

**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**  
**SECRETARIA DE EDUCACIÓN**  
**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**



**TÍTULO DEL TRABAJO:** EVIDENCIA UNIDAD 2

**PRESENTADO POR:** Paulina Ortiz Morales #23

**CURSO:** Educación Física

**Maestro:** Marco Antonio Valdés Molina

**Dominios y desempeños:** Planifica, desarrolla y evalúa la práctica docente de acuerdo con diferentes formas de organización de las escuelas (completas, multigrado) y gestiona ambientes de aprendizaje presenciales, híbridos y a distancia.

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA**

**JUNIO 2024**

# ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA



**Nombre del estudiante normalista:** Paulina Ortiz Morales

**Grado:** 2do      **Sección:** "A"      **Número de Lista:** #23

**Institución de Práctica:** Jardín de niños Emiliano Zapata

**Clave:** 05DJN1188B      **Zona Escolar:**115      **Grado en el que realiza su práctica:** 2 "A"

**Nombre del Profesor(a) Titular:** Teresa Zelene Gamboa Rocamontes

**Total, de alumnos:**29      **Niños:** 18      **Niñas:** 12

## "SIGAMOS LAS REGLAS DEL JUEGO"

<b>Grado de aplicación</b> 2 "A"	<b>Campo formativo:</b> De lo humano y lo comunitario	<b>Eje articulador:</b> Pensamiento crítico Inclusión	<b>Contenido:</b> Precisión y coordinación en los movimientos al usar objetos, herramientas y materiales, de acuerdo con sus condiciones, capacidades y características.		
<b>PDA 2:</b> Descubre nuevas formas de coordinar sus movimientos al transportar objetos con alguna parte del cuerpo, caminar y lanzar una pelota, alternar el uso de manos y pies, entre otros.		<b>Problemática:</b> Los alumnos no logran coordinar sus movimientos al transportar objetos con alguna parte del cuerpo		<b>Fecha de aplicación:</b> Jueves 6 de junio	<b>Propósito:</b> Coordinar sus movimientos al transportar objetos con alguna parte del cuerpo
<b>Actividad</b>		<b>Materiales</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Organización</b>	<b>Espacio</b>
<b>RESCATAR SABERES</b>  Escuchar las consignas y reglas claras de cada una de las estaciones sobre el rally.  Observar y resaltar si hay niños que no cumplen o niños que si lo están haciendo de manera correcta.		----	05 minutos	Grupal	Aula

<p><b>DESARROLLAR EL CONTENIDO</b></p> <p><b>Primera estación (aros)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Girar el aro tres veces</li> <li>• Pasar el aro por todo el cuerpo</li> <li>• Pasar a la siguiente estación</li> </ul> <p><b>Segunda estación (conos)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saltar sobre los conos con los pies juntos</li> <li>• Pasar a la siguiente estación</li> </ul> <p><b>Tercera estación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lanzar la pelota dentro de la canasta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 3 aros</li> <li>- Conos</li> <li>- Pelota</li> <li>- Canasta</li> </ul>	<p>15 Minutos</p>	<p>Grupal</p>	<p>Aula/Patio</p>
<p><b>EVALUAR EL CONTENIDO</b></p> <p>Retomar el tema de las reglas, respondiendo a los siguientes cuestionamientos:</p> <p>¿Quién logro terminar todas las estaciones?</p> <p>¿Cuál fue la estación más difícil para ustedes? ¿por qué?</p> <p>¿Cuál fue su actividad favorita?</p> <p>¿Por qué es importante seguir las reglas?</p> <p>¿Alguien no sigui las reglas de las estaciones?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuestionamientos</li> </ul>	<p>05 Minutos</p>	<p>Grupal</p>	<p>Aula</p>

## CAMPO FORMATIVO

### DE LO HUMANO A LO COMUNITARIO

#### CONTENIDO:

Precisión y coordinación en los movimientos al usar objetos, herramientas y materiales, de acuerdo con sus condiciones, capacidades y características.

#### PDA:

Descubre nuevas formas de coordinar sus movimientos al transportar objetos con alguna parte del cuerpo, caminar y lanzar una pelota, alternar el uso de manos y pies, entre otros.

#### Lista de alumnos

#### Lo logra

El alumno logra coordinar sus movimientos al transportar objetos con alguna parte del cuerpo, caminar y lanzar una pelota, alternar el uso de manos y pies, entre otros.

#### En desarrollo

El alumno intenta coordinar sus movimientos al transportar objetos con alguna parte del cuerpo, caminar y lanzar una pelota, alternar el uso de manos y pies, entre otros.

#### Necesita mejorar

El alumno tiene dificultad para coordinar sus movimientos al transportar objetos con alguna parte del cuerpo, caminar y lanzar una pelota, alternar el uso de manos y pies, entre otros.

1. ALVARADO LIMON AMAYA

2. CARDONA VAZQUEZ LIA IVONNE

3. CEPEDA BELTRAN DIEGO ALONSO

4. DE LA FUENTE RAMOS SAMUEL  
SEBASTIAN

5. DEL BOSQUE RAUDALES TADEO  
ALEJANDRO

6. DOMINGUEZ GUEVARA DIEGO RAFAEL

7. DOMINGUEZ VAZQUEZ SEBASTIAN

8. ELIAS GUERRA ANGEL SEBASTIAN

•

•

•

•

•

9. ESCAREÑO RUIZ BERNARDO DE JESUS	•		
10. GARCIA VAZQUEZ NAOMI	•		
11. GONZALEZ TORRES IAN	•		
12. GUERRERO FLORES BRANDON	•		
13. GUZMAN BUSTOS ANA LIA	•		
14. HERNANDEZ CONTRERAS ANDREA ELIZABETH	•		
15. HERNANDEZ GARCIA SCARLETT FELICITAS	•		
16. HERNANDEZ REYES VALERIA	•		
17. LOPEZ CORTES JUAN LUIS	•		
18. LOPEZ MELO ADRIEL ALEXANDER	•		
19. LOPEZ RIVERA JULIA			
20. MATA REYES SOFIA GUADALUPE			
21. MEDINA HERNANDEZ HIAN MATEO	•		
22. GARCIA WILBER ISAAC	•		
23. RAMOS LLANAS LEONARDO ISAAC	•		
24. REGALADO RICO ARANTZA KRISTELL	•		
25. REYES DURON HANCEL EDUARDO			
26. SALAS GUERRERO NATALIA CAROLINA	•		
27. SOLIS GAYTAN RODRIGO	•		
28. TENORIO LANDEROS KATHERINE XIMENA			
29. TORRES CORDERO LIONEL BALTAZAR	•		

## NOTA REFLEXIVA

A lo largo de esta segunda unidad aprendí que son las pausas activas y como aplicarlas en el preescolar, estas son de suma importancia ya que las pausas activas en el preescolar no solo contribuyen al desarrollo físico, sino que también mejoran la atención, fomentan hábitos saludables, promueven la socialización, reducen el estrés y mejoran el comportamiento general de los niños.

En mis practicas esto me ayudo con el control de grupo, y mis actividades resultaron buenas cumpliendo con el objetivo principal.

Por otro lado, aprendí a planear una actividad de Educación Física en este caso un rally, resultando en mis practicas una de las mejores actividades.

Finalmente aprendí a realizar juguetes con material reciclado esto ayudando a mi creatividad y logrando así mis materiales de practica más llamativos, además que en clase creamos un juguete y después lo regalamos a niños necesitados.

Considero que mi avance fue significativo en cuento a los dominios y desempeños desarrollados en mis prácticas, sin embargo aún tengo ciertas áreas de oportunidad que espero a lo largo de los días ir mejorando.

## RÚBRICA

	10/9	8/7	6/5	
Elementos curriculares, propósito, PDA	Integra todos los elementos y son congruentes con grado, campo, contenido, problemática, propósito, PDA, nombre de la actividad.	Integra algunos de los elementos y estos son congruentes con grado, campo, contenido, problemática, propósito, PDA, nombre de la actividad.	No integra los elementos o estos no son acorde al nivel educativo ni al grado.	
Secuencia didáctica (Saberes previos, explicación y evaluación)	Plantea situaciones adecuadas para saberes previos, explicación y evaluación	Enfatiza las actividades de explicación y plantea la evaluación sin retomar inicio	No se planea actividad de cierre o las actividades no mantienen una secuencia lógica.	
Material didáctico	El material es variado, atractivo, congruente y resistente con la situación didáctica.	El material didáctico es congruente con la situación didáctica.	No se emplea material o es inadecuado con la situación didáctica.	
Recursos didácticos (tiempo, espacio, Materiales)	Se emplean pertinentemente y se señalan con claridad los tiempos, los espacios y los materiales a utilizar.	Se emplean y se señalan algunos (materiales, espacios, tiempos) a utilizar	No se emplean ni se señalan materiales, espacios, y tiempos a utilizar.	
Organización del grupo	Se describe claramente la manera que se organizara al grupo para realizar las actividades propuestas.	Se menciona ambiguamente la manera que se organizara al grupo para realizar las actividades propuestas.	No se describe la manera que se organizara al grupo para realizar las actividades propuestas .	



Estrategia de evaluación	Las acciones, técnicas e instrumentos de evaluación empleados permiten identificar el nivel de logro de los aprendizajes.	Las acciones, técnicas e instrumentos de evaluación empleados contribuyen a identificar parcialmente el nivel de logro de los aprendizajes	Las acciones, técnicas e instrumentos de evaluación no están correctamente diseñados ni contribuyen a identificar el nivel de logro de los aprendizajes.	
--------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--