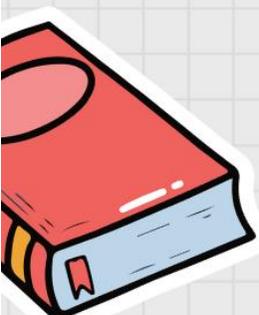




GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



ESTRATEGIAS DE TRABAJO DOCENTE Y SABERES PEDAGÓGICOS



NOMBRE DEL TRABAJO:

Ficha de evaluación de la práctica del Docente Normalista

PRESENTADO POR:

Ana Ruth Márquez Del Angel
Cuarto semestre Sección "A" N.L. 14

MAESTRA:

Isabel del Carmen Aguirre Ramos

SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA
JUNIO 2024





ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR
FICHA DE ACOMPAÑAMIENTO DEL DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE NORMALISTA
Tercer y Cuarto semestres

ESTUDIANTE NORMALISTA Ana Ruth Márquez del Ángel 2º GRADO, SECCIÓN: A
JARDIN DE NIÑOS Escuela de Educación Preescolar
FECHA DE OBSERVACIÓN: 4/Junio/2024
DOCENTE QUE OBSERVA Ma. Efigenia Mary Arredondo
NÚMERO DE ALUMNOS QUE ASISTIERON _____ (Solo docente de la ENEP)

INSTRUCCIONES: Señalar en la columna de SI o NO según corresponda si presenta o no lo indicado y en el recuadro de Observaciones las sugerencias para mejorar su práctica docente.

Valoración: 10 Excelente, 9 Muy bien, 8 Bien, 7 Regular, 6 Suficiente, 5 No suficiente

Nota: Para sacar el promedio, suma todas las calificaciones y divídelo entre 28; Finalmente dé a conocer al estudiante normalista y firmar ambos en los espacios correspondientes.

PRESENTACIÓN PERSONAL

		SI	NO	Calif.	OBSERVACIONES
1	Presentación personal e higiene.	✓		10	
2	Porta uniforme completo. (Deportivo o pantalón azul marino, cinto, playera blanca, azul; zapato negro y/o tenis blancos).	✓		10	
3	Porta mandil o filipina.	✓		10	
4	Porta el gafete de identificación.	✓		10	
	TOTAL				

CAPACIDADES DE INTERVENCIÓN EN EL DESEMPEÑO DOCENTE

		SI	NO	Calif.	OBSERVACIONES
1	Mantuvo disciplina en el desarrollo de las actividades y en el trabajo pedagógico.	✓		10	
2	Realiza acciones que evidencian la atención a la diversidad.	✓		10	
3	Promueve la integración y participación del grupo.	✓		10	
4	Presenta ambientación en el aula de acuerdo con el proyecto.	✓		10	

5	Crea un ambiente de aprendizaje respetuoso, democrático y socioafectivo.	✓		10	
6	Muestra disposición, respeto y responsabilidad al involucrarse en las actividades del jardín de niños.	✓		10	
7	Rescata saberes previos de los alumnos.	✓		10	
8	Emplea recursos y materiales que son adecuados a la actividad.	✓		10	
9	Muestra dominio de la información.	✓		9	
10	En las actividades existe congruencia con el contenido a abordar, y a las características y ritmo de trabajo de los alumnos.	✓		10	
11	La explicación del estudiante es precisa, clara y es adecuada al nivel del grupo.	✓		9	
12	En su intervención el estudiante propicia la experimentación y reflexión.	✓		10	
13	Realiza la evaluación de la actividad observada.	✓		10	
14	La distribución del tiempo y el espacio son adecuados a lo planeado.	✓		10	
15	Diversifica la organización del grupo de acuerdo con las actividades planeadas. (trabajo individual, en pares, grupal, etc.)	✓		10	
16	Resuelve situaciones no previstas, durante su desempeño docente.	✓		10	
17	Recorre a la modulación de voz para mantener la atención del grupo.	✓		8	
	TOTAL				
	CALIFICACIÓN FINAL				

Elmery A.

ASPECTOS TÉCNICO – PEDAGÓGICOS

(Revisar únicamente que lo presente en su jornada de práctica y este al día, el docente del trayecto de práctica profesional y saberes pedagógicos es el responsable de autorizar el contenido de estos instrumentos para que se lleven a la práctica)

		SI	NO	Calf.	OBSERVACIONES
1	Registro de asistencia de los estudiantes normalistas.	✓		10	
2	Plan de trabajo (incluye cronograma y plan diario) Impreso, presentable.	✓		10	
3	Diario del profesor titular.	✓		10	
4	Diario del estudiante normalista.	✓		10	
5	Registro de asistencia de los alumnos.	✓		10	
6	Cuaderno de notas científicas.	✓		10	
7	Formato de autorización de la práctica (CGENAD-SAA-75).	✓		10	
	TOTAL				
	CALIFICACIÓN FINAL				

Nota: Será acreedor de suspensión en caso de que no presente y/o no tenga al día el plan de trabajo, el diario del estudiante normalista y el cuaderno de notas científicas.

OBSERVACIONES:

Firma del Estudiante Normalista



Firma del Docente Titular ó
Docente Formador de la ENEP

Observaciones:

- cambia "echar agua a mi planta" por "regar mi planta"
- Confunde la expresión "el vaso va en su lugar" y como tú les hablas de usted, se entiende como que el vaso va en el lugar de ellos, y por eso la dejaban en su mesa. Recuerda que los niños son literales, por lo que hay que ser sumamente específico y concreto a la hora de comunicar algo.
- Considero que por tu bien, deberías de bajar tu tono de voz, pues mantenerlo así de alto te perjudica físicamente y mal acostumbras a los niños. (Es solo una sugerencia)
- La expresión "No quiero" la usas mucho, "no quiero que pierdan los colores", "no quiero que se salgan del cartón", sin querer la usas de más y el enfoque de tu consigna cambia totalmente a ser imperativa e impositiva.

"Necesito que pintes" igual aquí, podría ser → "Necesitas iluminar o colorear toda la imagen para poder terminar tu trabajo"

La comunicación tiene un objetivo, y ~~a~~ a veces no nos damos cuenta y decimos **una** cosa, queriendo decir otra.