



**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**



**Título del Trabajo:**  
**EVIDENCIA UNIDAD II**

**Presentado por:**

**DIANA ELIZABETH SÁNCHEZ ÁNGELES**

**Curso:**

**EDUCACIÓN FÍSICA**

**Docente:**

**MARCO ANTONIO VALDÉZ MOLINA**

- Hace intervención educativa mediante el diseño, aplicación y evaluación de estrategias de enseñanza, didácticas, materiales y recursos educativos que consideran a la alumna, al alumno, en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.
- Diseña, desarrolla y aplica planeaciones didácticas situadas, globalizadoras y pertinentes a su contexto de aplicación, desde una interculturalidad crítica, considerando el plan y programas de estudio vigentes.

**SALTILLO, COAHUILA**

**JUNIO 2024**

# Rally Deportivo

Jardin de Niños "Escuela de Educación Preescolar"

Fecha: 3 de Junio del 2024

Grado: 3° "A"

**Problemática:** Los niños tienen dificultades para estimar distancias, alcanzar objetos y realizar actividades que requieren precisión espacial.

**Propósito:** El propósito de esta actividad es promover su desarrollo motriz, percepción espacial y coordinación para que los niños desarrollen la habilidad de estimar distancias, alcanzar objetos y realicen actividades que requieren precisión espacial.

**Ejes Articuladores:** Vida Saludable Inclusión

**Campo Formativo:**

De lo Humano y lo Comunitario

**Contenido:**

Posibilidades de movimiento en diferentes espacios, para favorecer las habilidades motrices.

**PPA III:**

Incorpora en sus movimientos elementos de la estructura espacio físico como la distancia, la dirección, la temporalidad, la velocidad, la posición y la lateralidad.

**Momentos:**      **Actividades:**      **Tiempo:**      **Organización:**      **Espacio:**      **Materiales:**

**Saberes Previos:**

Escuchar la importancia del ejercicio para ellos. Prestar atención a las reglas y lo que se debe hacer en cada estación.

5 min

Grupal

Aula

**Explicación:**

Realizar el rally cambiando de estación cada 5 minutos.

**Estación 1. "Conos"**

Botar la pelota de un cono a otro.

**Estación 2. "Aros"**

Saltar dentro de los aros de la siguiente manera:

1 aro (pies juntos dentro del aro)

2 aros (un pie dentro de cada aro)

**Estación 3. "Boliche"**

Tirar con las pelotas todos los bolos de boliche.

15 min

Equipos

Patio

- Conos
- Aros
- Bolos
- Pelotas

**Evaluación:**

Realizar 3 respiraciones. Socializar  
¿Cómo se sintieron al realizar el rally?  
¿Que estación se les hizo más fácil y cual mas difícil?

10 min

Grupal

Aula

Campo formativo: De lo Humano y lo Comunitario

Contenido	PDA
Posibilidades de movimiento en diferentes espacios, para favorecer las habilidades motrices.	Incorpora en sus movimientos elementos de la estructura espacio físico como la distancia, la dirección, la temporalidad, la velocidad, la posición y la lateralidad.

Criterios de evaluación	Lo logra	No lo logra
Estima distancias cortas, medias y largas con precisión		
Sigue instrucciones que impliquen direcciones espaciales básicas y complejas con precisión		
Mantiene una postura corporal adecuada durante todos los movimientos y la ajusta según la necesidad		

# Nota Reflexiva



En esta segunda unidad, aprendí sobre algunas estrategias o actividades en educación física como son el cuento motor y el rally, además diseñamos un rally para aplicarlo en la segunda jornada de práctica.

Los dominios que considero se están desarrollando o poniendo en práctica a través de esta unidad, la práctica y esta evidencia, son los de “Hace intervención educativa mediante el diseño, aplicación y evaluación de estrategias de enseñanza, didácticas, materiales y recursos educativos que consideran a la alumna, al alumno, en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje” y “Diseña, desarrolla y aplica planeaciones didácticas situadas, globalizadoras y pertinentes a su contexto de aplicación, desde una interculturalidad crítica, considerando el plan y programas de estudio vigentes” ya que diseñamos y aplicamos el rally contextualizado para nuestro grupo correspondiente de acuerdo a sus características, necesidades y problemáticas que observamos en jornadas anteriores, utilizando materiales o recursos que fueran motivadores y de su interés para que se mantuvieran participativos y se cumpliera el propósito de ayudar a su motricidad fina y gruesa, coordinación y percepción espacial.

# Rúbrica

	10/9	8/7	6/5
Elementos curriculares, propósito, PDA	Integra todos los elementos y son congruentes con grado, campo, contenido, problemática, propósito, PDA, nombre de la actividad.	Integra algunos de los elementos y estos son congruentes con grado, campo, contenido, problemática, propósito, PDA, nombre de la actividad.	No integra los elementos o estos no son acorde al nivel educativo ni al grado.
Secuencia didáctica (Saberes previos, explicación y evaluación)	Plantea situaciones adecuadas para saberes previos, explicación y evaluación	Enfatiza las actividades de explicación y plantea la evaluación sin retomar inicio	No se planea actividad de cierre o las actividades no mantienen una secuencia lógica.
Material didáctico	El material es variado, atractivo, congruente y resistente con la situación didáctica.	El material didáctico en congruente con la situación didáctica.	No se emplea material o es inadecuado con la situación didáctica.
Recursos didácticos (tiempo, espacio, Materiales)	Se emplean pertinentemente y se señalan con claridad los tiempos, los espacios y los materiales a utilizar.	Se emplean y se señalan algunos (materiales, espacios, tiempos) a utilizar	No se emplean ni se señalan materiales, espacios, y tiempos a utilizar.
Organización del grupo	Se describe claramente la manera que se organizara al grupo para realizar las actividades propuestas.	Se menciona ambiguamente la manera que se organizara al grupo para realizar las actividades propuestas.	No se describe la manera que se organizara al grupo para realizar las actividades propuestas .
Estrategia de evaluación	Las acciones, técnicas e instrumentos de evaluación empleados permiten identificar el nivel de logro de los aprendizajes.	Las acciones, técnicas e instrumentos de evaluación empleados contribuyen a identificar parcialmente el nivel de logro de los aprendizajes	Las acciones, técnicas e instrumentos de evaluación no están correctamente diseñados ni contribuyen a identificar el nivel de logro de los aprendizajes.