



Escuela Normal de Educación Preescolar  
Lic. Educación Preescolar

# EVIDENCIA UNIDAD II.

Educación física  
Docente. Marco Antonio Valdés Molina  
Alumna. Haydeé Elizabeth de León Llanas



# SECUENCIA DE PRACTICA

Eje articulador	Campo formativo	Contenido	PDA
Vida saludable	De los humano y lo comunitario	Precisión y coordinación en los movimientos al usar objetos, herramientas y materiales, de acuerdo con sus condiciones, capacidades y características	Descubre nuevas formas de coordinar sus movimientos al transportar objetos con alguna parte del cuerpo, caminar y lanzar una pelota, alternar el uso de manos y pies, entre otros.

"Rally"			
Momento	Sección	Desarrollo de actividades	Recursos, tiempo, espacio y organización
	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicar a los niños que un rally y formar equipos de 4 a 5 personas</li> <li>Estación 1. "Pasar el aro"                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Tomarse de la mano todo el equipo</li> <li>Pasarse el aro por cada uno de los integrantes, sin soltarse de la mano</li> <li>Al terminar, el primero en la fila, saldrá corriendo a saltar la línea de aros con los pies juntos</li> </ul> </li> <li>Estación 2. "Gatear bajo las mesas"                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar una fila, por turnos pasar gateando por debajo de la línea de recta de las mesas</li> <li>Cuando el primero termine, tendrá que chocar las manos con el siguiente compañero para salir</li> <li>Formarse nuevamente atrás de la fila</li> </ul> </li> <li>Estación 3. "Tirar la pelota"                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar una fila</li> <li>Por turnos encestar una pelota pequeña a un cesto/ bote</li> <li>Solo se lanza una vez por persona</li> <li>Si no se encesta, recoger la pelota y formarse nuevamente atrás de la fila</li> </ul> </li> <li>Estación 4. "Pirámide de vasos"                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Tomar y observar los vasos por equipo</li> <li>Realizar dos pirámides, de cuatro pisos con los vasos</li> </ul> </li> </ul> <p>Rotar los equipos por las diferentes estaciones, cada 5 minutos, para que se participe en todas las estaciones</p> <p>Evaluación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar un círculo grupal en el centro del salón, y socializar los siguientes cuestionamientos: ¿Te gusto el rally?, ¿Cuál fue tu estación favorita?, ¿Cuál estación se te dificulto más de realizar?, ¿Cómo te sentiste realizando el pequeño rally?</li> </ul>	<p>Duración de cada estación: 5 minutos</p> <p>Equipos de 4 a 5 personas</p> <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>aros</li> <li>mesas del salón</li> <li>pelotas pequeños</li> <li>cestos</li> <li>vasos de plástico</li> </ul> <p>Aula</p>

# NOTA REFLEXIVA

Dentro de esta unidad se logró aprender lo que es un rally, ya que a mi equipo de practica para la visita de jornada de práctica, nos tocó exponer lo que es un rally, para poder tener el conocimiento de ir a aplicarlo en nuestra última jornada.

El rally es una actividad que congrega a un grupo de personas. Las cuales conforman equipos, con el propósito de recorrer un territorio en un tiempo determinado, realizando acciones (pistas, acertijos o desafíos) que les permitan avanzar hasta lograr el cumplimiento del objetivo planteado.

Así mismo, los rallies deportivos en el ámbito educativo fomentan el trabajo en equipo, la resolución de problemas, la colaboración, el desarrollo de habilidades motoras, la comunicación efectiva, el liderazgo, la toma de decisiones bajo presión, la superación personal, el compañerismo y la habilidad para adaptarse a situaciones cambiantes.

Al igual que tienen ciertos beneficios para los niños de preescolar, en lo físico, ya que mejora la condición física, desarrolla habilidades motrices y promueve hábitos saludables; en lo social, debido a que fomenta el trabajo en equipo, desarrolla habilidades de comunicación y promueve valores, tales como el respeto y la tolerancia; por último, en lo psicológico y emocional, ya que fortalece el autoestima, desarrolla la confianza en sí mismo, fomenta la disciplina y mejora mucho la concentración.

# RUBRICA

	10/9	8/7	6/5	
Elementos curriculares, propósito, PDA	Integra todos los elementos y son congruentes con grado, campo, contenido, problemática, propósito, PDA, nombre de la actividad.	Integra algunos de los elementos y estos son congruentes con grado, campo, contenido, problemática, propósito, PDA, nombre de la actividad.	No integra los elementos o estos no son acorde al nivel educativo ni al grado.	
Secuencia didáctica (Saberes previos, explicación y evaluación)	Plantea situaciones adecuadas para saberes previos, explicación y evaluación	Enfatiza las actividades de explicación y plantea la evaluación sin retomar inicio	No se planea actividad de cierre o las actividades no mantienen una secuencia lógica.	
Material didáctico	El material es variado, atractivo, congruente y resistente con la situación didáctica.	El material didáctico en congruente con la situación didáctica.	No se emplea material o es inadecuado con la situación didáctica.	
Recursos didácticos (tiempo, espacio, Materiales)	Se emplean pertinentemente y se señalan con claridad los tiempos, los espacios y los materiales a utilizar.	Se emplean y se señalan algunos (materiales, espacios, tiempos) a utilizar	No se emplean ni se señalan materiales, espacios, y tiempos a utilizar.	
Organización del grupo	Se describe claramente la manera que se organizara al grupo para realizar las actividades propuestas.	Se menciona ambiguamente la manera que se organizara al grupo para realizar las actividades propuestas.	No se describe la manera que se organizara al grupo para realizar las actividades propuestas.	
Estrategia de evaluación	Las acciones, técnicas e instrumentos de evaluación empleados permiten identificar el nivel de logro de los aprendizajes.	Las acciones, técnicas e instrumentos de evaluación empleados contribuyen a identificar parcialmente el nivel de logro de los aprendizajes	Las acciones, técnicas e instrumentos de evaluación no están correctamente diseñados ni contribuyen a identificar el nivel de logro de los aprendizajes.	