



ESCUELA NORMAL DE
EDUCACIÓN PREESCOLAR

Educación física

Evidencia de
UNIDAD 2

REALIZADO POR:

Teresita Ayala Avila
#01

2A

PROFESOR: MARCO ANTONIO
VALDES MOLINA

11/06/24

Hace intervención educativa mediante el diseño, aplicación y evaluación de estrategias de enseñanza, didácticas, materiales y recursos educativos que consideran a la alumna, al alumno, en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.

Jardín de niños "Alma Garza"

BOMBEROS EN MOVIMIENTO

Grado de aplicación	Tercero	Fecha de aplicación: Jueves 30 Mayo			
Problemática: Los alumnos muestran algunas dificultades a la hora de realizar movimientos con el cuerpo que implican el control y el equilibrio.		Propósito: Que los alumnos fortalezcan sus habilidades motrices al hacer movimientos, mantener equilibrio y la estabilidad en distintas acciones.			
Campo formativo	Contenido	PDA	Eje articulador		
De lo humano y lo comunitario	Posibilidades de movimiento en diferentes espacios, para favorecer las habilidades motrices	Combina movimientos que implican el control, equilibrio y estabilidad del cuerpo al realizar acciones individuales, en parejas o en colectivo	Vida saludable		
Secuencia didáctica		Materiales	Espacio	Tiempo	Organización
Inicio			Salón de cantos	5 minutos	Grupal
<ul style="list-style-type: none"> • Responder • Escuchar explicación de lo que es un rally • Escuchar indicaciones de cómo se realizará el rally 					
Desarrollo		Aro Mesa Tapete Sillas Cuerda Palo Conos Vasos		15 minutos	Grupos de 5 integrantes
<ul style="list-style-type: none"> • Formar equipos de cinco integrantes • Pasar primero un equipo, una vez que vaya a la mitad del circuito el segundo equipo podrá comenzar y así sucesivamente <ol style="list-style-type: none"> 1. Pasar por el aro de fuego y pasar gateando por debajo de la mesa 2. Brincar por el tapete solo en el cuadro donde se observe una imagen del agua para poder cruzar 3. Subirse a la fila de sillas y caminar con cuidado sobre ellas 					

<ol style="list-style-type: none"> 4. Caminar sobre la cuerda manteniendo el equilibrio y arrastrarse por debajo del palo 5. Cruzar los conos en forma de zigzag 6. Formar una pirámide de tres niveles con vasos 				
<p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responder cuestionamientos: ¿Se les hizo difícil las actividades que realizaron? ¿Qué fue lo que les gusto más? 			5 minutos	Grupal

RUBRICA UNIDAD II

Prof. Marco Antonio Valdés Molina

CURSO: EDUCACIÓN FÍSICA

4º SEMESTRE

	10/9	8/7	6/5	
Elementos curriculares, propósito, PDA	Integra todos los elementos y son congruentes con grado, campo, contenido, problemática, propósito, PDA, nombre de la actividad.	Integra algunos de los elementos y estos son congruentes con grado, campo, contenido, problemática, propósito, PDA, nombre de la actividad.	No integra los elementos o estos no son acorde al nivel educativo ni al grado.	
Secuencia didáctica (Saberes previos, explicación y evaluación)	Plantea situaciones adecuadas para saberes previos, explicación y evaluación	Enfatiza las actividades de explicación y plantea la evaluación sin retomar inicio	No se planea actividad de cierre o las actividades no mantienen una secuencia lógica.	
Material didáctico	El material es variado, atractivo, congruente y resistente con la situación didáctica.	El material didáctico es congruente con la situación didáctica.	No se emplea material o es inadecuado con la situación didáctica.	
Recursos didácticos (tiempo, espacio, Materiales)	Se emplean pertinentemente y se señalan con claridad los tiempos, los espacios y los materiales a utilizar.	Se emplean y se señalan algunos (materiales, espacios, tiempos) a utilizar	No se emplean ni se señalan materiales, espacios, y tiempos a utilizar.	
Organización del grupo	Se describe claramente la manera que se organizara al grupo para realizar las actividades propuestas.	Se menciona ambiguamente la manera que se organizara al grupo para realizar las actividades propuestas.	No se describe la manera que se organizara al grupo para realizar las actividades propuestas .	
Estrategia de evaluación	Las acciones, técnicas e instrumentos de evaluación empleados permiten identificar el nivel de logro de los aprendizajes.	Las acciones, técnicas e instrumentos de evaluación empleados contribuyen a identificar parcialmente el nivel de logro de los aprendizajes	Las acciones, técnicas e instrumentos de evaluación no están correctamente diseñados ni contribuyen a identificar el nivel de logro de los aprendizajes.	

NOTA REFLEXIVA

Durante la unidad 2 de aprendizaje que lleva por nombre entornos activos aprendí sobre diferentes cosas, ya que primero se me solicitó subir una pausa activa por lo que tuve que buscar entre muchas de ellas, escoger una y aprendérmela para poder grabarla, mientras buscaba fui conociendo nuevas canciones a las que ya me sabía las cuales se que me ayudaran mucho al momento de estar frente al grupo. También realice un juguete con material reciclado lo cual me dejo de aprendizaje que podemos realizar muchos tipos de juguetes con material de fácil acceso.

Por último vimos lo que es el rally, tuvimos una clase de demostración de rally la cual fue divertida, aprendí cómo debía estar compuesto, como debían ser las estaciones, la organización del grupo, etc. para de esta forma nosotras diseñar una secuencia didáctica enfocada en un rally y aplicarla en nuestro jardín. Al hacer esto aprendí mucho ya que nunca había puesto uno, me di cuenta de mis áreas de oportunidad y mis fortalezas y claro, gané experiencia para la próxima vez que tenga que aplicar uno.