



# ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



## EDUCACIÓN FÍSICA

### Evidencia de Unidad II

**Nombre del Profesor:** Marco Antonio Valdes Molina

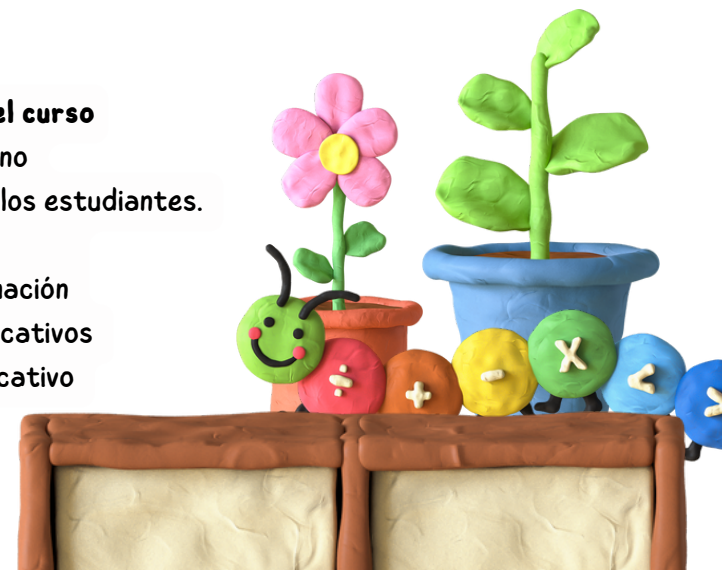
**Nombre del estudiante normalista:** Anajancy Mendoza Cisneros

**Grado:** 2    **Sección:** A    **Número de Lista:** 18

#### **Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso**

- Realiza procesos de educación inclusiva considerando el entorno sociocultural y el desarrollo cognitivo, psicológico, físico y emocional de las y los estudiantes.

- Hace intervención educativa mediante el diseño, aplicación y evaluación de estrategias de enseñanza, didácticas, materiales y recursos educativos que consideran a la alumna, al alumno, en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.



# Rally Educación Física

Campo Formativo	Contenido	PDA		
De lo humano y lo comunitario	Presición y coordinación en los movimientos al usar objetos, herramientas y materiales, de acuerdo con sus condiciones, capacidades y características.	PDA I: Participa en juegos y actividades que involucran la coordinación de movimientos, usando los sentidos, en acciones como lanzar, amasar, patear, entre otras		
Fecha: Lunes 3 de Junio del 2024				
<b>Objetivo y problemática: Identificar mediante el rally la coordinación gruesa en los niños, en movimientos como lanzar, correr, etc.</b>				
Actividad: "Rally deportivo "		Organización Tiempo	Espacio	Recursos
<p style="text-align: center;"><b>Saberes previos</b></p> <p>Organizaremos 4 secciones de actividades lúdicas y dinámicas que conformaran un rally deportivo con materiales para los alumnos, en cada estación se colocará en un area diferente del patio escolar, cada maestra practicante saldrá al patio y con ayuda de las maestras titulares realizaremos este rally.</p>		Grupal 5 minutos	Patio	
<p style="text-align: center;"><b>Explicación</b></p> <p>Se darán las instrucciones sobre lo que se realizara en el rally</p> <p>1era estación (Judith): los niños y niñas harán dos filas para posteriormente colocarse sobre un saco y saltar con este a modo de carrera donde darán una vuelta alrededor de un cono.</p> <p>2da estación (Anajancy): "Pelota Viajera" Se pedirá que hagan una fila formándose del menor al mayor, para después colocarlos una a la izquierda y otra a la derecha de esta manera se formarán equipos de dos integrantes y de una estatura similar. Cada bina se colocará detrás de la línea de partida indicada, posteriormente a cada pareja le será entregada una pelota, el cual deberán llevar sin tocarla con las manos hasta la meta. Utilizando cualquier parte del cuerpo para sostenerla.</p> <p>3era estación (Any) Se formaran dos equipos, los cuales se encontraran sentados y deberan tomar con sus manos un estambre por el cual pasaran rollos de papel y depositarlos en el contenedor perteneciente a su equipo, el equipo que tenga mas rollos, gana.</p> <p>4ta estación: (Johana) Los niños darán tres vueltas a un palo de madera, al terminar seguirán por el camino para llegar al final en donde se encontrarán dos canastillas y tendrán que lanzar una pelota.</p>		Grupal 15 minutos	Patio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pelotas</li> <li>• palos de madera</li> <li>• estambre</li> <li>• canastilla</li> <li>• pelotas para lanzar</li> <li>• sacos de harina</li> <li>• conos</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Evaluación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Socializar que estacion nos gusto mas y el porque</li> <li>• Respirar y relajar el cuerpo durante en 3 repeticiones</li> </ul>		Graupa 5 minutos	Aula	

# Rally Educación Física

Lunes 03 de junio del 2024

CONSIGNA	LO LOGRA	EN PROCESO	FALTA DOMINIO
Coordinación en movimientos			
Distingue izquierda y derecha			
Controla movimientos de motricidad fina			
Controla movimientos de motricidad gruesa			

## OBSERVACIONES

--



## Nota Reflexiva

Estas reflexiones abordan dos aspectos fundamentales de la educación inclusiva: la consideración del entorno sociocultural y el desarrollo integral de los estudiantes, y la implementación de estrategias centradas en el alumno para promover su participación activa en el proceso educativo.

En primer lugar, la educación inclusiva implica reconocer y valorar la diversidad sociocultural de los estudiantes. Esto implica entender que cada individuo viene de un contexto único, con sus propias experiencias, creencias y valores. Por lo tanto, es crucial adaptar los procesos educativos para que sean sensibles a estas diferencias y promuevan un ambiente inclusivo donde todos los estudiantes se sientan respetados y valorados.

Además, es esencial considerar el desarrollo cognitivo, psicológico, físico y emocional de los estudiantes. Esto implica tener en cuenta no solo sus habilidades académicas, sino también su bienestar emocional y su desarrollo integral como personas. Al comprender las necesidades individuales de cada estudiante, los educadores pueden diseñar intervenciones educativas que los ayuden a alcanzar su máximo potencial en todos los aspectos de sus vidas.





# Rubrica de evaluación

## RUBRICA UNIDAD II

Prof. Marco Antonio Valdés Molina

CURSO: EDUCACIÓN FÍSICA

4º SEMESTRE

	10/9	8/7	6/5	
Elementos curriculares, propósito, PDA	Integra todos los elementos y son congruentes con grado, campo, contenido, problemática, propósito, PDA, nombre de la actividad.	Integra algunos de los elementos y estos son congruentes con grado, campo, contenido, problemática, propósito, PDA, nombre de la actividad.	No integra los elementos o estos no son acorde al nivel educativo ni al grado.	
Secuencia didáctica (Saberes previos, explicación y evaluación)	Plantea situaciones adecuadas para saberes previos, explicación y evaluación	Enfatiza las actividades de explicación y plantea la evaluación sin retomar inicio	No se planea actividad de cierre o las actividades no mantienen una secuencia lógica.	
Material didáctico	El material es variado, atractivo, congruente y resistente con la situación didáctica.	El material didáctico es congruente con la situación didáctica.	No se emplea material o es inadecuado con la situación didáctica.	
Recursos didácticos (tiempo, espacio, Materiales)	Se emplean pertinentemente y se señalan con claridad los tiempos, los espacios y los materiales a utilizar.	Se emplean y se señalan algunos (materiales, espacios, tiempos) a utilizar	No se emplean ni se señalan materiales, espacios, y tiempos a utilizar.	
Organización del grupo	Se describe claramente la manera que se organizara al grupo para realizar las actividades propuestas.	Se menciona ambiguamente la manera que se organizara al grupo para realizar las actividades propuestas.	No se describe la manera que se organizara al grupo para realizar las actividades propuestas .	
Estrategía de evaluación	Las acciones, técnicas e instrumentos de evaluación empleados permiten identificar el nivel de logro de los aprendizajes.	Las acciones, técnicas e instrumentos de evaluación empleados contribuyen a identificar parcialmente el nivel de logro de los aprendizajes	Las acciones, técnicas e instrumentos de evaluación no están correctamente diseñados ni contribuyen a identificar el nivel de logro de los aprendizajes.	