

GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA

SECRETARIA DE EDUCACIÓN

ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR



TÍTULO DEL TRABAJO:

Evidencia de Unidad II

PRESENTADO POR:

Paola Regina Charles Castilleja

CURSO:

EDUCACIÓN FÍSICA

DOMINIO DEL PERFIL DE EGRESO:

Diseña, desarrolla y aplica planeaciones didácticas situadas, globalizadoras y pertinentes a su contexto de aplicación, desde una interculturalidad crítica, considerando los planes y programas de estudio vigentes

Analiza críticamente los planes y programas de estudio y basa su ejercicio profesional tomando en cuenta las orientaciones pedagógicas vigentes para comprender la articulación y coherencia con otros grados y niveles de la educación básica.

SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA

Junio 2024

Secuencia Didáctica

Rally			
Grado de aplicación: 3° “D”		Jardín de niños: Escuela de Educación Preescolar	
Campo formativo: De lo humano y lo comunitario		Eje articulador: Vida saludable	
Contenido: Posibilidades de movimiento en diferentes espacios para favorecer las habilidades motrices.		PDA III: Combina movimientos que implican el control, equilibrio y estabilidad del cuerpo al realizar acciones individuales, en parejas o en colectivo.	
Secuencia didáctica	Tiempo	Recursos	Espacio y organización
Inicio: Hablar acerca de la actividad física en espacios interiores por el sol y altas temperaturas, escuchar que haremos un rally dentro del salón para activarnos y divertirnos.	5 minutos		Aula, grupal
Desarrollo: Hacer una fila para ir pasando por turnos, Estación 1: saltar los aros en un pie Estación 2: correr entre los conos en zig zag Estación 3: dar una vuelta en rollito Estación 4: pasar debajo de una mesa Estación 5: seguir la línea curva trazada en el suelo.	15 minutos	Aros, conos, colchoneta, mesa, cinta. 25 minutos, aula, grupal	Aula, grupal
Cierre: Respirar profundamente y tomar agua, dialogar acerca de por qué es importante mantenernos activos.	5 minutos		Aula grupal
Evaluación: Lista de cotejo			

Lista de Cotejo en función al PDA:

Aspecto por evaluar	Lo logra	No lo logra
Muestra control de su cuerpo		
Muestra equilibrio al realizar el rally		
Puede coordinar sus piernas y manos		

Nota Reflexiva

Considero que tanto la planeación como la aplicación de una secuencia didáctica de educación física abona bastante al perfil de egreso, ya que esto nos prepara para aplicar actividades motivadoras e innovadoras para los alumnos y para estar preparadas para situaciones como en las que no hay docentes de educación física en los jardines de niños, lo cual fue mi caso en la aplicación de esta actividad, esto me ayudó a tomar confianza y a poder aplicarles la actividad de educación física a los alumnos y que no se quedaran sin ese espacio que tanto les emociona y ayuda para su desarrollo motriz, considero que esto que me sucedió es un gran ejemplo del por qué debemos aprender acerca de esta materia y conocer que realmente en ocasiones si será necesario tener el conocimiento para poder aplicarlo, considero que es una ventaja que nos den materias como estas ya que causa que salgamos más preparadas al momento de ser egresadas.

RUBRICA UNIDAD II

Prof. Marco Antonio Valdés Molina

CURSO: EDUCACIÓN FÍSICA

4º SEMESTRE

	10/9	8/7	6/5	
Elementos curriculares, propósito, PDA	Integra todos los elementos y son congruentes con grado, campo, contenido, problemática, propósito, PDA, nombre de la actividad.	Integra algunos de los elementos y estos son congruentes con grado, campo, contenido, problemática, propósito, PDA, nombre de la actividad.	No integra los elementos o estos no son acorde al nivel educativo ni al grado.	
Secuencia didáctica (Saberes previos, explicación y evaluación)	Plantea situaciones adecuadas para saberes previos, explicación y evaluación	Enfatiza las actividades de explicación y plantea la evaluación sin retomar inicio	No se planea actividad de cierre o las actividades no mantienen una secuencia lógica.	
Material didáctico	El material es variado, atractivo, congruente y resistente con la situación didáctica.	El material didáctico en congruente con la situación didáctica.	No se emplea material o es inadecuado con la situación didáctica.	
Recursos didácticos (tiempo, espacio, Materiales)	Se emplean pertinentemente y se señalan con claridad los tiempos, los espacios y los materiales a utilizar.	Se emplean y se señalan algunos (materiales, espacios, tiempos) a utilizar	No se emplean ni se señalan materiales, espacios, y tiempos a utilizar.	
Organización del grupo	Se describe claramente la manera que se organizara al grupo para realizar las actividades propuestas.	Se menciona ambiguamente la manera que se organizara al grupo para realizar las actividades propuestas.	No se describe la manera que se organizara al grupo para realizar las actividades propuestas .	
Estrategia de evaluación	Las acciones, técnicas e instrumentos de evaluación empleados permiten identificar el nivel de logro de los	Las acciones, técnicas e instrumentos de evaluación empleados contribuyen a identificar parcialmente el nivel de	Las acciones, técnicas e instrumentos de evaluación no están correctamente diseñados ni	

	aprendizajes.	logro de los aprendizajes	contribuyen a identificar el nivel de logro de los aprendizajes.	
--	---------------	---------------------------	--	--