

# GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA SECRETARIA DE EDUCACIÓN ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR

**TÍTULO DEL TRABAJO:  
EVIDENCIA 2**

**PRESENTADO POR:  
ANA RUTH MARQUEZ DEL ANGEL  
CUARTO SEMESTRE SECCIÓN "A" N.L. 14**

**CURSO:  
EDUCACIÓN FÍSICA  
MAESTRO:  
MARCO ANTONI VALDES MOLINA**

**DOMINIOS Y DESEMPEÑOS:**

- REALIZA PROCESOS DE EDUCACIÓN INCLUSIVA CONSIDERANDO EL ENTORNO SOCIOCULTURAL Y EL DESARROLLO COGNITIVO, PSICOLÓGICO, FÍSICO Y EMOCIONAL DE LAS Y LOS ESTUDIANTES.
- HACE INTERVENCIÓN EDUCATIVA MEDIANTE EL DISEÑO, APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA, DIDÁCTICAS, MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS QUE CONSIDERAN A LA ALUMNA, AL ALUMNO, EN EL CENTRO DEL PROCESO EDUCATIVO COMO PROTAGONISTA DE SU APRENDIZAJE.

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA**

**JUNIO 2024**



**Jardín de Niños: Escuela de educación preescolar**

**Docente Titular: Alondra Abigaíl Altamirano Torres**

**Nombre de la**

**practicante de la Normal: Ana Ruth Márquez Del Angel**

**Problemática:** Los alumnos del grupo de 2° B necesitan controlar mejor los movimientos de su cuerpo por lo que se plantea una actividad para favorecer su motricidad

**Temática:** Rally

**Proyecto:** Es importante que los niños en edad preescolar aprendan a coordinar sus movimientos y que se favorezca su motricidad y corporeidad

**Propósito de la actividad:** Para tener una buena salud y una vida saludable se necesita del ejercicio físico, para que los niños adquieran esa rutina se plantean varias estaciones atrayentes que los ayudaran a tomar conciencia de esto.

**Nombre de la actividad:** Rally

**Grado de Aplicación:**  
Segundo año sección "B"

**Campo formativo:** De lo humano y lo comunitario

**Contenido:** Posibilidades de movimiento en diferentes espacios, para favorecer las habilidades motrices

**PDA II:** Adapta sus movimientos y fortalece su lateralidad al desplazarse en espacios de la escuela, casa y comunidad en distintas direcciones y con velocidades variadas; descubre nuevas formas de moverse.

**Ejes articuladores:** Pensamiento crítico

**Metodología:** Secuencia didáctica

Actividad	Materiales	Tiempo	Organización	Espacio
<p>Saberes previos</p> <p>Escuchar las indicaciones de la educadora (El día de hoy estaremos trabajando en un rally por el salón o el patio de juegos veras algunas estaciones en las cuales estaremos trabajando, nos estaremos dividiendo en 3 equipos, solo podrás pasar a la estación siguiente cuando suene el silbato pero deberás completar la estación en la que te encuentras)</p>		5 minutos	Grupal	Aula
<p>Explicación</p> <p>Por equipos pasar a la estación indicada</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estación 1 Arrastre. Pasar por debajo de la telaraña arrastrándose o gateando al terminarla volver a formarme en la fila</li> <li>• Estación 2 Zigzag. Pasar por los obstáculos en zigzag al terminar el recorrido volver a formarme en la fila</li> <li>• Estación 3 Aros. Brincar en dos pies por los aros al terminar el recorrido volver a formarme en la fila Rotar cuando suene el silbato (los de la estación 1 a la estación 2, los de la estación 2 a la estación 3, los de la estación 3 a la estación 1)</li> </ul>		20 minutos	El salón se dividirá en 3 equipos de 11 integrantes cada uno	Aula
<p>Evaluación</p> <p>Contestar a las preguntas ¿Cómo nos sentimos cuando pasamos por cada una de las estaciones? ¿les gusto esta actividad? ¿Creen que hacer ejercicio sea bueno para nuestra salud?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Mesas y estambre</li> <li>*Aros</li> <li>*Conos o cubetas</li> <li>*silbato</li> </ul>	5 minutos	Grupal e individual	Aula

**Evaluación**  
**Lista de cotejo**

Nombre del alumno	Adapta sus movimientos y fortalece su lateralidad al desplazarse en espacios de la escuela, en direcciones y con velocidades variadas; descubre nuevas formas de moverse.	Batalla para adaptar sus movimientos pero al observar a otros descubre nuevas formas de moverse.	Aun no logra adaptar sus movimientos al desplazarse por distintos espacios

Observaciones:

En caso de que los alumnos necesiten de ayuda, se apoyaran de la educadora

# Nota reflexiva

Es importante la implementación de la activación física en los alumnos en edad preescolar, por lo que la materia de educación física cumple con este rol, no solo ayuda a que los niños socialicen distintos temas o eventos sino que permite que se favorezca la motricidad y la corporeidad de los alumnos.

En la unidad de aprendizaje número 2 vimos estos temas tan importantes así como el uso y la implementación de un rally, esto ayudo a que durante las jornadas de practica se pudiera agregar una planeación de este tipo, he de confesar que al principio no estaba muy segura que me funcionara pero vi la importancia de tener sesiones como estas con nuestros alumnos.

Esto ayuda a que mi perfil profesional se fortalezca y se desarrollen en mi mas dominios y desempeños que me serán de utilidad en la practica y en mi vida laboral.

**RUBRICA UNIDAD II**  
**Prof. Marco Antonio Valdés Molina**  
**CURSO: EDUCACIÓN FÍSICA**

	10/9	8/7	6/5
Elementos curriculares, propósito, PDA	Integra todos los elementos y son congruentes con grado, campo, contenido, problemática, propósito, PDA, nombre de la actividad.	Integra algunos de los elementos y estos son congruentes con grado, campo, contenido, problemática, propósito, PDA, nombre de la actividad.	No integra los elementos o estos no son acorde al nivel educativo ni al grado.
Secuencia didáctica (Saberes previos, explicación y evaluación)	Plantea situaciones adecuadas para saberes previos, explicación y evaluación	Enfatiza las actividades de explicación y plantea la evaluación sin retomar inicio	No se planea actividad de cierre o las actividades no mantienen una secuencia lógica.
Material didáctico	El material es variado, atractivo, congruente y resistente con la situación didáctica.	El material didáctico es congruente con la situación didáctica.	No se emplea material o es inadecuado con la situación didáctica.



<p>Recursos didácticos (tiempo, espacio, Materiales)</p>	<p>Se emplean pertinentemente y se señalan con claridad los tiempos, los espacios y los materiales a utilizar.</p>	<p>Se emplean y se señalan algunos (materiales, espacios, tiempos) a utilizar</p>	<p>No se emplean ni se señalan materiales, espacios, y tiempos a utilizar.</p>
<p>Organización del grupo</p>	<p>Se describe claramente la manera que se organizara al grupo para realizar las actividades propuestas.</p>	<p>Se menciona ambiguamente la manera que se organizara al grupo para realizar las actividades propuestas.</p>	<p>No se describe la manera que se organizara al grupo para realizar las actividades propuestas .</p>
<p>Estrategia de evaluación</p>	<p>Las acciones, técnicas e instrumentos de evaluación empleados permiten identificar el nivel de logro de los aprendizajes.</p>	<p>Las acciones, técnicas e instrumentos de evaluación empleados contribuyen a identificar parcialmente el nivel de logro de los aprendizajes</p>	<p>Las acciones, técnicas e instrumentos de evaluación no están correctamente diseñados ni contribuyen a identificar el nivel de logro de los aprendizajes.</p>