, agradezco tu paciencia, tu apoyo, los consejos, por educarme con firmeza y cariño, por los sacrificios y el apoyo incondicional.

Quiero agradecer a esas estrellas tan grandes que tengo en el cielo que sé que estarán tan orgullosos de ver hasta donde he llegado, me hubiera encantado que logran verme y acompañarme hasta este momento, sé que desde allá cuidan mis pasos siempre.

No voy a dejar de lado a dos grandes personas que la ENEP puso en mi camino, Andrea y Camila increíbles amigas que me deja esta etapa de mi vida, por compartir este proceso conmigo, por hacer la estadía en la Normal más amena, sin lugar a duda hacemos amigos que conservaremos el resto de nuestras vidas. Gracias por permitirme aprender más de la vida a su lado, por el apoyo que nos dimos en estos cuatro años, las lágrimas compartidas y no olvidemos todas las risas.

Quiero agradecer al maestro Gerardo Garza Alcalá asesor de este documento, por acompañarme y guiarme en la realización del informe, por sus enseñanzas, su paciencia y por el compromiso brindado.

A cada uno de los niños que he podido conocer a lo largo de estos cuatro años, especialmente a mis alumnos, que son la esencia de este trabajo, porque me vieron crecer, aprendieron junto conmigo y me enseñaron la parte más bonita de ser maestra, los llevaré siempre en mi corazón.

Hoy toca cerrar un capítulo maravilloso en esta historia de vida del cual me voy contenta y satisfecha por todo lo que hice. La vida se encuentra llena de retos y uno de ellos fue la universidad, pero hoy que he logrado concluir con éxito esta gran etapa, me doy cuenta de lo fuerte y capaz que soy para lograr cualquier cosa si tengo conmigo a la gente que aprecio.

Dedicatoria

Lo dedico a mis padres porque siempre estuvieron para mí en este camino y a mí misma, por la perseverancia y el esfuerzo realizado.

Índice de Contenidos

Introducción 9

Plan de Acción 13

Desarrollo, Reflexión y Evaluación de la Propuesta de Mejora 49

Conclusiones y Recomendaciones 87

Referencias..... 92

Anexos

Índice de Tablas

Tabla 1 Cuadro de Estrategias..... 42

Tabla 2 Cronograma de Actividades 43

Tabla 3 Cuadro de Estrategias Reorientación del Plan de Acción 81

Introducción

Como docente en formación facilitar la oportunidad de visitar y conocer diferentes instituciones a lo largo de la formación, es el mejor acercamiento al que tuve oportunidad como estudiante normalista; en el séptimo y octavo semestre se realizó el periodo de práctica intensiva que es el momento en el cual pude llevar a cabo e implementar todo lo aprendido a lo largo de la carrera, como bien dice el dicho la práctica hace al maestro, el desarrollo de las prácticas profesionales permite como estudiante normalista poner en juego las competencias desarrolladas durante el trayecto de formación, aplicar distintos saberes y habilidades al atender un grupo de preescolar y tomar en cuenta los distintos imprevistos que en ella intervienen, lo que induce a la búsqueda de estrategias de mejora para favorecer y mejorar el aprendizaje de los educandos, de modo que pueda hacer uso de ello en cualquier momento de su vida, que satisface sus necesidades.

La institución de práctica fue establecida a elección propia de acuerdo con las necesidades, ubicación o posibilidades de transportación y conforme al cupo que tiene cada centro de trabajo puesto a disposición, dicho esto el lugar donde desempeñe los aprendizajes es el Jardín de Niños Nueva Creación ubicado en la colonia Nuevo Teresitas, con clave del centro de trabajo 05DJN1251N, perteneciente a la zona escolar 115 que se encuentra al sector sur de la ciudad de Saltillo.

En el presente trabajo muestro el Informe de las jornadas de práctica llevadas a cabo a lo largo del último año de la Licenciatura en Educación Preescolar, dichas prácticas fueron llevadas a cabo a lo largo del ciclo escolar 2023 – 2024 distribuidas en tres jornadas de práctica, la

primera del cuatro al 29 de agosto, la segunda del 13 de noviembre al ocho de diciembre de 2023, y por último la jornada intensiva del 29 de enero al 14 de junio de 2024, en el grupo de tercer año sección b.

La utilización de la investigación-acción como metodología para centrarse en descubrir y resolver problemas dentro de la labor docente, este enfoque implicó intervenir en la práctica profesional con la intención de generar mejoras a través de un proceso reflexivo de la práctica, se buscó una intervención activa para reconstruir su propia práctica docente y generar cambios significativos, permitió detectar problemáticas en el contexto educativo y trabajar en la mejora continua de la labor docente.

Se identificó la necesidad de mejorar el sentido numérico de los niños de tercero de preescolar a través del reconocimiento del número y habilidades de conteo para que cobre sentido en su vida cotidiana, para abordar esta problemática, se propuso diseñar e implementar estrategias que promuevan el desarrollo del conteo para el pensamiento lógico y matemático en los niños y niñas, enfocado en aplicar herramientas y estrategias matemáticas que facilitaran el aprendizaje de los conceptos numéricos de manera significativa para los niños en edad preescolar.

El informe de prácticas docente da a conocer las distintas etapas que marcaron el proceso de enseñanza llevada a cabo por el docente practicante, las distintas herramientas y técnicas metodológicas aplicadas y que permiten la adquisición de nuevos conocimientos que como profesional debo de conocer, e informar sobre las acciones, estrategias y recursos utilizados en la práctica profesional porque permite analizar de manera reflexiva y crítica el proceso de

intervención docente, al documentar de manera detallada las acciones realizadas, se facilita la evaluación de si se cumplieron los objetivos propuestos y se identifican áreas de mejora, además, esta información es fundamental para compartir experiencias, aprender de los resultados obtenidos y contribuir al desarrollo profesional continuo; permite una mayor comprensión y análisis de las prácticas pedagógicas implementadas, el objetivo de este trabajo es: Diseñar e implementar estrategias que promuevan el desarrollo de conteo para el desarrollo del pensamiento lógico y matemático en los niños y niñas.

Las competencias profesionales se sintetizan en los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que son necesarios para ejercer la profesión docente, estas ayudan que al concluir y ser egresada de la carrera pueda atender situaciones y resolver problemas que se presentan en el contexto escolar, así como también buscar el pleno desenvolvimiento y desarrollo de los aprendizajes de los alumnos, así proporcionar una educación de excelencia que responda a las necesidades de todos los alumnos.

La competencia favorecida a lo largo de la formación como docente y con ayuda de cada uno de los cursos abordados hasta este momento es: Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacio de aprendizaje incluyentes que responda a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio, en lo particular esta es una de las competencias que considero más se ha desarrollado en su totalidad a lo largo de la licenciatura, desde el primer semestre comencé con el diseño de planeaciones aunque estas no fueran aplicadas en contextos reales, sino como producto de algunos cursos, se ha fortalecido conforme las inmersiones en las instituciones de práctica, he tenido la oportunidad de diseñar las

planeaciones y elegir los contenidos a partir de las características y necesidades de los alumnos, además, al poder diseñar y aplicar las planeaciones se da la oportunidad de reflexionar sobre la intervención y modificarlas sobre la marcha, o bien analizarla más a profundidad y modificar aquellos aspectos que no dieron buenos resultados, ya sea en cuanto materiales, actividades, o estrategias.

A continuación, presentaré los diferentes apartados, que aportan un panorama de lo realizado, tales como; el plan de acción donde expongo la importancia de transformar la práctica y asumo compromisos como profesional de la educación, de igual manera en este apartado se realiza una descripción del contexto del Jardín de Niños y el diagnóstico del grupo, se menciona la problemática y como es que se pretende erradicar,

Dentro del segundo apartado se realiza una descripción detallada de la propuesta de mejora, donde se lleva a cabo una reflexión de las estrategias planteadas, se empleó como metodología el análisis del Ciclo reflexivo de Kemmis y como puedo hacer para la mejora continua del aprendizaje para rediseñar la práctica; dentro del siguiente apartado se muestran las conclusiones y recomendaciones que surgen a partir de la intervención docente, como cuarto apartado se enlistan las referencias bibliográficas utilizadas para sustentar el trabajo que se realizó y por último se pueden encontrar los anexos que brindan apoyo como evidencia para mejor comprensión del texto redactado.

Plan de Acción

El informe de prácticas profesionales es un documento que señala los diferentes momentos de intervención docente con un grupo de niños, este consiste en la elaboración de un documento analítico-reflexivo del proceso de intervención que se realiza durante los diferentes periodos de práctica profesional con la finalidad de transformar uno o algunos aspectos de la práctica y se tiene como objetivo informar las acciones, estrategias, tiempos y recursos que favorecen la formación de los niños para que sea una educación de calidad, y como se dará posible solución a la problemática identificada.

Dentro del informe utilicé la investigación – acción pues con este método puedo centrarme en el descubrimiento y resolución de los problemas que encuentro dentro de la labor docente, a través de un proceso reflexivo de la práctica, se entiende como “una intervención en la práctica profesional con la intención de ocasionar una mejora” (Latorre, 2005, p. 24), todas las acciones realizadas van encaminadas a generar un cambio mediante una participación activa en la reconstrucción de la práctica propia para esto es de gran importancia detectar la problemática inmersa en el contexto.

A través de esto pude mostrar experiencias obtenidas en el ejercicio de la docencia de manera reflexiva y crítica, pues va más allá de solo la transmisión de conocimientos, dentro de la práctica se busca formar individuos capaces de pensar de manera independiente, adaptarse a situaciones nuevas y contribuir de manera significativa a la sociedad, este enfoque se alinea con las demandas de un mundo en constante cambio y fomenta la formación de ciudadanos comprometidos y reflexivos.

La práctica docente es el espacio donde se puede desarrollar la teoría recibida en la normal, a través de una intervención donde se desempeña el papel fundamental de guía y facilitador de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la formación de actitudes en los alumnos, esta práctica implica la aplicación de conocimientos pedagógicos y didácticos para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, implica en la actualidad innovación y creatividad en el aula para fomentar un aprendizaje significativo con ayuda de la planeación situada y real donde ellos encuentren un sentido y utilidad a lo que aprenden dentro de la escuela y lo apliquen en su vida diaria.

Su mejora o transformación es importante debido a la evolución y nuevas exigencias que se presentan en los niños y la sociedad; los alumnos no aprenden igual que ayer, tienen diferentes pensamientos, necesidades y nuevas cosas que desean aprender, están en constante interacción con la tecnología y tienen nuevas inquietudes; así como los niños cambian la sociedad también presenta modificaciones culturales, sociales y tecnológicas, se presentan nuevos requerimientos educativos que exigen como futuro docente estar en constante actualización, para adaptar métodos y estrategias con la intención de satisfacer las necesidades cambiantes de los alumnos, las demandas de la sociedad y las modificaciones en la tecnología para innovar el proceso de enseñanza-aprendizaje y crear un ambiente de aprendizaje cálido que sea atractivo e impulse el conocimiento en el aula.

La transformación de la práctica profesional ofrece una educación de mayor calidad que contribuye al desarrollo pleno del aprendizaje de los alumnos, en preescolar es esencial para sentar las bases de un aprendizaje continuo y exitoso en la vida de los niños donde se promueva el aprendizaje activo a través de experiencias prácticas y exploración; los niños aprenden mejor

cuando están involucrados y son participativos, en preescolar se sientan las bases para un gusto duradero por el aprendizaje y un desarrollo integral en los niños, además, al adaptar estrategias a las necesidades específicas de los niños y la comunidad, se puede lograr una educación preescolar más efectiva y significativa.

Como docente en formación soy parte importante y clave para ofrecer una educación de excelencia, debo estar en constante capacitación y actualización, con la intención de incorporar nuevas tendencias y metodologías más efectivas en la enseñanza, estar al tanto de modernizaciones curriculares en planes y programas, con el fin de poderme adaptar al entorno educativo que está en constante cambio para tener un impacto positivo en la educación que se ofrece.

La mejora de la práctica impulsa a innovar y ser creativa en el aula, “su propósito, es alterar la realidad vigente, modificando concepciones y actitudes, alterando métodos e intervenciones y mejorando o transformando, según los casos, los procesos de enseñanza y aprendizaje” (Cañal de León, 2002, p. 12), da la oportunidad de explorar nuevas estrategias, tecnologías y enfoques pedagógicos donde se fomenta la motivación y curiosidad por aprender y a su vez satisfacer las necesidades de la diversidad de alumnos que hay en el aula; la innovación y creatividad son fundamentales para mejorar la calidad de la educación como un medio atractivo que motiva a los alumnos a aprender y los prepara a las nuevas exigencias del futuro.

También es importante autoevaluar la práctica para reflexionar sobre el desempeño propio pues ayuda a identificar áreas de oportunidad y fortalezas con la finalidad de realizar ajustes o mejoras, y utilizar esa información para orientar las decisiones para un desarrollo pleno

y así buscar oportunidades de capacitación que aborden áreas específicas de mejora para tomar un enfoque reflexivo hacia la evaluación y el desarrollo profesional, para poder brindar una educación de mayor calidad.

En resumen, la mejora o transformación de la práctica profesional de un futuro docente es esencial para garantizar la calidad de la educación, la adaptación a las necesidades que se tienen y con el paso del tiempo son cambiantes, el desarrollo profesional y el impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes, como docente busqué mejorar la práctica para estar mejor preparada para afrontar los desafíos educativos que contribuyan al desarrollo de la sociedad.

Un compromiso hace referencia a responsabilidades o promesas pactadas para realizar en un futuro, en el ejercicio de la docencia son responsabilidades y obligaciones que como profesional de la educación ocupo con respecto a la labor pedagógica y el desarrollo integral de los estudiantes, estos compromisos van más allá de la facilitación de conocimientos y abarcan aspectos éticos, pedagógicos y sociales.

Para ofrecer una educación de calidad y excelencia que contribuya al desarrollo pleno del aprendizaje de los alumnos y como futura docente asumo como compromisos, mantenerme en constante formación y actualización, la educación está en constante desarrollo eso implica que como docente siempre hay que mantenerme informada y actualizada en las nuevas metodologías y programas para implementar y rediseñar la práctica, para que sea efectiva y significativa en los alumnos, que responda a sus intereses; ser reflexiva en la búsqueda de manera constante en formas de mejorar la enseñanza, esto involucra la autoevaluación de la práctica y la búsqueda de

retroalimentación por parte de docentes que ya están en servicio, y tomar provecho de todos esos consejos que puedan proporcionar.

Otro de los compromisos es la constancia en los procesos de evaluación, mantener registros diarios en las evaluaciones para realizar el seguimiento del progreso de los niños a lo largo del tiempo; para percibir si hay mejoras, avances, retrocesos o si se está estancado el aprendizaje, la continuidad en los procesos de evaluación es con la finalidad de obtener una visión más clara del progreso para en un futuro tomar decisiones informadas sobre el aprendizaje.

Por otra parte que la enseñanza que imparta promueva el gusto por aprender, con la elaboración de planeaciones que partan de las concepciones, necesidades e intereses de los alumnos, situadas a su contexto donde el objetivo sea que el alumno obtenga un aprendizaje significativo, y se favorezcan los Procesos de Desarrollo y Aprendizaje (PDA), que ellos aprendan por lo que realizan y encuentren significatividad en ello, por lo tanto tengo la tarea de investigar, imaginar, seleccionar y tomar decisiones asertivas para diversificar las estrategias didácticas y crear prácticas educativas auténticas.

La promoción de un ambiente de aprendizaje inclusivo es otro de los compromisos que hice para garantizar que todos los alumnos tengan las mismas oportunidades para aprender y participar en el aula, fomentar una participación activa entre ellos, haciéndolos sentir parte de un grupo, donde cada uno sea valorado y escuchado, las actividades promuevan la colaboración entre ellos para construir relaciones positivas e incrementar sus habilidades sociales, siempre con la promoción del respeto a las diferencias de cultura y género.

Como ultimo compromiso es la aplicación de las habilidades digitales en el aula, su uso es fundamental en la actualidad, facilitan la enseñanza y como muchos docentes aún no he sacado provecho de todas las herramientas que se pueden proporcionar, para dar un nuevo enfoque en la educación, desde la creación de materiales para la enseñanza y el uso de recursos educativos que puede ofrecer la red, la niñez en la actualidad tiene gran desempeño en la alfabetización digital, en el aula el uso de la tecnología puede incentivar el aprendizaje en ellos.

En la actualidad la docencia enfrenta diversos problemas y retos, uno de ellos es el constante cambio de programas educativos, la continua evolución de ellos exige el cambio de metodologías y aplicación de estrategias que se apeguen a los programas en curso, campos formativos y vinculación entre ellos, la modificación de los programas se presenta debido a que no cubren las necesidades que la sociedad impone.

Otro de los problemas que enfrenta la docencia es la desvalorización de la profesión docente, la sociedad en muchos de los casos critica el trabajo de los maestros y en algunos otros se comenta que ya no se tiene la misma vocación, muy poco se habla de la complejidad que tiene esta profesión, años atrás los maestros eran personas reconocidas con prestigio como figuras con autoridad, esta falta de reconocimiento puede llevar a niveles de estrés y desmotivación del docente donde se ve afectado su desempeño dentro del aula, los maestros han sido y pueden volver a ser figuras de gran prestigio y autoridad, esenciales para el desarrollo intelectual y moral de la sociedad, la clave está en reconocer su valor, invertir en su bienestar y proporcionarles el apoyo necesario para realizar su crucial labor.

En la actualidad la tarea de enseñar solo se deja a cargo de los docentes, los padres de familia en casa deben ser los principales actores en el proceso de enseñanza y formación de los alumnos, la falta de apoyo en el hogar es muy notoria en ellos, es necesario que los padres de familia tengan más acercamiento a la escuela, muestren mayor interés en el proceso de educación de sus hijos, la enseñanza no es solo tarea de los maestros, debe de ser resultado de un trabajo en equipo y comunicación maestros-padres de familia, la escuela ha sido considerada como segunda casa de los niños donde deben formarse y desarrollar de manera armónica e integral para ser mejores personas, esta tarea es muy difícil sin el apoyo de papá y mamá en casa.

La sobrecarga de trabajo es una problemática actual pues los docentes a menudo tienen una gran cantidad de responsabilidades, como la planificación de situaciones y proyectos de aprendizaje que respondan a las necesidades del grupo, la participación en reuniones y conferencias fuera de horario y la interacción con los padres; en ocasiones la carga de trabajo excesiva puede afectar de manera negativa su bienestar y calidad de enseñanza.

La diversidad en el aula es una realidad en la mayoría de los entornos educativos y presenta tanto desafíos como oportunidades para los docentes, abordar la diversidad en el aula requiere enfoques de enseñanza diferenciados que consideren las diversas formas en que los estudiantes aprenden, esto puede incluir el uso de recursos multimedia y actividades prácticas, para abordar los diferentes estilos de aprendizaje, así como también un aprendizaje continuo por parte de los docentes para crear un ambiente de aprendizaje en el que todos los estudiantes tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.

Como practicante los desafíos que encontré es que los padres de familia no te ven con la misma autoridad que el docente con años de servicio, piensan que no eres capaz de solventar las necesidades educativas de sus hijos y en ocasiones es complicado involucrarlos en los procesos de enseñanza-aprendizaje, esto incentiva como practicante siempre mantener una constante comunicación para mantenerlos informados sobre el progreso de sus hijos, para tratar de construir una relación de confianza padres-practicante.

La disminución del reconocimiento a la profesión docente es común en la actualidad, no se tiene el reconocimiento adecuado por el trabajo e influencia en la formación de los alumnos, la falta de valor al trabajo docente afecta en la motivación y satisfacción del trabajo realizado, esto hace que la profesión sea menos atractiva para las futuras generaciones de docente, es importante volver al reconocimiento del trabajo docente mediante el fomento de una cultura que valore y respete la importancia de la educación en la sociedad.

El dominio de las nuevas tecnologías es un reto muy importante, ya que hay quienes no tienen el conocimiento y dominio suficiente para su utilización, la tecnología ha estado en constante cambio ofrece muchas herramientas que son oportunas para facilitar el aprendizaje en los niños, pero muchas ocasiones es desaprovechada, los niños en la actualidad han crecido de la mano con el internet y aparatos electrónicos, su uso puede ser una estrategia motivadora de aprendizaje para los alumnos así como también innovación y evolución en los modelos educativos.

Las competencias son un concepto muy amplio que va más allá de la acumulación de conocimientos, abarca habilidades, actitudes y valores que permiten a los individuos enfrentar

los retos de manera efectiva en diversos contextos de sus vidas, las competencias “permitirán a las personas un mayor conocimiento de sí mismas, vivir en sociedad y aportar de forma constructiva sus saberes” (Secretaría de Educación Pública [SEP], 2016, p. 40), buscan que los seres humanos desarrollen todo su potencial para actuar con eficacia y ética ante los problemas estas permiten atender situaciones y resolver conflictos que se lleguen a presentar dentro del contexto y ámbito profesional, hasta este momento es importante hacer un autodiagnóstico sobre el avance en el cumplimiento de las competencias del perfil de egreso las cuales son siete, durante todos los semestres cada curso y actividades que se desarrollaron a lo largo de ellos abonaron algo de conocimiento y aprendizaje hacia la formación que como docente llevo que al terminar la estadía durante la universidad deben estar dominadas.

Las competencias de los cursos, unidades de aprendizaje y perfil de egreso en algunas ocasiones no es tan evidente su avance o cumplimiento por eso es importante reflexionar, examinar y evaluar lo que cada una de ellas ayudo a desarrollar y concretar durante el recorrido que se ha tenido como estudiante, a continuación muestro un análisis de las competencias profesionales, mencionó que se logró o favoreció de ellas y hace falta concretar.

La primera competencia que marca el perfil de egreso es *Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional* la cual es de suma importancia considerándolo como punto de partida para identificar los procesos de aprendizaje, gustos y necesidades de cada uno de los alumnos, el uso de la observación, diagnósticos e instrumentos fueron una herramienta indispensable con la finalidad de elegir las mejores estrategias y formas de trabajo para potenciar el desarrollo socioemocional y procesos cognitivos como la atención, la memoria y concentración, así atraer el interés de los alumnos por

medio de actividades llamativas adecuadas a su nivel educativo y con continuidad para el siguiente grado o etapa escolar, como docente es de suma importancia observar el proceso de aprendizaje de sus alumnos, para poder tomar decisiones y actuar conforme a las necesidades de cada uno de sus alumnos y del grupo en general, aprendí que para observar cada uno de los procesos se llevan a cabo registros sistemáticos con ayuda de rubricas de observación, listas de cotejo y anotaciones habituales en el diario de trabajo de sus desempeños y actitudes durante la clase, con el uso variado de estrategias de evaluación pude obtener una valoración más completa de sus habilidades y conocimientos.

La aplicación de diagnósticos es una herramienta fundamental para reconocer el proceso individual de cada alumno, esta herramienta permite identificar los estilos de aprendizaje y las necesidades específicas de cada estudiante, lo cual es esencial para planificar de manera efectiva y movilizar sus saberes, en cuanto al desarrollo de esta competencia, se puede decir que está en su mayoría cumplida, ya que proporciona la base necesaria para llevar a cabo un proceso de planeación adecuado, la implementación de diagnósticos facilita una enseñanza más personalizada y adaptada, para asegurar que los objetivos educativos se alineen con las capacidades y ritmos de aprendizaje de los alumnos.

En lo referente a *Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos* es competencia que desde el primer semestre puse en práctica, desde el momento que comienzas a planear es indispensable el plan y programa para saber los propósitos que se esperan; es necesario para el profesor sin importar si es recién egresado o ya tiene varios años de servicio, debo mantenerme en constante preparación e innovación de manera continua, aplicar los planes y

programas de estudio y metodologías ayuda a desenvolver y cumplir los propósitos educativos para contribuir al incremento de las capacidades de los alumnos y tomar el contexto para de esta manera adecuarse a los medios y aplicar lo que sea más fructífero para los alumnos en un determinado tiempo y lugar, como futura educadora es importante el conocimiento de los planes y programas, los cuales están en contante cambio, con ayuda de ellos se establece, diseña y plantean las situaciones de aprendizaje que despierten el interés en los alumnos.

Durante tres años transcurridos en la normal utilicé el programa Aprendizaje Clave 2018 en el cual se establecía al niño como centro del aprendizaje, los aprendizajes clave fueron el punto de llegada del aprendizaje; durante el último año como normalista se realizaron cambios en los planes y programas, se presentó el Plan de estudio 2022 La Nueva Escuela Mexicana, introduciéndolo para responder a las necesidades que demanda la sociedad, el cual parte de la comunidad como núcleo de procesos de enseñanza y aprendizaje, concibe a la escuela como centro de aprendizaje comunitario, además de que da autonomía curricular a los docentes para contextualizar los contenidos de los programas de estudio de acuerdo a la realidad del contexto de los alumnos; como estudiante fue un cambio muy radical donde tuve como tarea la apropiación de los nuevos términos, metodologías, contenidos y prácticas que marca el programa, en cuanto a su cumplimiento la encuentro muy fortalecida y podría decir arriba del 85%, los planes y programas son una de las herramientas base para llevar a cabo una planeación efectiva, que si bien nunca dejaras de aprender algo nuevo de ellos, su dominio es de suma importancia para poder facilitar un aprendizaje apegado a los principios educativos.

Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que

respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio

lo aplique con los conocimientos que tengo para el diseño de planeaciones donde realicé los ajustes necesarios para que la intervención educativa sea inclusiva y pueda responder a las necesidades y requerimientos de cada alumno, así mismo elaboré diagnósticos para conocer los intereses del grupo, para poder organizar las actividades que se llevarán a cabo, tuve la capacidad de construir escenarios, experiencias y ambientes de aprendizaje para que el aula sea un lugar de respeto e inclusión y poder elegir las estrategias que favorezcan el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los niños para que puedan adquirir los aprendizajes necesarios, desde los primeros semestres se ve favorecida en la elaboración de planeaciones, aunque las primeras ocasiones no fueran tan completas pero a lo largo de estos años de formación han ido en mejora, enriqueciéndose con la práctica.

Esta es una competencia la cual considero tengo en su mayoría dominada, pero que a su vez hay que consolidar en la mejora del diseño de planeaciones que cumplan con las necesidades de todos los alumnos donde se involucra a la comunidad en su aprendizaje como lo marca el plan 2022, ahora con la realización de proyectos bajo las cuatro metodologías que marca el programa, las cuales son: Aprendizaje basado en proyectos, Aprendizaje basado en proyectos comunitarios, Aprendizaje servicio y Aprendizaje basado en indagación steam como enfoque; tengo como fortaleza el poder diseñar una situación o proyecto de aprendizaje situado al contexto y necesidades de los alumnos para que encuentren en el un aprendizaje significativo para ellos y su entorno.

Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos la puse en práctica a lo largo de las

jornadas docentes, la evaluación es de suma importancia pues es el proceso por el cual puedo ver cómo va el desempeño de cada uno de los alumnos y tener una vista general conocimientos del grupo, esta no solo se aplica a final del año escolar, es pertinente hacerse cuando se crea indispensable y durante los tiempos destinados en el ciclo escolar pues te permite ver las áreas donde existen fallas, cuales actividades son más fructíferas, cuales no funcionan, que progreso hubo, que dificultades se pueden presentar o cuales ya están y poder ver que áreas se tienen que fortalecer, puedo mencionar que la domino un poco más de su totalidad, pues la evaluación es esencial para monitorear el progreso de los estudiantes, proporcionar retroalimentación, motivar el aprendizaje, guiar la instrucción y tomar decisiones informadas sobre la enseñanza y el aprendizaje.

En cuanto a *Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación* competencia inmersa en el uso de las tecnologías; se utiliza para hacer investigaciones profundas y relevantes que permitan enriquecer las actividades y la práctica profesional para que exista una mejora del aprendizaje en sus alumnos, la formación profesional nunca termina, por eso es necesario con ayuda de la tecnología utilizar los diversos materiales y recursos que promueven la actualización en teorías de aprendizaje y áreas disciplinares para innovar en la labor docente, los cursos, capacitaciones y certificaciones que ofrece la red, son un soporte indispensable para mantenerme actualizada, esta competencia la considero como una fortaleza pues la investigación siempre está presente en las prácticas educativas, es un proceso utilizado de manera constante desde la lectura de libros, revistas y artículos relevantes para la enseñanza o de interés educativo y así utilizar los hallazgos de la investigación para informar y mejorar la práctica profesional,

experimentar con nuevas estrategias de enseñanza, métodos de evaluación y enfoques pedagógicos respaldados por la evidencia.

Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional cuidé la integridad de los alumnos con actitud ética ante cualquier situación que se presentaba en el aula y respetar reglas institucionales, cumplí con la misión, visión y valores de la escuela que permiten llevar una mejor convivencia con alumnos, padres y docentes, estar calificado para solucionar e incluso prevenir conflictos sustentado en los derechos humanos y valores de la profesión docente y llevar a cabo estrategias que ayudan a eliminar las barreras del aprendizaje y la participación para ofrecer una educación incluyente, su progreso lo encuentro un muy avanzado, la adquirí y puse en práctica desde el primer momento que practiqué, actuar de manera ética ante la diversidad de situaciones que surgen en la práctica profesional, contribuye a un entorno educativo más justo, inclusivo y respetuoso para todos.

La última competencia *Colabora con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas* Esta es una competencia que puse en práctica un poco más a lo largo del séptimo y octavo semestre al tener mayor comunicación con los padres de familia sobre el desempeño de sus hijos, pero aun necesito consolidar más, al participar y organizar reuniones con padres de familia en los procesos de evaluación, así poder tener una convivencia más cercana con padres de familia y en colectivo poder mejorar el desarrollo integral de los alumnos, se ha tenido la oportunidad de aplicar diagnósticos para identificar problemáticas escolares, a partir de eso elaboré proyectos socioeducativos que implicaron la convivencia más cercana con los padres de familia con la finalidad de crear un ambiente de confianza para el

desenvolvimiento de los niños, con la aplicación de talleres para padres, la actividad de narración de cuentos un día a la semana con un padre diferente y al finalizar cada proyecto la realización de galerías de arte o exposiciones de trabajos de sus hijos.

El informe de práctica profesional lo elegí como opción de titulación porque permite diseñar, aplicar, evaluar y reflexionar de manera analítica la intervención dentro de la práctica esto como algo fundamental pues implica una evaluación donde se analice y valore cada una de las acciones y decisiones realizadas dentro de la práctica, para así determinar en qué medida se cumplieron los objetivos propuestos esto con el fin de mejorar y transformar la formación de los niños.

Con todas las acciones dentro del informe se pretende desarrollar la competencia *Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio*; pues se realiza el diseño, aplicación y en su caso rediseño de planeaciones de situaciones reales que incentiven el aprendizaje en los niños con creatividad e innovación que ayuden a solventar las necesidades y nuevas exigencias que se presentan en los alumnos, y se muestran los avances del proceso de formación de los niños a través de un problema específico.

Con la competencia antes mencionada se pretende disminuir o erradicar la problemática del aula mediante el diseño de situaciones didácticas y proyectos educativos para incrementar en los alumnos su sentido numérico y relacionen el conocimiento que tienen de los números y pongan en práctica el conteo oral e identificación de cada uno de ellos de acuerdo con su rango

de conteo, mediante el uso de materiales manipulativos para hacer que el aprendizaje sea integral y significativo para ellos.

La competencia elegida se pone en práctica como primera instancia en el modo de planear; pero cabe mencionar que la educadora titular planea muy diferente a la manera en que se enseña en la normal, el formato de planeación que manejan en el jardín incluye diferentes elementos y en su caso es más sencilla y contiene lo básico, la descripción de cada actividad de aprendizaje solo es escrita de manera muy general al contrario dentro del formato enseñado en la normal cada una de las actividades es redactada en función del niño y a grandes rasgos con la descripción de los recursos, tiempos y organización que se utilizan, resumido esto en una situación didáctica que es real, interesante y retadora para los niños, con orden lógico, articulada a varios campos formativos, que movilizan los conocimientos y permiten resolver las problemáticas y necesidades detectadas dentro del grupo, algo que deseo mejorar son las características y condiciones de la planeación donde pueda incorporar aspectos que contiene el plan de la educadora titular y no se toman en cuenta en el que se lleva desde la normal; la competencia lleva de la mano tres unidades de competencia que son los eslabones que harán que sea efectivo el desempeño y cumplimiento de la competencia y son:

Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.

Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.

Construye escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva.

Con la ayuda de estas tres unidades de competencia el diseño de planeaciones cumple y responde a las necesidades del grupo y logro efectivo del aprendizaje, se parte de un diagnóstico para identificar todos los intereses, gustos y áreas de oportunidad de los alumnos para crear esas situaciones didácticas que incentiven el gusto por aprender en los niños, en un entorno de aprendizaje dinámico y estimulante donde puedan explorar y entender los números de manera significativa y así se logre resolver o minimizar el problema encontrado.

Otro aspecto que deseo implementar y apropiarme son las nuevas metodologías de enseñanza de la Nueva Escuela Mexicana métodos del nuevo programa que son más innovadores y que impulsan a no caer en lo tradicional, atractivos para los niños; un cambio en los métodos puede hacer que la educación sea más participativa y significativa para los estudiantes; adaptándose a las necesidades cambiantes de los alumnos.

La problemática identificada es: ¿Cómo favorecer el sentido numérico a través del conteo de colecciones en niños de tercer grado de preescolar? Esta fue encontrada al ver en los alumnos la comprensión, el uso y funciones de los números; problemática que durante el ciclo escolar se espera disminuir o erradicar por medio de diversas estrategias y metodologías atractivas para los alumnos, con diversas acciones y recursos, analizar su eficacia durante la práctica y el rediseño de las estrategias, los números son utilizados con múltiples propósitos “el sentido numérico es un procedimiento que le permite al niño resolver problemas vinculados con las diferentes funciones del número, por lo tanto, la construcción de este procedimiento es prioritaria dentro del nivel.”

(Fuenlabrada, 2005, p. 257), es importante identificar y poner en práctica algunas situaciones que favorezcan en los niños la construcción de nociones numéricas.

La problemática identificada es originada desde el contexto donde está inmerso el niño, debido a la falta de experiencias prácticas que se le proporcionan, pues el entorno familiar y cultural influye de manera directa en el desarrollo matemático de un niño, la exposición temprana a conceptos numéricos y la importancia que se le dé al aprendizaje de las matemáticas en el entorno familiar pueden desempeñar un papel crucial en el aprendizaje de los alumnos.

La falta de conocimientos de los alumnos puede atribuirse a la carencia de apoyo de los padres de familia, en la mayoría de los casos se da por motivos laborales o desconocimiento, como consecuencia no se realiza un trabajo conjunto padres de familia – escuela, el contexto es un medio que ayuda a desarrollar el pensamiento crítico ante el uso de los números en problemas que deberán afrontar en su vida cotidiana, un buen contexto puede actuar como mediador de aprendizaje; el desarrollo del sentido numérico no ocurre en un vacío, sino que está arraigado en el contexto en el que los niños viven, aprenden y se relacionan con los números en su vida diaria.

El desarrollo del sentido numérico en la edad preescolar es fundamental para establecer las bases matemáticas en la vida de un niño, durante esta etapa, los niños comienzan a comprender conceptos numéricos básicos, como contar, comparar cantidades y entender la relación entre los números y los objetos en su entorno, al hablar de matemáticas, lo primero en que se piensa es en la habilidad de contar, sumar y restar, pero antes de contar hay comprender e identificar el número para así usarlo en un contexto significativo.

Tener desarrollo en el sentido numérico es comprender que *cuatro* es igual a cuatro y eso corresponde a cuatro objetos concretos, también significa que para resolver un problema identifica y elige la mejor estrategia para poder darle solución (calculo mental, lápiz y papel o materiales concretos), fomentar el sentido numérico desde una edad temprana sienta las bases para un aprendizaje matemático sólido en etapas posteriores de la educación.

Es importante que desde la etapa infantil se conozca y desarrolle el sentido numérico pues proporciona comprensión al sistema numérico y operaciones básicas para que no solo se estanquen en una solución lógica, sino que sean capaces de buscar diversas alternativas que puedan dar resultados más eficaces, las matemáticas son fundamentales para el desarrollo intelectual de los niños, les ayuda a ser lógicos, razonar de manera ordenada y tener una mente preparada para el pensamiento.

La problemática fue detectada en base con base a las observaciones que realicé al principio del ciclo escolar con el diagnóstico inicial, con la ayuda de actividades conteo de materiales concretos, y el cual permitió detectar las necesidades de los alumnos, la problemática que se identificó en el grupo fue evidente en conteo de objetos, observé que la mayoría del grupo se saltaba números al contar, al presentarles tarjetas numéricas y pedirles que tomaran cierta cantidad ellos ponían más de lo pedido o en su caso les faltaban objetos, en otros casos se observó que no identificaban por percepción la cantidad de objetos indicada.

En preescolar es relevante propiciar ambientes adecuados y diseño de actividades que beneficien a los niños, para que en un futuro empleen estrategias que les permitan dar solución a determinado problema numérico en situaciones de su vida cotidiana, en esta sociedad tan

cambiante, se requiere de personas que sean capaces de pensar de manera lógica para encontrar soluciones adecuadas a problemas que se les presenten, así como también tengan facilidad en la toma de decisiones.

El objetivo de este trabajo es Aplicar herramientas y estrategias matemáticas para facilitar el reconocimiento del número y habilidades de conteo para que cobre sentido en su vida cotidiana, por medio de Diseñar e implementar estrategias que promuevan el desarrollo de conteo para el desarrollo del pensamiento lógico y matemático en los niños y niñas, al alcanzar este objetivo, se espera contribuir a la comprensión del sentido numérico de los niños preescolar y proporcionar recomendaciones prácticas para la aplicación y solución específica de la problemática.

En preescolar las edades de los niños oscilan de tres a seis años, dentro de este rango de edad puedo referirme a la etapa preoperacional que menciona Jean Piaget donde “El niño es capaz de usar símbolos y palabras para pensar y solucionar problemas, sus operaciones carecen de estructura lógica” (Linares, 2008, p. 9), durante la edad preescolar los niños requieren de ejercer acciones sobre los objetos para tener mayor comprensión de la realidad.

Dentro de este nivel se busca desarrollar el pensamiento matemático en los niños, esto se pretende obtener con la presentación a los alumnos de experiencias en las que realicen acciones sobre las colecciones para utilizar el conteo y el uso de los números y sobre todo no olvidar que las matemáticas se aprenden por la resolución de problemas, para promover el sentido numérico en los alumnos se abordará el número en donde se promueven experiencias del conteo de colecciones de elementos, la representación convencional de los números del uno al diez, hacen

una diferenciación de los usos del número, para la resolución de problemas en esta área los niños deben de realizar acciones sobre las colecciones.

El sentido numérico se desarrolla con la familiarización y uso de los números, se espera desarrollar con acciones que los niños ejerzan con los objetos y las colecciones, de esta manera ellos logren asimilar la correspondencia, orden estable y cardinalidad de los números, la comprensión de estrategias de conteo, entre ellas el conteo de colecciones, esta debe tener un orden, conforme las estrategias utilizadas por los niños que poco a poco se apropiarán del sentido numérico.

Desarrollar el sentido numérico en preescolar es fundamental para sentar las bases del éxito en matemáticas en etapas posteriores de la educación, algunas de las acciones puntuales a implementar para disminuir la problemática son: el conteo diario, al realiza actividades de conteo diarias, como contar los niños presentes en el aula, los objetos que hay en el salón o los pasos al caminar por el pasillo, aunque suenan actividades muy simples estas ayudan a los niños a familiarizarse con los números y entender su secuencia, otra de las actividades son los juegos de clasificación y agrupación, pues proporcionan oportunidades para que los niños clasifiquen y agrupen objetos según diferentes atributos, como forma, color, tamaño o tipo, esto les ayuda a desarrollar habilidades de clasificación y a comprender conceptos numéricos básicos, como la igualdad y la cantidad.

Los juegos de correspondencia también son una actividad muy significativa para desarrollar y consolidar el sentido numérico, proporcionar juegos y actividades que requieran que los niños emparejen números con conjuntos de objetos correspondientes, por ejemplo,

emparejar el número tres con tres bloques o tres imágenes de animales, de igual manera esta la exploración de patrones donde se introduce a los niños en patrones numéricos simples, como contar hacia arriba y hacia abajo en voz alta, identificar secuencias numéricas (por ejemplo, uno, dos, tres, cuatro...) y encontrar patrones en la disposición de los números; al implementar estas acciones de manera consistente y creativa, se puede ayudar a los niños en edad preescolar a desarrollar un sólido sentido numérico que los prepare para futuros aprendizajes matemáticos.

Gracias a la aplicación del diagnóstico pude reconocer las necesidades que tiene cada uno de los alumnos, así como también distinguir sus fortalezas, debilidades y estilos de aprendizaje. Al identificar las áreas de oportunidad del grupo con ayuda del diagnóstico, conseguí planear intervenciones y situaciones de aprendizaje para mejorar su aprendizaje, adapte estrategias y materiales según las necesidades específicas identificadas en el grupo creé escenarios significativos en los niños que ayuden a disminuir la problemática encontrada, de esta manera la problemática identificada tiene estrecha relación con la competencia seleccionada, el diseño de planeaciones auténticas y situadas promueve situaciones en las que el alumno se enfrente a diversas problemáticas donde se interese por su resolución y la búsqueda del resultado, esto permitirá que los alumnos desarrollen aprendizajes lógicos – matemáticos, que les servirán para fortalecer su desarrollo cognitivo, que mejoren el pensamiento matemático de los alumnos.

El jardín de niños Nueva Creación de turno matutino, está ubicado en la colonia Nuevo Teresitas, sobre las calles Cañón de Derramadero, Huachichiles y Sierra de Zapalinamé, con clave del centro de trabajo 05DJN1251N, pertenece a la zona escolar 115 del sector escolar número 11, es una escuela del sector público de sostenimiento federal transferido, de categoría

urbano con código postal 25084 y número de teléfono 8444245751, que se encuentra al sector sur de la ciudad de Saltillo (Anexo 1).

La dirección de la institución se encontró a cargo de la directora Marcela Guadalupe Martínez Rodríguez en la actualidad cuenta con 192 alumnos; divididos en seis grupos cada uno atendidos por una docente titular, un profesor de acompañamiento musical, personal de apoyo y personal de la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) como psicóloga, maestra de lenguaje, maestra de apoyo y trabajadora social que atienden a los alumnos del Jardín,

La institución es muy cercana a las serranías pues se ubica dentro de las últimas calles de la colonia, alrededor del Jardín podemos encontrar casas habitación, aun lado encontramos una de las cisternas de Aguas de Saltillo que abastece de agua a la colonia, entre las casas frente al jardín se encuentran negocios familiares como papelerías, en una de las esquinas colindantes a la institución esta una tienda de abarrotes; existen instituciones de salud, seguridad y deportivas, cuentan con servicios públicos de agua, luz, teléfono, drenaje, recolección de basura, alumbrado público, internet, cable, ruta de transporte y pavimentación, cerca de él podemos encontrar una escuela primaria y secundaria.

La colonia donde está localizado es conocida por la Ciudad de Saltillo, la mayoría de la población que asiste la institución tienen un nivel socioeconómico medio, con un nivel de estudios que esta entre primaria y secundaria, la colonia se caracteriza por casas pequeñas de tres o cuatro habitaciones y un baño, la mayor parte de su gasto lo invierten en alimentos, transporte

y pago de servicios; es notorio el compromiso por parte de los padres hacía la educación de sus hijos.

Es un sector muy transitado, se observó el tránsito de diferentes rutas de transporte de la ciudad, que pasan en un lapso muy continuo de tiempo y con mucha demanda, el uso de taxis o servicio de carro también es un medio de transporte muy recurrente por los habitantes, en su mayoría estudiantes y trabajadores que lo usan para asistir a sus centros educativos y de trabajo; los alumnos que asisten al jardín en su mayoría caminan para llegar.

Como espacios de recreación cercanos se encontró el Multideportivo el Sarape, un complejo deportivo que ofrece una amplia variedad de actividades para promover la activación física y la salud, la comunidad se percibe segura, en parte gracias a la presencia de personal de policía que realiza rondines muy seguido, sin embargo, a pesar de estos esfuerzos de vigilancia, todavía se observan algunas pandillas en la zona, estas pandillas, en ocasiones, protagonizan conflictos y peleas entre ellas.

Se ha detectado interés amor y dedicación por parte de los padres de familia por el desarrollo integral de sus niños, como se trabaja de manera presencial muestran el interés y dedicación tanto alumnos como padres de familia de manera responsable y comprometidos en el proceso de formación y desarrollo en los niños, con el cumplimiento de materiales y apoyo en casa para reforzar los aprendizajes, esto en su mayoría. Se encuentran varias familias con diferentes tipologías, entre ellas la familia nuclear formada por padre, madre e hijos, familia monoparental construida solo por madre e hijos y familias extensas donde viven varias generaciones, abuelos, tíos, primos, etc.

La infraestructura de la institución es muy amplia, cuenta con cerca perimetral, portón de acceso al frente de la institución y uno más que esta al fondo del jardín como acceso de emergencia; al interior lo principal que encontramos es la dirección, junto a ella los baños, en seguida tres aulas correspondientes a 3° C, 1° y 2° mixto y al fondo 3° B; delante a ellas podemos encontrar dos aulas más que corresponden a 3° A y 2° y 3° mixto, aun costado de los dos primeros edificios mencionados y frente al acceso principal se ubica el patio cívico extenso pero no cuenta con techado, lo siguiente que se aprecia es el aula de 2° a la cual para llegar se tiene que bajar por escaleras ya que el jardín se encuentra en desnivel, al costado de todo lo ya mencionado se ubica el patio de juegos que es muy extenso y en desnivel; el horario del personal del preescolar es de 8:30 am a 12:30 pm, en este ciclo escolar y se trabaja de manera presencial, el horario establecido para los alumnos es de nueve a doce del mediodía (Anexo 2).

La interacción en el aula es un factor esencial del proceso educativo, y los procesos de interacción influyen de manera significativa en el aprendizaje y desarrollo de los alumnos. Dentro del aula el vínculo que se tiene entre profesor titular, practicante y alumnos, hasta el momento se ha logrado crear un ambiente de trabajo armonioso y de respeto entre los miembros de la comunidad educativa, donde se valoran los logros individuales y colectivos.

Se ha establecido un clima de confianza y comunicación abierta entre maestro - estudiantes, como docente en formación he tratado de tomar un papel de orientador, donde el alumno sea el protagonista de su proceso de aprendizaje; para generar confianza entre la docente titular y padres de familia, para poder dar el apoyo necesario a cada uno en su aprendizaje, donde se respete la diversidad del aula; con la creación de conexiones individuales y colectivas con los

alumnos, pongo en práctica la escucha activa; para impulsar la resolución de conflictos mediante el diálogo.

Respecto a la relación docente titular – practicante, el vínculo que se tiene en todo momento ha sido de respeto, la docente titular ha brindado toda la confianza y apoyo, proporciona orientación cuando es necesaria en estrategias de enseñanza, gestión del aula y planificación de situaciones de aprendizaje, la relación efectiva que se tiene con la docente titular ha creado un entorno de apoyo y aprendizaje mutuo, donde se fortalece la preparación como futura docente, los acompañamientos proporcionados durante esos periodos en un futuro tendrán un impacto duradero en el desarrollo profesional como futura docente.

Durante la primera jornada de prácticas del séptimo semestre, se aplicaron diversas estrategias y actividades de aprendizaje para rescatar los saberes, actitudes, habilidades además de dificultades de los niños y niñas; esto como punto de partida para identificar necesidades en ellos, y poder dar solución o disminuir esas dificultades que se presentan. “El diagnóstico es una estancia evaluativa por la que debe iniciar todo proceso” (Luchetti y Berlanda, 1998, p. 18), este es el proceso por el cual podemos conocer las condiciones y necesidades del grupo con la finalidad de intervenir y erradicar o disminuir la problemática identificada.

Para determinar la situación y problemática del grupo se realizaron a lo largo de una semana una serie de actividades diagnosticas de aprendizaje correspondiente a cada uno de los campos de formación académica establecidos en el programa de estudios 2017, donde los niños asistían en grupos pequeños de seis alumnos para poder observar de manera asertiva todas sus

habilidades y áreas de oportunidad, evaluadas por distintos instrumentos de evaluación como la rúbrica de evaluación, el diario de trabajo docente, y observación directa en el aula.

Sobre el campo de Lenguaje y Comunicación trabaje los aprendizajes esperados:

Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se le dice en interacciones con otras personas; con ayuda de la narración y escucha de cuentos los niños platicaron sobre situaciones que les era similares en su vida cotidiana y se podían encontrar en los cuentos, expresaron ideas de acuerdo con emociones que sentían, comentaron sobre que sucedía en el cuento, que personajes aparecían, y escucharon ideas que expresaron sus demás compañeros dándose la interacción respetuosa entre compañeros.

En cuanto al aprendizaje: Narra anécdotas que sigan la secuencia y el orden de las ideas con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender; se llevó a cabo por medio de un dado literario según la cantidad de puntos que cayera ellos se guiaban con la lista llamada tira un cuento para elegir un personaje, problema y escenario con el que narraban una historia propia de su creatividad a sus compañeros, esto para favorecer y estimular su imaginación y narración.

Con el aprendizaje esperado: Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros; con ayuda de tarjetas del alfabeto buscaron las letras de su nombre registrándolas para después escribir su nombre por si solos en harina, como siguiente actividad buscaron tarjetas que tenían su nombre e identificaron el de sus compañeros, además de que en

cada uno de los trabajos realizados lo registraban con la finalidad de crear una base sólida para futuras habilidades de lectura y escritura.

Pude observar que la mayoría de los niños utiliza el lenguaje, para poder comunicarse; mantienen la conversación de manera atenta, en general dan datos de sí mismos, algunos su nombre completo, ubicación de su casa, sin dar de manera exacta el nombre de la calle o número, personas con quien vive, número de hermanos, etc. La mayoría tiene un lenguaje fluido, algunos requieren apoyo y se está trabaja en ello, expresan sus ideas, recuerdan y evocan sucesos que han vivido, les gusta escuchar cuentos, relatos y los niños en general ya empiezan a narrar alguna historia de manera breve: señalan características de los personajes, del ambiente y llevan una secuencia del inicio y final de sus historias, identifican su nombre, y lo escriben de manera convencional, pocos aun necesitan ayuda del portador de texto.

En el campo formativo de exploración y comprensión del mundo natural y social se trabajaron los siguientes aprendizajes:

Práctica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable; se trabajó con actividades sobre el lavado de dientes, ¿Cuántos momentos el día hay que lavarlos, como hay que hacerlo?, la higiene personal, ¿cómo se deben bañar y cada cuándo?, y la manera correcta del lavado de manos, identificaron los riesgos que había en su salud si no se practican los hábitos; así como también registraron y clasificaron alimentos saludables y comida chatarra.

Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece; se trabajó dentro de la celebración a la independencia, asistieron al acto cívico

realizado en el jardín, además de que se caracterizaron de acuerdo con la fecha, como actividad ellos organizaron y participaron en una mini kermesse de la independencia, para fortalecer el sentido de pertenencia y conexión con nuestra comunidad.

Para el campo de Pensamiento Matemático se trabajaron los siguientes aprendizajes:

Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones y Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos; las actividades guía fueron que los niños tenían que contar de manera oral hasta el número que ellos recordarán; con ayuda de gomitas de colores realizaban secuencias según lo indicara la tarjeta, al terminar la secuencia cada uno contaba la cantidad de la colección en voz alta, otra de las actividades realizadas fue contar objetos a través de dinámicas y juegos y por último se les mostraba una tarjeta con algún número y ellos tenían que agrupar una colección según la cantidad mostrada.

De acuerdo con el diagnóstico y los resultados que se obtuvieron, puedo identificar que la mayoría del grupo dice los números que saben del uno al diez, menos de la mitad del grupo mencionan e identifican números mayores a 10 sin llegar al 20, mencionan algunos usos de los números en su vida cotidiana como algún número telefónico, su domicilio, su edad, menos de la mitad del grupo utiliza estrategias de conteo: como la organización en fila, señalamiento de cada elemento, añadir objetos, repartir uno a uno u ordenar colecciones según colores y tamaños.

Los números forman una parte integral de la vida diaria de los niños y están presentes en diversas actividades que realizan, ayudándoles a desarrollar sus habilidades matemáticas de manera natural y contextualizada “los niños desde edad temprana usan los números sin necesitar

preguntarse qué es el número” (González y Weinstein, 2000, p. 41), el pensamiento matemático es algo que está presente desde edades tempranas, debido a las experiencias que viven en su entorno, se proveen de experiencias que de manera natural los llevan a realizar actividades de conteo, las cuales son una herramienta básica del pensamiento matemático y construir así sus primeras nociones matemáticas.

Por todo lo anterior dentro del grupo detecto que la problemática se encuentra dentro del pensamiento matemático, específico el aspecto del número, mencionan los números hasta el 10 pero les cuesta trabajo agrupar una cantidad en una colección, en algunos casos les cuesta trabajo el seguimiento del orden estable de conteo, al asignarles de manera aleatoria un número en el conteo de una colección, no logran todavía hacer una correspondencia adecuada entre los objetos de una colección y la denominación del número; para reforzar este aspecto se ejecutará un plan de acción, que mediante el conteo de colecciones se favorezca el sentido numérico de los niños y niñas. A continuación se presentan algunas de las estrategias y cronograma con las cuales se busca erradicar o disminuir la problemática:

Tabla 1

Cuadro de Estrategias

Fecha de implementación	Estrategias	Acciones	Recursos
Permanente	Investigación	Leer e identificar autores que ayudarán a sustentar el trabajo de titulación Crear banco de autores que ayuden a sustentar el trabajo	Computadora Libros Sitios web
Septiembre	Diagnóstico	Elaboración de instrumentos de evaluación Aplicación del instrumento Diseño de actividades diagnósticas	Instrumentos de evaluación Crayolas Lápiz

		Aplicación de las actividades	Material concreto y didáctico Programa de Educación Preescolar 2017 y 2022
Permanente	Planeación	Elaboración del cronograma Seleccionar el tipo de planeación Identificar elementos del plan Seleccionar Campos Formativos Elegir Contenidos y Procesos del Desarrollo y el Aprendizaje Escoger ejes articuladores a trabajar Diseño de Actividades de Aprendizaje	Programa de Educación Preescolar 2017 y 2022
Permanente	Aplicación de Situaciones Didácticas	Aplicación de la secuencia de actividades y proyectos Distribución de espacios, tiempo y recursos	Planeación Material Concreto y didáctico
Permanente	Evaluación	Diseño de instrumentos de evaluación Recolecta de datos Análisis reflexivo de los logros de los niños Identificar fortalezas y áreas de oportunidad Dar a conocer la evaluación a padres de familia (Noviembre-Marzo-Junio)	Instrumentos de evaluación Computadora
	Replanteamiento de estrategias y situaciones didácticas	Replantear situaciones de aprendizaje Selección de actividades Rediseño de material	Planeación Programa 2022 Material concreto y didáctico

Nota: Elaboración propia

Tabla 2

Cronograma de Actividades

Actividad	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril
-----------	------------	---------	-----------	-----------	-------	---------	-------	-------

Diagnostico	•		
Diseño de actividades		•	•
Proyecto <i>Los números y el conteo</i>		•	
Proyecto <i>El mundo de los números</i>			•
Proyecto <i>Juguemos con los números</i>			• •
Segundo momento de evaluación			•
Rediseño de actividades			•
Aplicación de actividades modificadas			•

Nota: Elaboración propia

En el plan de acción se han propuesto diversas estrategias que se consideran esenciales para lograr una práctica exitosa; cada una de las estrategias mencionadas van tomadas de la mano y se necesitan entre sí para funcionar y entrar en acción con la finalidad de garantizar una práctica con exitosa; como primera estrategia se encuentra la investigación la cual desempeña un papel crucial en la práctica docente, proporciona una base teórica y algunos aportes de autores para fundamentar el trabajo realizado con los alumnos, proporciona a los docentes información actualizada sobre las prácticas pedagógicas, estrategias de enseñanza efectivas y métodos de evaluación innovadores, permite a los docentes comprender mejor las necesidades y estilos de aprendizaje de sus estudiantes, con este conocimiento, se pueden personalizar los enfoques pedagógicos para adaptarse a las diversas habilidades, intereses y estilos de aprendizaje de cada estudiante, para facilitar así un ambiente de aprendizaje más inclusivo y efectivo, al aplicar estos hallazgos en el aula, se puede mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos, la investigación en la práctica docente no solo es importante para el crecimiento profesional

como docente, sino que también tiene un impacto directo en la calidad de la educación proporcionada a los estudiantes y en la efectividad de los métodos de enseñanza utilizados.

Como segunda estrategia se plantea el diagnóstico este se refiere al proceso de recopilación y evaluación de información sobre el rendimiento, progreso y las necesidades de los estudiantes, este proceso es de suma importancia para que como docente comprendas mejor a los alumnos, adaptar estrategias de enseñanza y así proporcionar un aprendizaje más efectivo y significativo, lo podemos entender como “el proceso a través del cual conocemos el estado o situación en que se encuentra algo o alguien, con la finalidad de intervenir, si es necesario, para aproximarlos a lo ideal” (Luchetti y Berlanda, 1998, p.17), con este podemos identificar los saberes previos y necesidades de los alumnos para poder trabajar durante el ciclo escolar permite identificar problemas de aprendizaje en una etapa temprana, lo que facilita intervenciones oportunas y efectivas, es una herramienta valiosa que permite comprender y responder de manera efectiva a las necesidades individuales de sus estudiantes, contribuye así a un entorno de aprendizaje más inclusivo y exitoso.

El diagnóstico en preescolar es una herramienta fundamental para comprender las necesidades individuales de cada niño en su etapa inicial de educación, a través de observaciones sistemáticas, evaluaciones formales e informales, y la colaboración estrecha con los padres, los educadores pueden identificar con precisión las fortalezas y áreas de mejora de cada niño en diferentes aspectos de su desarrollo, como el cognitivo, emocional, social y físico, este proceso no solo permite intervenir tempranamente para brindar el apoyo necesario, sino que también fomenta un ambiente educativo inclusivo y adaptado a las necesidades únicas de cada pequeño, sentando así las bases para un aprendizaje significativo y exitoso en los años venideros.

La planeación en el aula es un proceso esencial para el éxito de la enseñanza y el aprendizaje, es la tercera estrategia dentro del plan de acción, cuyo propósito es racionalizar la selección de alternativas para definir con claridad los fines a los que se orienta la acción (Monroy et al., 2009, p. 456), implica la preparación cuidadosa de actividades, recursos y estrategias pedagógicas para lograr objetivos educativos específicos, es el “proceso de formulación y definición de objetivos y prioridades” (Egg, 1993, p. 35), para trabajar dentro del aula y así erradicar o disminuir la problemática identificada en el diagnóstico, al planificar actividades se debe tener en cuenta las diferencias individuales, estilos de aprendizaje y necesidades particulares de los niños, en ella se deben utilizar una variedad de métodos de enseñanza para abordar los diferentes estilos de aprendizaje y mantener el interés del aula con actividades interactivas que fomenten la participación activa y la colaboración entre los alumnos.

En el contexto del preescolar, el proceso de planeación educativa es fundamental para crear experiencias de aprendizaje significativas y adaptadas al desarrollo de los niños pequeños, el docente debe considerar cuidadosamente los intereses, habilidades y necesidades individuales de cada niño al diseñar actividades y establecer metas, la planificación en preescolar implica una combinación de observación, reflexión y creatividad para desarrollar un ambiente de aprendizaje estimulante que fomente el crecimiento integral de los niños en áreas como la cognitiva, emocional, social y física, además, la planificación también abarca la colaboración con otros docentes y la comunicación efectiva con los padres para garantizar una experiencia educativa coherente y enriquecedora para todos los niños.

Como parte de la planeación esta la selección del tipo de planeación, se eligió para esta la planeación situada pues se centra en proporcionar a los estudiantes experiencias educativas que

tengan un significado y aplicación directa en contextos del mundo real “en la enseñanza situada, resaltar la influencia de los agentes educativos se traduce en prácticas deliberadas, en mecanismos de mediación y ayuda ajustada a las necesidades del alumno y del contexto” (Diaz Barriga, 2006, p.18), los alumnos no son simples receptores pasivos de información; en cambio, se les alienta a participar de manera activa en la construcción de su conocimiento a través de experiencias prácticas de situaciones similares en la vida real, al enfocarse en la aplicación práctica del conocimiento en situaciones del mundo real, el aprendizaje situado busca preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo laboral y la vida cotidiana.

Se crearon y aplicaron proyectos matemáticos para que comprendan el uso de los números en su contexto, las matemáticas en la etapa preescolar no se dan por “la resolución mecánica de problemas, o de los números, su representación y el conteo, es necesario que los alumnos enfrenten un problema que los lleve a juntar colecciones” (Fuenlabrada, 2008, p. 59), en primer lugar, los niños tienen experiencias en el trabajo con números desde una edad temprana, es decir, antes de comenzar la escuela, y como resultado de sus procesos de desarrollo, muchos niños han adquirido varios métodos de conteo, la mayoría de los cuales son memorizado o repetición nombres de números.

Como ultima estrategia se encuentra la evaluación, en el aula es un componente esencial del proceso educativo que implica la recopilación y análisis de información sobre el rendimiento de los estudiantes, la evaluación cumple múltiples propósitos, incluida la medición del aprendizaje, la retroalimentación para mejorar, y la toma de decisiones para guiar la enseñanza y la cual está ligada al replanteamiento de estrategias para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje “la evaluación que realiza el profesor a sus alumnos es claramente la más adecuada

para tomar decisiones sobre cómo apoyar el aprendizaje de éstos y disponer de elementos para mejorar la calidad de la enseñanza.” (García et al., 2011, p.14), esta proporciona una retroalimentación que destaca los logros del estudiante y sugiere áreas para mejorar, la evaluación en el aula es una herramienta integral que, cuando se realiza de manera efectiva, proporciona información valiosa para mejorar la enseñanza, personalizar el aprendizaje y empoderar a los estudiantes en su desarrollo académico, es importante llevar un registro sistemático de datos de evaluación para monitorear el progreso individual y grupal a lo largo del tiempo.

Desarrollo, Reflexión y Evaluación de la Propuesta de Mejora

La práctica reflexiva procura la integración de la teoría, la práctica y la investigación a través de la observación de la propia práctica y de la reflexión, un ciclo reflexivo es un proceso en el cual una persona revisa y analiza sus experiencias, pensamientos y emociones, busca comprender mejor su propio aprendizaje y crecimiento, implica la observación, la reflexión y la acción continua para mejorar y ajustar comportamientos o decisiones.

Al reflexionar sobre lo que hacemos y pensamos, nuestro conocimiento se moviliza y se le da un nuevo significado, lo que permite ver la práctica de manera diferente e interpretar y analizar nuestras acciones desde una perspectiva crítica, reflexionar sobre la práctica es un proceso espiral que ayuda permite reconstruir las acciones realizadas, es importante darse cuenta de que las actividades educativas se convierten en una rutina, lo que no es negativo, pero puede limitar nuestra capacidad de cambiar nuestro trabajo en el aula, por lo tanto, es importante que el aprendizaje profesional comience no sólo con la acción y la experiencia, sino también con el reconocimiento de nuestro conocimiento y experiencia y la comprensión de cómo se redefinen cuando tenemos la oportunidad de reflexionar sobre lo que hago.

Existen varios modelos de procesos de reflexión para la práctica, sin embargo, uno de los más utilizados es el de Kemmis (1989), se representa en una espiral de ciclos, cada ciclo lo componen cuatro momentos: El desarrollo de un plan de acción crítico e informado para mejorar aquello que ocurre, un acuerdo para poner el plan en práctica, la observación de los efectos de la acción en el contexto en el que tienen lugar, la reflexión en torno a esos efectos como base para

una nueva planificación, una acción crítica informada posterior, etc. a través de ciclos sucesivos (Latorre, 2005).

La fase uno que corresponde a la Planificación es donde se planean y diseñan las acciones, esto implica identificar objetivos, definir estrategias y considerar los recursos necesarios para llevar a cabo el proceso de investigación-acción; dentro de la fase dos: Acción, se implementan las acciones planificadas donde los participantes llevan a cabo las actividades previstas con el fin de abordar los problemas o mejorar la práctica que se investiga.

La fase tres que es la Observación, durante esta fase, se recopilan datos y se observan los efectos de las acciones tomadas, esto implica recopilar información relevante, analizarla y reflexionar sobre los resultados obtenidos en comparación con los objetivos establecido y se considera qué funcionó bien, qué no funcionó y por qué; por último durante la fase cuatro comprendida como la Reflexión, como etapa final del ciclo, los participantes reflexionan sobre sus experiencias y los resultados de la acción, se evalúan los logros y se identifican las lecciones aprendidas, esta reflexión alimenta el proceso de retroalimentación y ayuda a informar las futuras acciones y decisiones.

Es importante destacar que el ciclo reflexivo de Kemmis es un proceso continuo y cíclico, después de la fase de reflexión, los participantes pueden volver a planificar nuevas acciones, implementarlas, observar los resultados y reflexionar de nuevo, lo que alimenta un ciclo de mejora continua en la práctica educativa o en cualquier otro contexto de investigación-acción, una vez que el ciclo reflexivo impulsa la reconstrucción de la práctica, es importante regresar a aquellos momentos que valdría la pena mirar de nuevo para encontrar otras respuestas

e identificar aspectos que podemos mejorar, es así como el proceso espiral entra en funcionamiento se comprende y analiza la práctica para mejorarla y generar cambios positivos en el aula.

La primera estrategia llevada a cabo dentro de la práctica fue el diagnóstico como punto de partida para identificar necesidades, problemáticas y saberes del grupo, durante la primera jornada de prácticas del séptimo semestre, realizada del cuatro al 29 de Septiembre dentro del grupo de 3° B, cree una situación didáctica llamada *Rescatando Saberes* con la finalidad de observar los conocimientos, actitudes, habilidades, fortalezas y dificultades de los niños y niñas; abarcó los tres campos de formación académica y las tres áreas de desarrollo personal y social correspondientes al plan y programa de aprendizajes clave 2018, el diagnóstico se puede definir como “el proceso técnico de identificación, valoración y optimización de los aspectos más relevantes de un alumno, grupo de alumnos o situación escolar que explica, facilita y garantiza una toma de decisiones o intervención educativa” (Iglesias Cortizas, 2006, p. 8), dentro de este proceso se buscó aplicar diversas estrategias y actividades de aprendizaje atractivas e innovadoras que ayudarán a conocer las condiciones y necesidades del grupo con la finalidad de intervenir para erradicar o disminuir la problemática que fuera identificada (Anexo 3).

Dentro de la semana del cuatro al ocho de septiembre se trabajó una semana de adaptación para entrar en un ambiente de confianza entre los niños, docente y el aula, el propósito fue presentarnos, conocernos y mostrar nuestros gustos e intereses, durante la primera semana se trabajó con áreas del desarrollo personal y social, respecto al área de socioemocional trabajé los aprendizajes: Reconoce y expresa características personales: su nombre, como es respecto a su físico, que le gusta, que no le gusta, que se le facilita y que se le dificulta, reconoce

y expresa características personales: su nombre, como es respecto a su físico, que le gusta, que no le gusta, que se le facilita y que se le dificulta, persiste en la realización de actividades desafiantes y toma decisiones para concluir las, con estos aprendizajes esperados se buscó observar el proceso de construcción de la identidad de los niños y su desarrollo dentro de las habilidades emocionales y sociales, donde pude observar que la mayoría hablan de manera libre, algunos saben cómo son, que les gusta, que hacen, como es su casa y su familia, les es fácil aceptar desempeñar distintos roles en el juego, y actividades escolares, tienen definida su identidad personal, les cuesta reconocer o representar la imagen de su cuerpo, y aun se les dificulta un poco el reconocimiento y valoración de su propio carácter y sus capacidades.

Con el área de educación física trabajé los aprendizajes esperados: Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos y utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos; esta área fue algo complicada de trabajar pues en el jardín no se cuenta con clase de educación física, pero también fue de suma importancia llevar a cabo, pues pude observar su desenvolvimiento en actividades físicas y su desarrollo dentro de las habilidades motrices, observé aspectos como su lateralidad, equilibrio, peso, altura y condición física y de salud.

Para determinar la situación y problemática del grupo de manera más detallada durante la semana del 11 al 15 de septiembre se dividió el grupo en equipos pequeños de seis alumnos los cuales asistían por día para poder observar de manera asertiva todas sus habilidades, actitudes, saberes, fortalezas y áreas de oportunidad, así mismo para propiciar una atención más individualizada a cada alumno y observar mejor sus necesidades de aprendizaje, todo lo antes

mencionado fue evaluado con distintos instrumentos de evaluación, como listas de cotejo, rubricas y listas de observación.

Sobre el campo de Lenguaje y Comunicación trabaje los aprendizajes esperados:

Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se le dice en interacciones con otras personas; con ayuda de la narración y escucha de cuentos los niños platicaron sobre situaciones que les era similares en su vida cotidiana y se podían encontrar en los cuentos, expresaron ideas de acuerdo con emociones que sentían, comentaron sobre que sucedía en el cuento, que personajes aparecían, y escucharon ideas que expresaron sus demás compañeros dándose la interacción respetuosa entre compañeros.

Narra anécdotas que sigan la secuencia y el orden de las ideas con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender; por medio de un dado literario según la cantidad de puntos que cayera ellos se guiaban con la lista tira un cuento para elegir un personaje, problema y escenario con el que narraban una historia propia de su imaginación a sus compañeros, en algunos niños crear historias con su imaginación les costó algo de trabajo y solo repetían historias que sus compañeros ya habían contado.

Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros; por último con ayuda de tarjetas del alfabeto buscaron las letras de su nombre registrándolas para después escribir su nombre por si solos en harina, como siguiente buscaron tarjetas que tenían su nombre e identificaron el de sus compañeros, además de que en cada uno de los trabajos

realizados lo registraban, esta actividad de escritura de igual manera ayudo para detectar los niveles de escritura que tenían cada uno de los alumnos.

Pude observar que la mayoría de los niños utiliza el lenguaje, para poder comunicarse; mantienen la conversación de manera atenta, en general dan datos de sí mismos, algunos su nombre completo, ubicación de su casa, sin dar de manera exacta el nombre de la calle o número, personas con quien vive, número de hermanos, la mayoría tiene un lenguaje fluido, algunos requieren apoyo y se está trabaja en ello, expresan sus ideas, recuerdan y evocan sucesos que han vivido, les gusta escuchar cuentos, relatos y los niños en general ya empiezan a narrar alguna historia de manera breve: señalan características de los personajes, del ambiente y llevan una secuencia del inicio y final de sus historias, identifican su nombre, y lo escriben de manera convencional, pocos aun necesitan ayuda del portador de texto.

En el campo formativo de exploración y comprensión del mundo natural y social se trabajaron los siguientes aprendizajes:

Práctica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable; se trabajó con actividades sobre el lavado de dientes, ¿Cuántos momentos el día hay que lavarlos, como hay que hacerlo?, la higiene personal, ¿cómo se deben bañar y cada cuándo?, y la manera correcta del lavado de manos, identificaron los riesgos que había en su salud si no se practican los hábitos; así como también registraron y clasificaron alimentos saludables y comida chatarra.

Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece; se trabajó dentro de la celebración a la independencia, asistieron al acto cívico

realizado en el jardín, además de que se caracterizaron de acuerdo con la fecha, como actividad ellos organizaron y participaron en una mini kermesse de la independencia, para fortalecer el sentido de pertenencia y conexión con nuestra comunidad.

Para el campo de Pensamiento Matemático se trabajó la actividad *Los osos de colores*, actividad que fue aplicada de la misma manera a lo largo de la semana del 11 al 15 con cada uno de los grupos en los que se dividieron los alumnos, aplicada en el patio y salón de clases, se manejó con los siguientes aprendizajes: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones y Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.

Se introdujo la actividad con un juego con los niños en el patio al Oso dormilón, se distribuyeron roles para designar a osos gigantes y osos pequeños, comencé a narrar al grupo la historia de que en el bosque vivían osos gigantes a los que les encantaba dormir, pero también había osos pequeños a los que les gustaba jugar en las cuevas, mientras los osos grandes dormían, los más pequeños atravesaban el bosque, despacito, en puntitas de pie y cuando estaban muy cerca, aplaudían y cantaban: ¡oso dormilón!, ¡osito dormilón! Los osos grandes se despertaban y perseguían a los más pequeños para alcanzarlos y llevarlos a dormir, los osos deben correr rápido para ponerse a salvo en sus cuevas, al terminar la historia presenté a los niños las tarjetas de secuencias de los ositos de colores y ejemplifiqué de qué manera observarían el orden de los ositos para reproducir la secuencia con ayuda de los panditas de Ricolino, hice hincapié en observar con atención los colores de los ositos en la posición correspondiente, una vez que los niños presentaban su secuencia de ositos, debían contarlos para escribir el número que represente la cantidad de osos de la tarjeta, siguió el trabajo con los ositos los clasificaron

por color en diferentes recipientes y después llevaron a cabo el conteo de dichas colecciones de ositos (Anexo 4).

Durante el desarrollo de la actividad pude observar que los niños que aún estaban en proceso de consolidación del conteo se mostraban muy nerviosos y al mencionar algún número en su conteo del que no estaban tan seguros buscaban la aprobación de sus respuestas mencionadas para seguir con la realización de su conteo, aprecie que alumnos como Evoleth, Valentina y Damián no tenían ninguna dificultad de decir los números de manera corrida, pero al asignarles un número para que realizaran una colección presentaban dificultad y mencionan que ellos no pueden o no saben hacerlo; Luis Tadeo, Tadeo de Jesús, Karime, Camila, Debany, Itzae, Daniela, Itzel y Edson muestran conocimiento sobre los números pero en su conteo brincaba, retrocedía y repetía números, Tadeo al pedirle que cuente una colección su conteo fue: uno, dos, siete, cinco, diez, doce, tres, dieciocho.

La intervención que realicé dentro de esta actividad fue mediante cuestionamientos mientras realizaban el conteo de osos, preguntaba: ¿cuántos ositos tienes en total?, ¿cuántos osos tienes de color rojo?, ¿Cuántos de color amarillo? ¿de qué color tienes más?, así de manera sucesiva con cada alumno, la actitud que desempeñé dentro de esta actividad fue motivadora hacia el desempeño de los niños, cuando se terminaban de formar las colecciones que se les mostraban opté por pedirles que acomodaran todos sus ositos y contaran cuantos tenían en total y evaluar así su rango de conteo, así lo realizamos tres veces consecutivas, pues estaban motivados por poder contar de manera correcta.

Las actividades guía fueron que los niños tenían que contar de manera oral hasta el número que ellos recordarán; con ayuda de las gomitas de colores realizaban secuencias según lo indicara la tarjeta, al terminar la secuencia cada uno contaba la cantidad de la colección en voz alta, otra de las actividades realizadas fue contar objetos a través de dinámicas y juegos y por último se les mostraba una tarjeta con algún número y ellos tenían que agrupar una colección según la cantidad mostrada.

La evaluación de la actividad fue por medio de una rubrica y un registro anecdótico de los procedimientos de los alumnos, este registro como técnica de observación directa ayudó a describir de forma narrativa el comportamiento específico y forma de conteo de cada uno de los niños, estos registros capturan detalles contextuales y conductuales para proporcionar una visión más completa del desempeño o desarrollo de una persona, de manera especial en contextos educativos o de evaluación de habilidades, para realizar la evaluación de los estudiantes se tomó en cuenta el cómo utilizaron sus conocimientos respecto al número durante el desarrollo del conteo, de qué manera logró resolver la situación planteada y cómo fue su desempeño a lo largo de la actividad.

Al terminar la semana de diagnóstico específico con los grupos pequeños, dentro de las dos semanas siguientes comprendidas del 18 al 29 de septiembre, diseñé actividades que permitieran trabajar el desempeño de sus habilidades, actitudes y competencias de acuerdo con lo observado y su forma de trabajo en la semana anterior, para integrar cada uno de los campos de formación académica y áreas del desarrollo personal y social.

De acuerdo con el diagnóstico y los resultados que se obtuvieron, puedo identificar que la mayoría del grupo dice los números que saben del uno al 10, menos de la mitad del grupo mencionan e identifican números mayores a 10 sin llegar al 20, mencionan algunos usos de los números en su vida cotidiana como algún número telefónico, su domicilio, su edad, menos de la mitad del grupo utiliza estrategias de conteo: como la organización en fila, señalamiento de cada elemento, añadir objetos, repartir uno a uno u ordenar colecciones según colores y tamaños.

Al tener un diagnóstico ya definido se debe considerar la información recopilada en él para la elaboración de la planeación didáctica o proyecto de aprendizaje así como también la selección de estrategias metodológicas, las cuales deben ser congruentes con las necesidades educativas de los alumnos, para continuar con éxito el proceso de aprendizaje; la información del diagnóstico es fundamental para una planeación didáctica efectiva y centrada en el estudiante, integrar esta información en el proceso de planificación garantiza que las actividades, los contenidos y las evaluaciones sean relevantes además de beneficiosas para los estudiantes.

Como siguiente estrategia que realicé fue el proceso de planeación, considerado como el momento para establecer objetivos, determinar estrategias, acciones, y organizar recursos con el fin de lograr metas específicas; la planificación didáctica según la enseñanza situada se caracteriza por su enfoque contextualizado que está centrado en las necesidades e intereses de los estudiantes, y orientado hacia el desarrollo de competencias relevantes para su vida en la sociedad, la planeación está diseñada por diversas actividades en conjunto para concretar el PDA.

La planeación didáctica habrá de anticipar, en lo posible, los procedimientos que ayudarán al estudiante a construir el aprendizaje, es decir, las estrategias didácticas que usará el profesor. Se espera que elija los métodos, estrategias y actividades con base en modelos educativos valiosos. La planeación didáctica anticipa la organización como la estructura y la secuencia de los procesos de enseñanza y de aprendizaje es el momento para seleccionar las actividades la organización del espacio y tiempo de las actividades; la ocasión para anticipar los medios los recursos, apoyos, instrumentos o materiales didácticos (Monrroy et al., 2009, p. 453).

Este proceso lo llevé a cabo en un principio con temor pues se presentaron los cambios dentro de los planes y programas; de utilizar Aprendizajes Clave pase a utilizar La Nueva Escuela Mexicana 2022 (NEM), lo cual implicaba planear de una manera diferente pase por la transición de trabajar de situaciones didácticas a proyectos de aprendizaje, claro que al principio como algo desconocido lo realicé con algo de confusión y miedo al no saber si lo que hacía lo realizaba de manera correcta, ya que como todo maestro aun no le entendía con exactitud a la NEM, por lo cual siempre trate de buscar ayuda de quien si le entendía con certeza a los nuevos lineamientos, con el paso del tiempo y con apoyo de algunos cursos a los que asistí pude lograr entender los nuevos términos y aplicación de las nuevas metodologías que se presentan en este reciente programa, fue un proceso largo pero al cual con muchas horas de estudio pude sacar adelante.

Con ayuda de los resultados y dificultades de los niños encontradas en el diagnóstico, la mayor encomienda era incrementar y consolidar durante el ciclo escolar el sentido numérico, para que ellos tengan un desarrollo integral, pues son alumnos de tercer grado de preescolar y los

conceptos numéricos básicos son fundamentales para entender conceptos más avanzados en la escuela primaria así ellos ingresaran con la mayor cantidad de conocimientos posibles, dado esto opte por realizar un proyecto de aprendizaje bajo la Metodología Steam.

La metodología hace referencia a Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas, por sus siglas en inglés, este enfoque busca integrar estas cinco áreas del conocimiento en la enseñanza y el aprendizaje, y fomentar una educación más interdisciplinaria e integral, no solo busca preparar a los estudiantes en áreas específicas del conocimiento, sino también desarrollar habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la creatividad y la colaboración, que son fundamentales en el mundo actual y en el futuro, dado que la problemática era que los alumnos no tenían una comprensión de cómo funcionan los números, cómo se relacionan entre sí y cómo se pueden usar en diferentes contextos, la metodología ideal con base en la NEM fue la STEAM, con enfoque en el campo formativo de Saberes y Pensamiento científico.

El libro de Sugerencias metodológicas para el desarrollo de los proyectos educativos marca que esta metodología esta guiada por cinco fases para poder llevarla con éxito a las aulas las cuales son: *Fase uno Introducción al tema* que consiste en el uso de conocimientos previos sobre el tema de desarrollar e identificación de la problemática a indagar y el establecimiento de preguntas específicas que orienten la indagación; la *Fase dos Diseño de investigación* esta indica que comienza el desarrollo de la indagación en el aula de manera que se conteste a cada una de las preguntas específicas de la indagación y se genere una explicación inicial; la *Fase tres Organizar y estructurar las respuestas a las preguntas de interés en relación con la problemática general* es en esta fase donde se sintetizan ideas, se clarifican conceptos y explicaciones;

consiguiente la *Fase cuatro Presentación de los resultados* donde se presentan los resultados de indagación y se elaboran propuestas de acción para resolver la problemática general identificada y por último la *Fase cinco Metacognición* en la cual se reflexiona sobre todo lo realizado, los planes de trabajo, las actuaciones personales o grupales, los procedimientos y los logros las dificultades y fracasos (SEP, 2022).

Mencionada ya la estructuración de la metodología y cada una de sus fases, realicé el proyecto llamado *Los números y el conteo*, llevado a cabo en la segunda jornada de práctica aplicado del 20 de noviembre al uno de diciembre con una duración de nueve sesiones, donde se eligió el contenido: Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales, junto con los siguientes procesos de desarrollo y aprendizaje (PDA) para trabajar con los alumnos: Construye colecciones y las compara mediante distintas estrategias para determinar cual tiene más o menos elementos y Construye y compara colecciones, usando distintas estrategias; con el propósito de que los alumnos relacionen el conocimiento de los números y pongan en práctica el conteo oral e identificación de cada uno de ellos de acuerdo con su rango de conteo.

Baroody en su libro *El Pensamiento Matemático de los Niños* enfatiza la importancia de desarrollar un sentido numérico sólido en los niños desde una edad temprana, esto implica que los niños entiendan por intuición cómo funcionan los números y cómo se relacionan entre sí, un sentido numérico fuerte proporciona la base para el aprendizaje posterior de conceptos matemáticos más avanzados, además examina el proceso de conteo y cómo los niños desarrollan esta habilidad fundamental, se centra en la comprensión del significado del conteo, no solo como una serie de palabras o gestos, sino como una herramienta para cuantificar y ordenar objetos,

también destaca la importancia de enseñar estrategias de conteo eficaces y comprensión de los principios subyacentes al conteo, como el principio de correspondencia uno a uno y el principio del último objeto contado; dado esto este proyecto se enfocó a la aplicación de actividades que estuvieran implicadas en la utilización de sus saberes de conteo para cimentar e incrementar en ellos el sentido numérico de los alumnos.

Dentro de este proyecto apliqué la actividad *Este número me lo sé yo*, se trabajó el día 23 de Noviembre dentro del salón de clases, los materiales que se utilizaron fueron carteles de números, carteles con colecciones y marcadores, trabajada bajo el PDA: Construye colecciones y las compara mediante distintas estrategias para determinar cual tiene más o menos elementos, su organización fue de manera grupal, en un tiempo de media mañana de trabajo.

En esta actividad consistió que en el pizarrón se encontraban carteles con distintos números en un rango del uno al 12, los niños se sentaron en el salón en un media luna de forma que todos pudieran verse y observar el pizarrón, por medio del lanzamiento de un dado se les indicaba algún número el primero que pudiera identificar ¿cuál es?, tomaba un marcador y tenía la oportunidad de rodear el número en el cartel, así de manera sucesiva hasta encerrar los números del uno al seis, al ya haber encontrado esos seis números incrementamos el conteo al agregar un dado extra al que ya se tenía, de esta manera se lanzaban los dos dados juntos y contaban el número de puntos que aparecían en los dos, terminado de encontrar los números hasta el doce continuamos la actividad con mostrarles un cartel con alguna colección y el primero que identificara cuantos números hay en la colección tenía la oportunidad de pasar a unir número escrito con la colección que le correspondiera.

La evaluación de la actividad fue por medio de una rúbrica la cual constaba de tres niveles de desempeño, el nivel uno determinado como insuficiente que se identificaba si el estudiante tenía dificultades para identificar y contar los números en las colecciones, comparar las colecciones y determinar cuál colección tenía más o menos elementos; el nivel dos asignado como satisfactorio cuando el estudiante podía identificar y contar algunos de los números en las colecciones, comparaba las colecciones al utilizar estrategias básicas y determinaba cuál colección tiene más o menos elementos en la mayoría de los casos, por último el nivel tres denominado como sobresaliente se identificaba cuando el estudiante identificaba y contaba correcto los números en las colecciones, hacía comparaciones entre las colecciones mediante la utilización de estrategias como contar y comparar de manera visual, así como también determinaba con acierto cuál colección tenía más o menos elementos y explica su razonamiento al construir y comparar colecciones; la rúbrica fue contestada conforme las observaciones que se hicieron durante la actividad y por medio de cuestionamientos que se les realizaba a los niños conforme su desempeño e implicación en la realización de la mañana de trabajo.

Para iniciar se indagaron los conocimientos previos de los estudiantes, respecto a la serie numérica, les comenté que hemos trabajado con los números, pero quiero que digan qué número es este (se señala el uno) Renata: Ese es el uno y le sigue el dos y después el tres; se realizó el repaso de la serie numérica del uno al 10; pregunté: ¿Qué sigue después del 10? Regina Valentina: Once, Emily Arantza: Y luego el doce, José Isidro hace el comentario que el número siguiente es el trece.

Durante la actividad al mostrarles una tarjeta de alguna colección ellos rápidamente contaban de manera imaginaria con el dedo los objetos que se encontraban y en el caso de que ellos

mencionaran una cantidad que no fuera correcta, les mencionaba ¿Están seguros de que es ese número? Ellos de inmediato volvían a contar con su dedo a la distancia la cantidad de objetos de la tarjeta de colección; de igual manera cuando ellos decían el número con temor de que no fuera ese, los motivaba a volver a contar para que ellos rectificaran su respuesta y la dijeran más seguros y con firmeza.

Al autoevaluar la actividad puedo observar que la mayoría del grupo pueden identificar de manera escrita los números hasta el seis, entre 15 – 18 alumnos su rango de conteo llega hasta el diez y cuatro de los alumnos, los cuales son Regina Valentina, Emily Arantza, José Isidro y Matías Sebastián identifican y mencionan números mayores a diez sin llegar al 15, una de las áreas de oportunidad de la actividad fue que los alumnos que tenían mayor rango de conteo querían participar siempre y no permitían que los demás alumnos expusieran sus respuestas.

Para llevar a cabo el cierre de este proyecto se puso en marcha una mañana de Rincones de trabajo, la actividad se llamó *Rincones Matemáticos* que permitieron observar el progreso de los aprendizajes adquiridos al desarrollar todas las actividades del plano didáctico y ver el progreso con los PDA: Construye colecciones y las compara mediante distintas estrategias para determinar cual tiene más o menos elementos y Construye y compara colecciones, usando distintas estrategias, se organizaron cuatro estaciones, para construir cuatro equipos, dos de 7 alumnos cada uno y otros dos de ocho estudiantes por equipo, pero por condiciones de clima la dinámica cambio pues se tuvo una baja asistencia por lo cual se organizaron los cuatro equipos de cuatro alumnos, la estadia por cada estación tenía una duración de 15 a 20 minutos.

Los recursos materiales utilizados en esta actividad constaron de mesas para cada estación, stickers para pase de estación, flor y pétalos de fieltro, tapete de serpientes y escaleras en grande, dados, memorama numérico, fichas de plástico, recipientes, lotería numérica, pizarrones individuales y cajitas para colocar los materiales, para su desarrollo se empleó un tiempo aproximado de una hora con veinte minutos, se tuvo una asistencia total de 16 alumnos, de los cuales diez eran niñas y seis niños, además del apoyo de la maestra titular para una de las estaciones, el ambiente de aprendizaje fue llevado a cabo en el patio de la institución, propicia una autonomía en los alumnos y una interacción dinámica con los materiales, dentro de los rincones se persiguió el propósito de que los niños se integraran al mundo matemático con el aprendizaje de los números y el empleo de los principios del conteo a través del juego como estrategia didáctica.

Antes de iniciar con los rincones dentro del salón de clases con los alumnos se inició cuestionándolos sobre los números y el conteo, proseguí con la explicación de los rincones y traté de hacer hincapié en que los rincones matemáticos serían sobre las actividades de los números que habíamos realizado con anterioridad, al momento de realizar esto los alumnos se encontraban muy motivados e interesados en participar.

Antes de salir al patio les comenté a los alumnos las reglas y acuerdos de la actividad para realizar la actividad: No empujar a nuestros compañeros, evitar correr y esperar las indicaciones; seguido de esto les pedí a los alumnos que formaran una fila para salir al patio, una vez en el patio se les entregaron gafetes de colores para que se pudieran identificar como equipo, a continuación realicé la distribución de los equipos de manera estratégica de manera que cada

equipo tenía dos alumnos con una mayor adquisición del concepto de número y dos compañeros que requirieran más apoyo.

En cada uno de los juegos los niños interactuaban con el material de forma activa mientras al mismo tiempo ponían en juego distintos principios del conteo, entre los cuales se encontraban valor cardinal, correspondencia uno a uno, orden estable. Mientras los niños pasaban por las estaciones, tuve que darme la oportunidad de pasar a cada una de las estaciones en distintos momentos para observar a quien se les dificultaba realizar las actividades o hasta que número podían contar, la estación que les pareció más atractiva a los alumnos fue la de las flores numéricas, en donde cada uno de los niños tenían que colocar la cantidad de pétalos que marcaba la flor.

A su vez en la lotería los alumnos identificaban la grafía y la cantidad dentro de las tarjetas, se tuvo como cambio durante la marcha que jugaran una partida donde podían ver las tarjetas y otra partida donde solo escucharan el número que seguía, para ver quien aún tenía dificultades en identificar números escritos, en el juego llenemos el vaso consistía en tirar un dado por turnos y según la cantidad que le cayera a quien lo lanzó pondría esa cantidad de fichas en su vaso y pasaba el dado a su siguiente compañero, así hasta que alguien lo llenara primero, y por último en serpientes y escaleras los niños avanzaban el número de casillas que marcara el dado hasta llegar a la meta.

El sentido numérico está muy relacionado con el principio de correspondencia uno a uno y el principio de cardinalidad, estos principios ayudan a los niños a comprender la relación entre los números y las cantidades; la correspondencia uno a uno hace referencia a la asignación de

una palabra-número a cada uno de los objetos de una determinada colección “subyace a cualquier intento genuino de enumerar conjuntos y guía los esfuerzos de construir estrategias de control de los elementos contados y por contar, como separar los unos de los otros” (Baroody, 1997, p. 51), este principio ayuda a los niños a entender el concepto de número y el proceso de contar de manera precisa, pues al contar, deben tocar y señalar cada objeto una sola vez mientras dicen el número que le corresponde.

Por otro lado el principio de cardinalidad es “basarse en el último número contado en respuesta a una pregunta sobre una cantidad” (Baroody, 1997, p. 53), hace referencia que el número mencionado al final después de contar un conjunto de objetos representa la cantidad total de objetos en ese conjunto, este principio se puede observar cuando un niño termina de contar algún determinado conjunto de objetos y se le pregunta ¿Cuántos hay? Su respuesta representará el nombre dado al último objeto contado y la cantidad que contó, este Ayuda a los niños a desarrollar la capacidad de relacionar números con cantidades físicas, lo cual es un paso importante en el pensamiento abstracto.

El conteo proporciona una base sólida para abordar y resolver problemas matemáticos más complejos en el futuro, ya que los niños aprenden a organizar y clasificar objetos, los principios de conteo forman la base de muchas habilidades matemáticas que se enseñarán en etapas posteriores al preescolar, no solo facilitan la adquisición de habilidades matemáticas si no también ayudan el desarrollo cognitivo y lingüístico de los alumnos.

Para dar cierre a la actividad senté a los alumnos en el centro del patio escolar, y comentamos sobre lo realizado en los rincones, cuestionándolos sobre lo aprendido y trabajado

sobre los números, comentaron cuál había sido su estación favorita y cómo habían resuelto las situaciones planteadas en cada uno de los juegos, los niños respondieron de forma muy motivada, además de que esto permitió darme cuenta de que esta estrategia había sido diferente para ellos.

La manipulación de los materiales para resolver cada uno de los juegos en las estaciones, ayudo a que desarrollaran su aprendizaje de manera autónoma a través del juego se pone en práctica los principios del conteo desarrollados a lo largo de las actividades anteriores. Esto se puede evaluar mediante la rúbrica analítica diseñada para esta actividad, y donde se puede observar que al hacer los equipos de manera estratégica se pudo ver un cambio en los niños que mostraban complicaciones (Anexo 5).

La siguiente actividad aplicada fue un nuevo proyecto que realice llamado *El mundo números*, llevado a cabo en la jornada de práctica intensiva, aplicado del seis al dieciséis de Febrero con una duración de seis sesiones, donde se eligió el contenido: Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales, con el siguiente PDA para trabajar con los alumnos: Construye y compara colecciones, usando distintas estrategias; con el propósito de fomentar el desarrollo de habilidades de clasificación, conteo y comparación a través de la manipulación de objetos y la construcción de colecciones.

Dado esto este proyecto se enfocó a la aplicación de actividades que ayudarán al desarrollo de sus habilidades de clasificación, conteo y numeración, así como también el fomento del pensamiento crítico y la resolución de problemas, para que al finalizar este proyecto los niños hayan tenido la oportunidad de explorar, construir y comparar colecciones, al

desarrollar habilidades clave que sentarán las bases para su futuro aprendizaje matemático y cognitivo.

Apliqué la actividad *Busco mi par*, se trabajó el día ocho de Febrero en el patio del jardín, los materiales que se emplearon fueron carteles en forma de camisetas con algún número del uno al 15, carteles de números en forma de pantalones con cantidades representadas con puntos de igual manera del uno al quince y cinta adhesiva, trabajada bajo el PDA: Construye y compara colecciones, usando distintas estrategias.

Esta actividad consistió en recibir un cartel ya sea pantalón o camiseta para poder salir al patio del jardín, encontrándose ya todos con su tarjeta la pegaron en su estómago, se dio la oportunidad de jugar a los congelados cuando la música se detenía entre cada ronda del juego ellos escuchaban algún número del uno al veinte y según fuera el número que escucharan tendrían que verificar si correspondía al que tenían pegado, en el caso de que ellos lo tuvieran tenían la tarea de buscar su par entre sus compañeros, al encontrar el número junto con su colección continuaba el juego de los congelados y así de manera consecutiva hasta que todos encontraran su par, al tener todos su pareja, ellos se organizarían por cantidades de mayor a menor de manera que se forme así la serie numérica del uno al quince (Anexo 6).

La evaluación de la actividad fue por medio de una lista de observación la cual constaba de dos niveles de desempeño, los cuales son reconocimiento de números y correspondencia uno a uno, dicha lista fue contestada por medio de la observación y el desempeño de los alumnos en la actividad enfocada en relación con los saberes numéricos y el conteo, en esta evaluación pude observar un ligero avance con algunos alumnos como lo son David, Matías y Damián ya que en

actividades anteriores mostraban un desempeño bajo con el uso de los números y el conteo (Anexo 7).

A lo largo del desarrollo de la actividad logro percatarme que Karime aún tiene dificultades en ubicar algunos números por lo tanto de manera constante pregunta que si el número que señala es el que tiene que buscar, la situación de Edson es preocupante ya que solo ubica números del uno al cinco y al pedirle que los ordene con secuencia aun confunde el cuatro con el cinco, otra de sus situaciones es que al contar aun salta números siento su conteo de esta manera: uno, cuatro, siete, trece, dos, veintiocho; sin embargo su desempeño en el conteo se ha complicado un poco pues con frecuencia falta al jardín de niños.

Al evaluar esta actividad considero que uno de sus replanteamientos sería implementar números más grandes a 15, se empezó desde el número seis ya que del uno al cinco la mayoría los identifica y son muy sencillos para ellos, al agregarles cantidades mayores presenta para ellos un reto lo cual incentiva a su pensamiento matemático, dentro del desarrollo de la actividad, es importante tener en cuenta tanto el proceso como los resultados del aprendizaje de los niños, la retroalimentación proporcionada puede utilizarse para ajustar futuras actividades y mejorar la experiencia de aprendizaje de los niños.

La actividad busco mí par la considero una de las actividades más sobresaliente de la aplicación de este proyecto pues está diseñada para que los niños practiquen habilidades de emparejamiento y reconocimiento de números de manera interactiva y divertida, esta actividad fomenta el desarrollo del conteo, la correspondencia uno a uno y el reconocimiento de números,

permite adaptar la dificultad de la actividad al cambiar el rango de números utilizados o al agregar más objetos a las tarjetas de imágenes para números más altos.

Derivado a los avances y logros que se han observado en los alumnos con ayuda de los dos proyectos puestos en práctica hasta este momento decidí implementar un nuevo proyecto llamado *Juguemos con los números*, aplicado del 26 de febrero al ocho de marzo con una duración de nueve sesiones, donde se eligió el contenido: Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales, junto con los siguientes procesos de desarrollo y aprendizaje (PDA) para trabajar con los alumnos: Representa cantidades, con dibujos, símbolos personales y numerales e interpreta los registros de sus pares, Organiza y registra información en tablas o cuadros sencillos y Propone de manera colaborativa, formas de resolver situaciones cotidianas e imaginarias que involucran acciones de agregar, juntar, quitar, separar, comparar e igualar cantidades; con el propósito de que los estudiantes aprendan a razonar y usar habilidades, destrezas y conocimientos de manera creativa y pertinente en la solución de situaciones que implican agregar, quitar, igualar y comparar. relacionen el conocimiento de los números y pongan en práctica el conteo oral e identificación de cada uno de ellos de acuerdo con su rango de conteo.

Puse en marcha la actividad *Los pelones*, aplicada el día 27 de febrero; bajo el PDA: Representa cantidades, con dibujos, símbolos personales y numerales e interpreta los registros de sus pares, su organización fue de manera individual y realizada en el salón de clases, los materiales utilizados fue su cuaderno del aula, una hoja de trabajo con las caras de unos pelones, colores, tijeras, pegamento y unos dados.

La actividad consistió en primer momento colorear las caras de los pelones, para después recortarlas y pegarlas en su cuaderno de trabajo con un espacio considerable para proceder a la segunda parte, que era por turnos aventar el dado y según la cantidad de puntos ponerle pelo en forma de línea a uno de los pelones, una variante fue que para incrementar las cantidades le agregamos un dado adicional al que ya se tenía, y después agregarle uno más, esto para ver cantidades hasta el 18.

La evaluación de la actividad sería por medio una lista de cotejo donde se evaluaría su conteo, rango de números y escritura del número, se realizaría y llenaría conforme su desarrollo en la clase, y conforme a lo plasmado en su cuaderno de trabajo, más sin embargo esta evaluación no se pudo realizar de la manera que se tenía esperada, ya que la actividad no salió como se tenía planeada; al explicarles la actividad en un principio a los alumnos les comente que esos pelones era para ponerles pelo, pero lo haríamos de forma detenida pues tenían que esperar la instrucción que se les daría, ellos comenzaron por pintar su hoja de pelones, recortaron y pegaron en su cuaderno dos por hoja para que les permitiera dibujar y escribir la cantidad de pelo, pero debido a que algunas veces no escuchan de manera correcta y consciente las instrucciones y al oír que se les pondría pelo, ellos procedieron a dibujar pelo sin antes haber tirado el dado, el cabello que ellos dibujaron fue como de manera original lo conocen, las niñas le dibujaron colitas o cabello suelto y largo a sus dibujos por otro lado los niños solo le dibujaron por arriba algo color café que lo representaba, por todo lo anterior antes mencionado la actividad al quererla realizar y proceder a lanzar el dado mucho ya no lo pudieron hacer pues el cabello ya estaba dibujado.

En cuanto a la actitud que presente al ver que ellos habían continuado la actividad sin antes haberles dado la actividad fue un poco estresante y abrumante, pues la actividad no había salido como estaba esperado, comencé a pasar mesa por mesa a revisar si ya todos lo habían realizado así y diciéndoles que ya no continuaran con ellos, al ver que la mayoría ya tenía varios pelones con cabello y solo quedaban uno o dos, procedí a parar toda la actividad, comentándoles que por favor recogieran sus materiales y los dejaran en el escritorio pues teníamos que realizar una pausa activa, cabe mencionar que tal vez el error que cometí fue haberles dado todas las consignas que realizarían en un principio, lo pude hacer echo una por una, para que no se adelantaran en las acciones y pudiera fluir y salir bien la actividad.

Otra de las actividades de la aplicación de este proyecto se llamó *La máquina de agregar*, realizada el día seis de marzo dentro del salón de clases y de manera individual, con el PDA: Propone de manera colaborativa, formas de resolver situaciones cotidianas e imaginarias que involucran acciones de agregar, juntar, quitar, separar, comparar e igualar cantidades, si bien esta actividad es una forma creativa y práctica para enseñar a los niños sobre el concepto de adición pues involucra el uso de objetos manipulativos y una estructura de juego para ayudar a los niños a comprender cómo se combinan dos conjuntos de objetos para formar uno solo, sin embargo en esta ocasión la maquina se utilizó con la finalidad de promover la relación grafía-cantidad.

Para realizar esta actividad les pedí que de manera previa realizara cada uno desde casa su máquina, la realizaron con cajas de zapato colocándole dos ranuras en la parte superior para que los niños puedan introducir los objetos, decoraron su máquina de manera colorida y llamativa para hacerla más atractiva para los alumnos, al iniciar con esta actividad comencé explicándoles el concepto de agregar es combinar dos grupos de objetos para formar uno solo,

les comenté el funcionamiento de su herramienta e hicimos una pequeña demostración para todos de manera que colocamos una de las maquinas en el centro del aula, invite a un niño a seleccionar algún número del uno al diez para escribirlo en el espacio correspondiente e introducir la cantidad de objetos seleccionados por una de las ranuras, luego se pidió la participación de unos de los niños para seleccionar otro número, escribirlo y agregarlo a los que ya están dentro de la máquina, por ultimo todos juntos cuentan el total de objetos dentro de ella para determinar la cantidad que da al juntar los dos conjuntos.

Después de haber visto la explicación del ejemplo, comencé dictándoles cantidades para que formaran otra nueva cantidad, quien terminara el problema primero levantaba su mano para poder pasar a su lugar y revisarle si resultado, si estaba correcto se le daba una estrellita por su buen trabajo y asertividad, al finalizar la actividad, les pregunté a los niños sobre sus experiencias durante el juego y cómo se sintieron al usar la máquina de sumar.

Esta es una estrategia efectiva para promover la comprensión y la relación entre número y cantidad en niños de preescolar pues proporciona una experiencia práctica y tangible que ayuda a los niños a visualizar y comprender el proceso de sumar dos cantidades para obtener un total, ayudó al acercamiento del concepto de agregar, la visualización de la relación número-cantidad al introducir objetos en la máquina y observar cómo el número total aumenta, los niños pueden relacionar los números con la cantidad de objetos que observan, de igual manera les ayudo a practicar sus habilidades de conteo al seleccionar objetos y agregarlos a la máquina, esto les brinda oportunidades para contar en voz alta, practicar la correspondencia uno a uno y fortalecer sus habilidades de conteo básicas.

La evaluación de esta estrategia se realizó mediante la observación, se revisó si los niños comprenden el concepto de agregar, si pueden establecer una correspondencia uno a uno entre los objetos y los números que representan y se les preguntó de manera individual si entienden qué representa cada número y si pueden identificar el número total de objetos agregados, esto con la finalidad de identificar su comprensión y la relación que tienen entre número y cantidad, la maquina se utilizó a lo largo de tres días para consolidar el acercamiento a ella y mejorar su uso durante las sesiones.

Traté de manejar consignas claras para que ellos la pudieran utilizar de manera efectiva, las cantidades que les dicté estuvieron en un rango de uno a diez para comenzar a formar cantidades pequeñas y ellos puedan comprender el concepto de agregar, quizá con el tiempo se pueda trabajar haciéndoles preguntas como: ¿Qué pasa si agregamos más objetos? o ¿Cuántos objetos necesitamos para llegar a 10?, se pueden proporcionar oportunidades para que los niños resuelvan problemas relacionados con la actividad, como determinar cuántos objetos más necesitan para alcanzar un total específico, esto para estimular el pensamiento crítico y fomentar la exploración activa de los conceptos matemáticos.

Como ultima estrategia que quisiera explicar que se ha mencionado en el plan de acción es la evaluación este hace referencia al proceso en el cual se recopila, analiza y valora información con el fin de tomar decisiones informadas para realizar mejoras o tomar alguna decisión, en educación es un proceso fundamental que tiene como objetivo principal medir el progreso y el aprendizaje de los estudiantes, este proceso se lleva a cabo de manera continua a lo largo del ciclo escolar, “la evaluación como estrategia de perfeccionamiento. Evaluar para mejorar, apoyar, orientar, reforzar, para ajustar el sistema escolar al alumnado de manera que

pueda disfrutarlo y no tenga que padecerlo.” (Casanova, 1998, p. 18), este proceso ayuda a orientar el proceso de enseñanza, los resultados de la evaluación pueden ayudar a los docentes a identificar las necesidades individuales de los estudiantes y ajustar su enseñanza en consecuencia.

La evaluación y la planeación son procesos complementarios que se retroalimentan de manera mutua para promover el aprendizaje efectivo de los estudiantes y la mejora continua de la enseñanza. Sin una evaluación efectiva, la planificación educativa puede carecer de dirección y no satisfacer las necesidades de los estudiantes, mientras que sin una planificación cuidadosa, la evaluación educativa carecería de un marco claro para medir el progreso y la efectividad del aprendizaje, la evaluación ayuda a determinar si estos elementos son efectivos en la promoción del aprendizaje de los estudiantes y si se alcanzaron los objetivos planteados, proporciona retroalimentación sobre el progreso de los estudiantes y la efectividad de las estrategias de enseñanza, esta retroalimentación es fundamental para ajustar y mejorar la planificación educativa, identificar áreas de fortaleza y debilidad tanto en el proceso de enseñanza como en el aprendizaje de los estudiantes, al planear se busca que el estudiante logre cierto aprendizaje se ha de considerar también como se medirá ese logro, de otra forma una proyecto o situación de aprendizaje no estará completo si no incluye la forma de medirá el logro de los alumnos.

Algunos de los instrumentos y técnicas de evaluación que siempre acompañaron y utilice durante la práctica fueron: la guía de observación, el diario de trabajo, rubricas y listas de cotejo, durante este proceso logre darme cuenta de que no hay ningún instrumento mejor que otro sino que cada uno tiene su funcionalidad y finalidad al recabar información acerca de los aprendizajes de los alumnos, estos son herramientas esenciales para medir el aprendizaje, proporcionar

retroalimentación, tomar decisiones informadas y fomentar la mejora continua del proceso enseñanza aprendizaje.

La guía de observación es un documento que tiene como bases indicadores para guiar la observación en el aula, tiene como finalidad: Promover la objetividad, ya que permite observar diferentes aspectos de la dinámica al interior del aula (SEP, 2013), estas guías están diseñadas para ayudar a mantener un enfoque claro durante la observación, así se asegura la recolección de datos relevantes y consistentes, al proporcionar indicadores específicos, ayudan a identificar y registrar los comportamientos, interacciones y situaciones que son importantes en el aula.

El diario de trabajo es otro instrumento que se elabora para recopilar información, en el cual se registra una narración breve de la jornada y de los hechos o las circunstancias escolares que hayan influido en el desarrollo del trabajo, en este “no se trata de reconstruir paso a paso todas las actividades sino de registrar los datos que permitan reconstruir mentalmente la práctica y reflexionar sobre ella” (SEP, 2017, p. 176); tuve la oportunidad de elaborar el diario de trabajo basándome de las preguntas guía que marcaba el libro de Aprendizajes clave, las cuales eran sucesos sorprendentes o preocupantes de la jornada, las reacciones de los alumnos, y una valoración del desempeño que tuve a manera de autoevaluación, a estas preguntas le agregue adicional aspectos que hicieron relevante la jornada tanto de los alumnos, la planeación y el desempeño que tuve, fue muy importante explicar en unas pequeñas líneas por qué fueron funcionales durante la jornada, de manera diaria se registra en este los hechos que ayudan a reconstruir la práctica para reflexionar sobre ella, y se hace una valoración de lo que fue funcional y que no.

Las rubricas de evaluación fueron otro de los instrumentos que fueron de mucha utilidad en la práctica pues esta se utiliza para establecer criterios claros y objetivos con los cuales evaluar el desempeño de los estudiantes, en ella se incluyen los siguientes elementos: criterios de evaluación que son las características específicas que se evalúan en la tarea o actividad, estos deben ser claros, medibles y relevantes para los objetivos de aprendizaje o las metas del proyecto, los niveles de desempeño representan el logro en relación con cada criterio y una breve descripción que indica los comportamientos que se podrán observar en los alumnos, estas ayudan a observar el nivel de logro alcanzado.

Por último están las listas de cotejo que son utilizadas para seguir el progreso de los estudiantes en el cumplimiento de determinados objetivos de aprendizaje o para evaluar el desempeño durante una actividad específica “es una lista de palabras, frases u oraciones que señalan con precisión las tareas, las acciones, los procesos y las actitudes que se desean evaluar” (SEP, 2013, p. 57), cada criterio tiene una casilla de verificación o espacio para indicar si el estudiante ha demostrado o cumplido ese aspecto específico, para su realización primero identificaba el contenido y proceso de desarrollo y aprendizaje que evaluaría con la actividad, al tenerlos ya presentes e identificados, procedía a realizar el desglose y selección de indicadores que se esperaba observar en torno al contenido y PDA estos debían de ser claros, medibles y observables para después durante la realización de la actividad observar a los niños en sus actitudes, habilidades y dificultades que presentaran en el desarrollo de ésta, y así marcar según lo indicará la lista si presentaba o no el indicador, en ocasiones el llenado de listas lo realizaba en tiempo real, en algunos otros momentos por la premura del tiempo lo hacía al terminar la mañana de trabajo o en casa con todo lo que observaba.

A lo largo de la formación docente que tuve logre darme cuenta de la utilidad que tiene este instrumento en preescolar, las listas de cotejo permiten llevar una evaluación continua y sistemática del proceso y logros de los niños, pues ayuda a identificar fortalezas y áreas que necesitan una mejora, ayudan a registrar el progreso de forma individual de los alumnos y se centran en el desarrollo de habilidades y comportamientos específicos que se pueden presentar; los datos recolectados a través de esta herramienta ayuda a planificar futuras situaciones de aprendizaje, la identifiqué como un instrumento importante y efectivo por su simpleza y flexibilidad para evaluar y apoyar el desarrollo de los estudiantes.

Dentro de cada uno de los Consejos Técnicos Escolares tomados a lo largo del ciclo se habló sobre la Evaluación Formativa que se establece en el plan de estudio 2022, donde se hacía hincapié en que el centro de la evaluación son los aprendizajes y no los alumnos, es decir, se evalúa el desempeño y no la persona, en un libro sin recetas se menciona que la evaluación formativa “requiere que NNA (Niños, Niñas y Adolescentes) estén en disponibilidad de reflexionar sobre sus logros, pendientes de trabajo, las dificultades que enfrentan, y sobre todo, sus compromisos” (SEP, 2023, p. 44), donde el estudiante puede auto reflexionar por medio de la autoevaluación, su implementación en preescolar requiere de un enfoque lúdico y que sea adaptado para ellos, ya que es un desafío debido a la corta edad de los niños, pero beneficiosa pues fomenta el desarrollo de su pensamiento crítico.

Con la finalidad de evidenciar el proceso y desempeño de los alumnos, se destinaba unos pocos minutos antes de terminar la jornada escolar para generar un espacio de reflexión, y ciertos niños en cada uno de los días se autoevaluarán, diseñé un formato y les indicaba que les leería algunas preguntas y ellos marcarían en un recuadro la carita que describiera su

cumplimiento además se incluían algunas preguntas abiertas para que ellos conversarán y reflexionaran sobre lo aprendido (Anexo 8).

En preescolar se realizan evaluaciones formativas que se centran en valorar los procesos de aprendizaje de las niñas y los niños, estas evaluaciones tienen un carácter cualitativo, ya que describen los avances y dificultades de las diferentes actividades de aprendizaje, es por eso por lo que se debe poner mucha atención en su participación y desarrollo en clase para así después poder tomar decisiones informadas y mejorar el aprendizaje de los alumnos.

Es importante mencionar a la investigación-acción como enfoque metodológico que integra la investigación y la acción práctica con el objetivo de mejorar situaciones o prácticas específicas dentro de un contexto determinado donde se colabora de manera activa en el proceso de investigación, se identifica problemas o áreas de mejora, diseña e implementa intervenciones y evalúan los resultados, este proceso se lleva a cabo de manera cíclica y colaborativa, lo que permite una retroalimentación continua y la adaptación de las estrategias según sea necesario, “la investigación – acción se describiría como reflexión relacionada con el diagnóstico, su propósito consiste en profundizar la comprensión del profesor (diagnostico) de su problema” (Elliott, 1990, p. 23).

La investigación-acción se basa en los principios de la participación activa, la reflexión crítica y la mejora continua, su objetivo principal es generar conocimiento práctico y aplicado que tenga un impacto directo en la práctica profesional y en la mejora de las condiciones o situaciones en el contexto estudiado, es un enfoque dinámico y participativo que busca generar cambios positivos y significativos mediante la colaboración entre investigadores y profesionales

en el terreno, con el fin de mejorar prácticas, procesos o situaciones específicas dentro de un contexto determinado.

Definida la investigación acción llego el momento de rediseñar lo ya realizado en la práctica y se puede mejorar para tener un mejor aprendizaje, evaluar el progreso y ajustar según sea necesario esto ayuda a observar el progreso de los niños durante las actividades y utiliza esta retroalimentación para ajustar y modificar la práctica según sea necesario, esto puede incluir cambios en las actividades, la introducción de nuevos materiales o la adaptación de las estrategias de enseñanza, es por esto que a continuación se muestra el nuevo cuadro de estrategias.

Tabla 3

Cuadro de Estrategias Reorientación del Plan de Acción

Fecha de implementación	Estrategias	Acciones	Recursos
Abril	Replanteamiento de estrategias y situaciones didácticas	Replantear situaciones de aprendizaje Selección de actividades Rediseño de material Aplicación de proyecto de aprendizaje bajo la metodología Aprendizaje Basado en Problemas	Planeación Programa 2022 Material concreto y didáctico

Nota: Elaboración propia

Derivado de la aplicación de las actividades de aprendizaje y su evaluación se llegó el momento de *Replantear estrategias y situaciones de aprendizaje*, esta estrategia implica revisar, modificar o ajustar la forma en que se diseñan y llevan a cabo las actividades que se realizaron para mejorar la efectividad del aprendizaje con la finalidad de optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje para satisfacer mejor las necesidades individuales de los estudiantes,

fomentar la participación activa y el compromiso, y promover un aprendizaje significativo y duradero.

La primera acción a rediseñar fue la metodología de aprendizaje, durante los tres proyectos antes mencionados fueron llevados a cabo bajo la metodología STEAM, se optó por utilizar la metodología Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) que es una metodología educativa que se centra en el uso de problemas del mundo real como punto de partida para el aprendizaje, en lugar de solo recibir información de un maestro y memorizarla, los estudiantes se enfrentan a problemas complejos que requieren investigación, análisis crítico, colaboración y resolución de problemas, a través de esta metodología “se logran aprendizajes significativos debido a que se involucra la parte afectiva y volitiva del alumno.” (Frola y Velásquez, 2011, p. 28), de esta manera los estudiantes abordan problemas auténticos, lo que les permite desarrollar habilidades para identificar, analizar y resolver problemas de manera efectiva, el ABP no solo ayuda a los estudiantes a adquirir conocimientos, sino que también les brinda la oportunidad de desarrollar una amplia gama de competencias fundamentales que son esenciales para tener éxito en la vida personal y profesional.

Diseñe el proyecto *Cuento y resuelvo* con el propósito de fomentar el desarrollo temprano de habilidades matemáticas y el pensamiento lógico al enfrentarse a situaciones donde necesitan aplicar el razonamiento para encontrar soluciones, con el contenido: Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales, junto con los siguiente proceso de desarrollo y aprendizaje (PDA) para trabajar con los alumnos: Propone de manera colaborativa, formas de resolver situaciones cotidianas e imaginarias que

involucran acciones de agregar, juntar, quitar, separar, comparar e igualar cantidades, con nueve sesiones desarrolladas del ocho al dieciocho de abril.

Una de las actividades aplicada dentro de este proyecto fue la actividad *Los pelones* que esta rediseñada pues la anterior vez que se aplicó no salió como se tenía planeada, siendo una actividad no exitosa, se utilizó el PDA: Propone de manera colaborativa, formas de resolver situaciones cotidianas e imaginarias que involucran acciones de agregar, juntar, quitar, separar, comparar e igualar cantidades, se trabajó el día nueve de abril de manera individual en el salón de clases.

Se hizo un cambio en el material, se optó por la utilización de material concreto, para ayudar a comprender conceptos de una manera más significativa, ya que al proporcionarles situaciones problemáticas que involucren el uso de un material concreto hace que resuelvan los problemas de una manera más práctica, en su aplicación pasada se utilizó una hoja de trabajo donde dibujarían el cabello, en esta ocasión se les encargo una plantilla plastificada del pelo que serviría como pizarra, pinzas para utilizarse como cabello y marcadores para representar el número de manera escrita.

Comenzamos la actividad por recordar lo que se había realizado la vez anterior, que en esta ocasión la volverían a realizar pero de manera diferente, ayudándose de las pinzas, se empezó por lanzar un dado y según los puntos del dato de escribiría el número y se pondría la cantidad de pinzas indicada, una de las variantes a lo largo de la marcha de la actividad fue dictarles una cantidad de pelo y después les comentaba que su champú le ayudaba a tener más, un día despertó y observo que tenía x número de pelos más, esto para que pusieran en práctica su

habilidad de agregar, después contar todos los pelos que tenía y escribir el número que resultaba en total (Anexo 9).

Su evaluación se realizó por medio de la anterior lista de cotejo donde se evaluó su conteo, rango de números y escritura del número, fue llenada con ayuda de la observación de su desempeño en la clase y conforme mostraban sus pelones para pasar al siguiente problema, si bien resulto mucho mejor que la vez pasada y logre observar cómo es que ponen en práctica sus habilidades de conteo y los números, su identificación y escritura del número fue mucho más avanzada, pues las actividades realizadas durante los proyectos anteriores han incrementado su pensamiento crítico y los identificaban con mayor facilidad, esta nueva modificación ayudó a ver un mejor desempeño de la actividad y un mejor desempeño con el uso y reconocimiento de los números, en su mayoría identifican con facilidad los números hasta el 15 y algunos hasta el 20, el trabajar varias sesiones con la máquina de sumar que se mencionó con anterioridad, los ayudo a consolidar su concepto de agregar lo cual facilito mucho la actividad para ellos.

Como última actividad implementada quiero mencionar una herramienta llamada *Ya terminé, ¿ahora que hago?*, ésta ayudó a consolidar el contenido *Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales*, junto a este contenido se beneficiaban los siguientes procesos de aprendizaje: Dice la serie numérica en orden y amplía su rango de conteo, Construye colecciones y las compara mediante distintas estrategias para determinar cuál tiene más o menos elementos y Ordena elementos de una serie y usa números ordinales para expresar el lugar que ocupa cada elemento.

La herramienta ya mencionada consiste en una caja con distintas actividades en diversas cajitas pequeñas las cuales ayudaban a reforzar los saberes matemáticos y el conteo para incrementar y consolidar su sentido numérico, la decidí implementar ya que algunos de los niños al ya saber números del uno al veinte había ocasiones que terminaban mucho antes que sus compañeros que requerían apoyo y siempre se acercaban y preguntaban: maestra ya terminé, ¿ahora que hago?

A esta caja con diversos materiales se podía acceder una vez que hubieran terminado antes que todos y tenían que esperar que los demás compañeros terminaran su actividad, al terminar antes que todos algunas veces generaba un poco de desorden por eso se pensó en esta herramienta ya que la utilización de material concreto, y su uso en la enseñanza de matemáticas en preescolar brinda a los niños la oportunidad de explorar conceptos matemáticos de manera práctica y significativa.

Algunas de las actividades que se podían encontrar en esta cajita eran: Bloques para que ellos realizaran torres y pudieran contar la cantidad que necesitaron para hacerlo, una pequeña maquinita de agregar con fichas y algunas hojitas con algunas operaciones de agregar para que ellos resolvieran y al finalizar entregaran esa hoja para ver sus aciertos, juegos de mesa como serpientes y escaleras, memoramas numéricos donde requerían emparejar números con cantidades correspondientes y hojas de colorear donde tendían que unir los números para descubrir la imagen a colorear, esta estrategia fue una actividad muy divertida para los niños, pues en ocasiones de apresuraban a terminar su actividad para poder tener acceso a la cajita de actividades, mientras sus demás compañeros seguían con el trabajo.

Mantener a los alumnos comprometidos después de que terminen una actividad es clave para mantener un ambiente de aprendizaje dinámico y positivo, tener una variedad de opciones y estrategias a su disposición ayudará a mantener un ambiente de aprendizaje activo y positivo, al proporcionarles desafíos adicionales y oportunidades para extender su aprendizaje, se ayuda a mantener su interés y fomentar un mayor desarrollo académico.

La evaluación de las pequeñas actividades que realizaban se hizo por medio de la observación, se medía si las actividades adicionales que tenían a su disposición ayudaban a profundizar la comprensión de los conceptos matemáticos, se observó a los alumnos mientras realizaron las actividades adicionales, se tomó nota sobre su nivel de compromiso, cooperación y cualquier problema que surgía durante su realización, si alguna de las actividades requería de alguna revisión se entregaban por los alumnos y así evaluar la calidad y el nivel de comprensión para comparar los resultados con el desempeño en las actividades regulares de clase.

Conclusiones y Recomendaciones

A manera de conclusión, al investigar el tema sobre cómo incrementar el sentido numérico en niños de preescolar, se tuvo como propósito principal el emplear técnicas de conteo como estrategia didáctica para desarrollar este aspecto del pensamiento matemático con los alumnos de tercer año grupo B del Jardín de Niños Nueva Creación; esta investigación permitió conocer el proceso que se requiere para que los niños logren adquirir el concepto de número y se fomentó el sentido numérico desde una edad temprana para sentar las bases para un aprendizaje matemático sólido en etapas posteriores de la educación.

La práctica de contar colecciones en preescolar ha demostrado ser fundamental para el desarrollo del sentido numérico en los niños, a través de esta actividad, los pequeños no solo adquieren habilidades básicas de conteo, sino que también desarrollan una comprensión más profunda de los conceptos numéricos, como la cardinalidad y la conservación de la cantidad, al contar objetos en contextos significativos y variados, los niños fortalecen su capacidad para cuantificar, comparar y manipular números, el conteo de colecciones en preescolar es una herramienta invaluable para cultivar el sentido numérico y preparar a los niños para un futuro éxito en matemáticas.

Es importante destacar que cada niño se desarrolla a su propio ritmo, por lo que es fundamental proporcionar oportunidades variadas y experiencias enriquecedoras para apoyar el desarrollo del sentido numérico en la edad preescolar, los padres y educadores pueden fomentar un ambiente donde el juego y la exploración matemática sea de manera divertida y creativa, al contar colecciones, los niños aprenden a identificar y reconocer patrones numéricos, lo que les

permite comprender la relación entre los números y las cantidades representadas. Además, el conteo de colecciones promueve el desarrollo de habilidades cognitivas importantes, como la atención, la concentración y la memoria, además, esta actividad fomenta el pensamiento crítico y la resolución de problemas a medida que los niños enfrentan desafíos como contar colecciones de diferentes tamaños o agrupar objetos de manera estratégica para facilitar el conteo.

Como parte de los resultados obtenidos, logré percatarme que en un inicio los niños realizaban el conteo sin seguir un orden, sin embargo, gracias a la puesta en marcha de la propuesta, de forma progresiva los estudiantes realizaban el conteo uno a uno de los elementos de una colección. sumado a lo anterior lograron seguir un orden empiezan siempre por el uno, además de que reconocían que el último término nombrado indicaba la cantidad total de elementos, por su parte dentro de otras actividades lograron realizar el conteo de objetos sin importar los atributos de las colecciones y sobre todo se percataron que no importaba si empezaban a contar en orden ascendente o descendente, esto no influía para determinar cuántos objetos tenían las colecciones.

Como parte de los logros matemáticos obtenidos en el grupo se encuentra que los alumnos reconocen la serie numérica escrita del uno al 17, son capaces de relacionar número con cantidad de elementos, pueden resolver problemas matemáticos sencillos con la manipulación objetos cuyos datos no exceden el diez y comprenden los términos de agregar y quitar elementos de una colección, otro de los avances que presentaron los alumnos es que comparan colecciones y establecen relaciones de igualdad y desigualdad, identifican dónde hay más o menos, la totalidad del grupo identifica los números y puede diferenciarlos de las letras en diferentes contextos.

Las matemáticas en el preescolar se abordan cuando los alumnos enfrentan distintas situaciones que les generen una problemática, es así como los niños emplearon sus conocimientos respecto a los números para resolver los retos presentados utilizan sus propios recursos, se genera en ellos una capacidad de reflexión y propicio de distintos espacios y experiencias, se deja de lado la memorización o la simple repetición de resultados para resolver problemas.

El realizar el Informe de Prácticas Profesionales permite enfrentar diversas situaciones a lo largo de la formación como docente, pues se identifica la realidad de lo que es estar frente a grupo y la responsabilidad que se tiene al trabajar dentro de las aulas, respecto al favorecimiento de la competencia elegida Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacio de aprendizaje incluyentes que responda a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio puedo decir que la favorecí en el aspecto de la familiarización con el plan y los programas de estudio vigentes, los objetivos de aprendizaje, los contenidos curriculares y las competencias que se espera que los alumnos desarrollen en el nivel preescolar, utilicé estrategias de enseñanza variadas y adaptadas a las características y necesidades de los alumnos, incorporé actividades que promuevan la participación activa, el trabajo colaborativo y el pensamiento crítico, además de considerar la diversidad de recursos y materiales didácticos disponibles para enriquecer las planeaciones; al aplicar estos conocimientos de manera integrada y reflexiva en el diseño de planeaciones, se pueden propiciar espacios de aprendizaje inclusivos que atiendan las necesidades de todos los alumnos, con la promoción su desarrollo integral y su éxito académico.

La práctica reflexiva ha sido una herramienta invaluable para el desarrollo de competencias profesionales que serán de gran utilidad en la trayectoria como educadora, a través de este proceso, he fortalecido la capacidad para diseñar planeaciones que respondan de manera efectiva a las necesidades individuales de los alumnos, considero aspectos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos.

La reflexión constante sobre la práctica ha permitido comprender mejor el proceso de enseñanza-aprendizaje y adaptar estrategias pedagógicas de manera más acertada, he aprendido a valorar la diversidad de los estudiantes y a crear ambientes inclusivos que promuevan el éxito de todos, además, este proceso lleva a cuestionar las propias creencias y prejuicios, se fomenta así un crecimiento profesional continuo y una mayor apertura a la innovación y el cambio en el aula, la práctica reflexiva ha sido fundamental para el desarrollo como profesional de la educación, capacitándome para enfrentar los desafíos del aula de manera más efectiva y contribuir al crecimiento y desarrollo integral de los estudiantes.

Para fortalecer el sentido numérico a través del conteo de colecciones, hago mención de algunas recomendaciones prácticas que se han de tomar en cuenta como; proporcionar una variedad de materiales pues al utilizar una amplia gama de materiales manipulativos, como bloques, fichas, cuentas, juguetes u objetos cotidianos, permite a los niños experimentar con diferentes formas, tamaños y texturas, así enriquecer su comprensión de los números y las cantidades; siempre hay que tratar de promover el conteo activo al animar a los niños a contar de manera activa, ya sea por el señalamiento de objetos uno por uno, mover los objetos mientras los cuentan o tocándolos de forma física, les ayuda a asociar cada número con una acción concreta, se fortalece su comprensión numérica; hay que tomar en cuenta la incorporación de actividades

lúdicas mediante el diseño de actividades divertidas y motivadoras para los niños, como juegos de contar, rompecabezas numéricos o actividades de clasificación, esto para mantener su interés y compromiso con el aprendizaje de los números; al aplicar estas recomendaciones, se puede crear experiencias de aprendizaje significativas y enriquecedoras que fortalezcan el sentido numérico de los niños a través del conteo de colecciones.

Referencias

- Baroody, A. J. (1997). *El pensamiento matemático de los niños. Un marco evolutivo para maestros de preescolar, ciclo inicial y educación especial*. Visor. <https://bit.ly/3UTPay9>
- Cañal de León, P. (2002). *La innovación educativa*. Universidad Internacional de Andalucía. Ediciones AKAL. <https://bit.ly/3QYoz0w>
- Casanova, M. A. (1998). *La evaluación educativa. Escuela básica*. Marulla. <https://bit.ly/44BmxsZ>
- Díaz Barriga, A. F. (2006). *Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida*. McGraw Hill. <https://bit.ly/3wzn16o>
- Egg, E. A. (1993). *La planificación educativa: Conceptos, métodos, estrategias y técnicas para educadores*. Magisterio del Río de la plata. <https://bit.ly/4abSRnm>
- Elliott, J. (1990). *La investigación-acción en educación*. Morata. <https://bit.ly/3K07b80>
- Frola, P. y Velásquez, J. (2011). *Estrategias didácticas por competencias Diseños eficientes de intervención pedagógica*. CIECI. <https://bit.ly/4angqcW>

- Fuenlabrada, I. (2005). *¿Cómo desarrollar el pensamiento matemático en los niños de preescolar? Curso de Formación y Actualización Profesional para el Docente en Educación Preescolar (Volumen I)*. SEP. <https://bit.ly/3UXwkpW>
- Fuenlabrada, I. (2009). *¿Hasta el 100? ¡NO! ¿Y las cuentas?... Tampoco Entonces ¿Qué?*. SEP. <https://bit.ly/3UBky3f>
- García, A. M., Aguilera, M. A., Pérez, M. G. y Muñoz, G. (2011). *Evaluación de los aprendizajes en el aula Opiniones y prácticas de docentes de primaria en México*. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. <https://bit.ly/4bMGP5a>
- González, A. y Weinstein, E. (2000). *¿Cómo enseñar matemáticas en el jardín? Número - Medida – Espacio*. Ediciones colihue. <https://bit.ly/4bJZAq0>
- Iglesias Cortizas, M. J., (2006). *Diagnóstico escolar: teoría, ámbitos y técnicas*. Pearson Educación. <https://bit.ly/3UXwTQA>
- Latorre, A. (2005). *La investigación – acción: Conocer y cambiar la práctica educativa*. Grao. <https://bit.ly/3yhwYWs>
- Linares, A. (2008). *Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y de Vygotsky*. Universidad Autónoma de Barcelona. <https://bit.ly/3yhr07Y>

Luchetti, E. L., y Berlanda, O. G. (1998). *El diagnóstico en el aula*. Magisterio del Río de la Plata. <https://bit.ly/44HhHKU>

Monroy Farias, M., Contreras Gutiérrez, O., y Desatnik Miechimky. (2009). *Psicología educativa*. UNAM, Facultad de Estudios Superiores Iztacala. <https://bit.ly/3WBjXRG>

Secretaría de Educación Pública. (2016). *El modelo educativo 2016. El planteamiento pedagógico de la Reforma Educativa*. SEP. <https://bit.ly/3Kf4i33>

Secretaría de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral*. SEP

Secretaría de Educación Pública. (2018). *Orientaciones curriculares para la Formación Inicial*. SEP. <https://bit.ly/3QM77MH>

Secretaría de Educación Pública. (2022). *Sugerencias metodológicas para el desarrollo de los proyectos educativos*. SEP. <https://bit.ly/3WF7hJI>

Secretaría de Educación Pública. (2013). *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo*. SEP. <https://bit.ly/3QGVJPJN>

Secretaría de Educación Pública. (2023). *Un libro sin recetas, para la maestra y el maestro*. SEP. <https://bit.ly/3WUaPrv>

Anexo 2, p. 37. Fotografía Distribución de aulas del Jardín de Niños Nueva Creación.



Fuente: Google Maps.

Anexo 3, p. 51. Situación didáctica Rescatando Saberes.

Jardín de Niños Nueva Creación T.M.
 CCT: 05DJN1251N Z.E. 115
 CAÑÓN DE DERRAMADERO – NUEVO TERESITAS C.P. 25084
 SALTILLO, COAHUILA

Practicante: Rocio Lucio Belmares Docente Titular: Nancy Gallegos Valdés Grado: 3º Sección: B H: 13 M: 19 T: 33

Situación Didáctica Diagnóstica
Rescatando Saberes

Fecha de Inicio: 04 de Septiembre de 2023 Fecha de Termina: 29 de Septiembre de 2023

Propósito:

Conocer los conocimientos previos de los alumnos, para detectar a tiempo posibles dificultades, tomando medidas preventivas. Tomando en cuenta el nivel, funcionamiento y modalidad de aprendizaje del grupo así como también identificar sus gustos e intereses para realizar situaciones didácticas auténticas, reales e interesantes que desafíen la curiosidad y motiven el gusto por aprender.

Aprendizajes Esperados

Campo de Formación Académica	Organizador Curricular 1	Organizador Curricular 2
	Oralidad	Conversación
Lenguaje y Comunicación	Aprendizajes Esperados	
	Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros.	
Campo de Formación Académica	Organizador Curricular 1	Organizador Curricular 2
	Oralidad	Conversación
Lenguaje y Comunicación	Aprendizajes Esperados	
	Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se le dice en interacciones con otras personas.	
Campo de Formación Académica	Organizador Curricular 1	Organizador Curricular 2
	Oralidad	Narración
Lenguaje y Comunicación	Aprendizajes Esperados	
	Narra anécdotas siguiendo la secuencia y el orden de las ideas con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender.	
Campo de Formación Académica	Organizador Curricular 1	Organizador Curricular 2
	Participación Social	Uso de documentos que regulan la convivencia
Lenguaje y Comunicación	Aprendizajes Esperados	
	Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.	
Campo de Formación Académica	Organizador Curricular 1	Organizador Curricular 2
	Participación Social	Uso de documentos que regulan la convivencia

Anexo 4, p.56. Evidencia de trabajo secuencias y conteo de gomitas.



Jardín de Niños Nueva Creación T.M.

CCT: 05DJM251N Z.E. 115

Cañén De Derramadero - Nueve Teresitas C.P. 25084 Saltillo, Coahuila

Practicante: Rocio Lucio Belmares Docente Titular: Nancy Gallegos Valdés

Grado: 3^o Sección: B H: 13 M: 17 T: 30

CAMPO FORMATIVO SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO							
CONTENIDO LOS SABERES NUMÉRICOS COMO HERRAMIENTA PARA RESOLVER SITUACIONES DEL ENTORNO, EN DIVERSOS CONTEXTOS SOCIOCULTURALES				PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE • Construye colecciones y las compara mediante distintas estrategias para determinar cual tiene más o menos elementos • Construye y compara colecciones, usando distintas estrategias			
	Niveles de desempeño						
	Nivel 1: Requiere apoyo	Nivel 2: En desarrollo		Nivel 3: Logrado			
	No logra contar colecciones de 10 elementos, ni usa los principios de conteo de orden estable, correspondencia uno a uno y valor cardinal para resolver las situaciones planteadas	Cuenta colecciones, pero aun requiere de apoyo de la educadora para usar los principios de conteo		Cuenta colecciones, usa los principios de conteo de orden estable, correspondencia uno a uno y valor cardinal para resolver las situaciones planteadas			
Nombre del alumno				Nombre del alumno			
Debany Yoselin				Evolet'h Airam			
Tadeo de Jesús				Itzel Alejandra			
Damián Rashed				Dorlan			
Camila Elizabeth				Matias Sebastián			
Axel David				Regina Guadalupe			
Karime Alessandra				Itzae Abigail			
Ian Matias				Valentina Gpe			
Emily Arantza				Renata			
Luis Tadeo				Iker Santiago			
Dilakh Mikael				Daniela Anahí			
David Jasiel				José Isidro			
Arturo Eduardo				Itzel			
Elisa Sofia				Nathan David			
Alondra Estefanía				Regina Valentina			
Devanny Nikole				Edson			

Anexo 6, p.69. Evidencia actividad Busco mí par.



Anexo 7, p.70. Lista de observación actividad Busco mí par.

Jardín de Niños Nueva Creación T.M.

CCT: OSD3M251N Z.E. 115
Cañén De Derramadere - Nueve Teresitas C.P. 25084 Saltillo, Coahuila

Practicante: Rocio Lucio Belmares Docente Titular: Nancy Gallegos Valdés

Grado: 3^{ro} Sección: "B" H: 13 M: 17 T: 30

Evaluación

Lista de observación

CAMPO FORMATIVO SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO

CONTENIDO
LOS SABERES NUMÉRICOS COMO HERRAMIENTA PARA RESOLVER SITUACIONES DEL ENTORNO EN DIVERSOS CONTEXTOS SOCIOCULTURALES

PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE
Construye y compara colecciones, usando distintas estrategias.

Nombre del alumno	Reconocimiento de números:		Correspondencia uno a uno
	Identifica números del 1 al 20	Nombra los números en orden secuencial	Puede emparejar objetos con números correspondientes
Debany Yoselin			
Tadeo de Jesús			
Damián Rashed			
Camila Elizabeth			
Axel David			
Karime			
Alessandra			
Ian Matias			
Emily Arantza			
Luis Tadeo			
Dilakh Mikael			
David Jasiel			
Arturo Eduardo			
Elisa Sofia			
Alondra Estefanía			
Devanny Nikole			
Evoeth Airam			
Itzel Alejandra			
Dorian			
Matias Sebastián			
Regina			
Guadalupe			
Itzoe Abigail			
Valentina Gpe			
Renata			
Iker Santiago			
Daniela Anahí			
José Isidro			
Itzel			
Nathan David			
Regina Valentina			
Edson			

Observaciones

- Karime aun muestra dificultad al decir los números de manera secuencial
- Camila identifica la mayoría de los números del 1 al 15 pero al emparejarlos con una colección Tiene dificultad
- Edson Tiene nulo conocimiento sobre los números

Anexo 8, p.80. Formato de Autoevaluación.

Jardín de Niños Nueva Creación T.M.

CCT: 05DJN1251N Z.E. 115

Cañén De Derramadero - Nueve Teresitas C.P. 25084 Saltillo, Coahuila

Practicante: Rocio Lucio Belmares Docente Titular: Nancy Gallegos Valdés

Grado: 3^{ro} Sección: B H: 13 M: 17 T: 30

Autoevaluación

Indicación: Te voy a leer unas preguntas, marca el cuadrado con la cara que mejor describa su cumplimiento.

Indicador			
1. ¿Te gustó la actividad?	X		
2. ¿Te pareció fácil la actividad?	X		
3. Crees que la resolviste bien?		X	
4. ¿Qué número aprendiste hoy?	El número 8		
5. ¿Cuál fue tu parte favorita del juego de números?	Jugar y contar con los dados		
6. ¿Qué fue lo más difícil para ti hoy?	Contar los puntos de los dos dados		

Nombre: Regina Valentina Villa Jiménez

Anexo 9, p.84. Actividad los pelones.

