

GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA

SECRETARIA DE EDUCACIÓN

ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR



TÍTULO DEL TRABAJO:

EVIDENCIA DE PRACTICA

PRESENTADO POR:

INGRID MEISSA MONTANO HERNÁNDEZ

CURSO:

EDUCACION FISISCA

DOMINIO DEL PREFIL DE EGRESO:

Planifica, desarrolla y evalúa la práctica docente de acuerdo con diferentes formas de organización de las escuelas (completas, multigrado) y gestiona ambientes de aprendizaje presenciales, híbridos y a distancia.

SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA

junio 2024

NOTA REFLEXIVA

Durante la práctica se tuvo la oportunidad de realizar una actividad relacionada con educación física, siendo esta un rally en el cual se trabajaron tres estaciones diferentes, en la primera los niños tuvieron que pasar por debajo de un puente de aros, durante la segunda estación los niños tenían que saltar en un pie tratando de caer en los recuadros de colores y para la última estación se dividió el grupo en dos equipos para posteriormente formar una fila tomándose las manos y después pasarse los aros por el cuerpo sin soltarse las manos.

Durante la realización de este rally no se encontraron tantas dificultades, pero las que se encontraron se resolvieron fácilmente.

Esta experiencia nos reafirma la importancia de incluir actividades físicas diversificadas en el currículo educativo, ya que no solo promueven el desarrollo físico, sino también el social y emocional de los niños.

La actividad fue un éxito y brindo un aprendizaje tanto para los niños como para nosotras las practicantes. Se observó que las actividades físicas son extremadamente recomendadas para enseñar habilidades motoras y sociales en un entorno agradable y de apoyo. Además, la capacidad de los niños para adaptarse y ayudarse entre ellos fue una experiencia sobre la importancia de la colaboración y el trabajo en equipo.

RALLY				
PROBLEMÁTICA		PROPÓSITO		
El alumnado no domina actividades que implican el control, equilibrio y estabilidad del cuerpo al realizar acciones individuales, en parejas o colectivo		Que los alumnos dominen diferentes movimientos corporales, así como acciones individuales, en parejas o colectivo		
GRADO DE APLICACIÓN		CAMPO FORMATIVO		
3		De lo humano a lo comunitario		
CONTENIDO		PDA 3	EJES ARTICULADORES	
Posibilidades de movimiento en diferentes espacios, para favorecer las habilidades motrices.		Combina movimientos que implican el control, equilibrio y estabilidad del cuerpo al realizar acciones individuales, en parejas o colectivo	Pensamiento crítico Inclusión	
SECUENCIA		MATERIALES	TIEMPO	ORGANIZACIÓN Y ESPACIO
SABERES PREVIOS -Escuchar las consignas para cada estación del rally -Escuchar las reglas de cada estación			-5 Minutos	-Aula -Grupal
EXPLICACION -Dividirse en dos equipos -PRIMERA ESTACION -Pasar por abajo del puente de aros -SEGUNDA ESTACIÓN -Saltar de lado a lado tratando de caer dentro de los aros colocados en el suelo -Regresar a dar la mano a tu compañero para que sea su turno y repetirlo hasta que termine el equipo TERCERA ESTACION -Tomarse de la mano con los compañeros de tu equipo y pasar un aro por su cuerpo hasta que llegue al final.		-aros -sillas	-15 minutos	-Aula -grupal

VOLRACION/ EVALUACIÓN -Realizar una asamblea donde se hable de su estación favorita, que se complicó Más y si les gusta trabajar en equipo o si prefieren individual		-5 minutos	-Aula -Grupal
---	--	------------	------------------

Campo: DE LO HUMANO A LO COMUNITARIO

Contenido		Proceso de desarrollo de aprendizaje (PDA)		
Posibilidades de movimiento en diferentes espacios, para favorecer las habilidades motrices.		- Combina movimientos que implican el control, equilibrio y estabilidad del cuerpo al realizar acciones individuales, en parejas o colectivo		
Lista de alumnos	Lo logra	En desarrollo	Necesita mejorar	
	El alumno relaciona sus experiencias por medio de manifestaciones artísticas.	El alumno intenta relacionar sus experiencias por medio de manifestaciones artísticas.	El alumno tiene dificultad al intentar relacionar sus experiencias por medio de manifestaciones artísticas.	
ALMAGUER TELLO ARYAM				
ANGUIANO PEDRAZA AXEL YAEL				
CASTAÑEDA ZAMORA NOHEMI				
ESPINOSA MARTINEZ SANTIAGO DANIEL				
FLORES MARTINEZ CAROLINA BERENICE				
FONSECA HERNANDEZ MELISSA MONTSERRAT				
GARCIA BANDA DAYNE YATZIRI				
GUERRERO RAMIREZ AIRAM ROMINA				
HERNANDEZ MENDEZ RAFAEL				
LIRA ALVARADO EDUARDO DANIEL				
LOPEZ BLANCO CRISTOFER AXEL				
LUIS LOPEZ SOFIA MONSERRAT				
LUNA PARRA ARTHUR RENATO				
MENDOZA CORTES MARIA REGINA				
MEX GARCIA LUNA ITZAYANA				
MORALES JUAREZ HEIDY SARAI				
MUÑOZ RENOVATO ALISSON KAYLANI				
NAJERA CEDILLO HECTOR IVAN				
NAVA TORRES MIA VICTORIA				
OLIVAS MONGE XIOMARA ABIGAIL				
PARGAS RINCON ALEJANDRA YOSELIN				
PEÑA ARENAS FERNANDA GISELLE				
PEREZ REYES JOSE HERIBERTO				
RAMIREZ VILLASEÑOR LIAN				
RAMOS RAMIREZ ALONSO AZAEL				
RODRIGUEZ ESQUIVEL AXEL OMAR				
RODRIGUEZ MENDOZA FERNANDA LLEMICELI				

RODRIGUEZ SANCHEZ ALLISON DARIAN			
SOTELO GUTIERREZ EMILY PAULETT			
VIDAL ACOSTA KEREN ITZAYANA			
VILLAMAR CABELLO MIA FERNANDA			
PEREZ ZUÑIGA TADEO NATANAEL			
RODRIGUEZ GARCIA MARIA LUISA			
BETANCOURT OROZCO EVOLETH KAYLANI			
MUÑOS RENOVATO ALLISSON KAYLANI			

RUBRICA UNIDAD II
Prof. Marco Antonio Valdés Molina
CURSO: EDUCACIÓN FÍSICA
4° SEMESTRE

	10/9	8/7	6/5	
Elementos curriculares, propósito, PDA	Integra todos los elementos y son congruentes con grado, campo, contenido, problemática, propósito, PDA, nombre de la actividad.	Integra algunos de los elementos y estos son congruentes con grado, campo, contenido, problemática, propósito, PDA, nombre de la actividad.	No integra los elementos o estos no son acorde al nivel educativo ni al grado.	
Secuencia didáctica (Saberes previos, explicación y evaluación)	Plantea situaciones adecuadas para saberes previos, explicación y evaluación	Enfatiza las actividades de explicación y plantea la evaluación sin retomar inicio	No se planea actividad de cierre o las actividades no mantienen una secuencia lógica.	
Material didáctico	El material es variado, atractivo, congruente y resistente con la situación didáctica.	El material didáctico en congruente con la situación didáctica.	No se emplea material o es inadecuado con la situación didáctica.	
Recursos didácticos (tiempo, espacio, Materiales)	Se emplean pertinentemente y se señalan con claridad los tiempos, los espacios y los materiales a utilizar.	Se emplean y se señalan algunos (materiales, espacios, tiempos) a utilizar	No se emplean ni se señalan materiales, espacios, y tiempos a utilizar.	
Organización del grupo	Se describe claramente la manera que se organizara al grupo para realizar las actividades propuestas.	Se menciona ambiguamente la manera que se organizara al grupo para realizar las actividades propuestas.	No se describe la manera que se organizara al grupo para realizar las actividades propuestas .	
Estrategia de evaluación	Las acciones, técnicas e instrumentos de evaluación empleados permiten identificar el nivel de logro de los aprendizajes.	Las acciones, técnicas e instrumentos de evaluación empleados contribuyen a identificar parcialmente el nivel de logro de los aprendizajes	Las acciones, técnicas e instrumentos de evaluación no están correctamente diseñados ni contribuyen a identificar el nivel de logro de los aprendizajes.	