

**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**  
**SECRETARIA DE EDUCACIÓN**  
**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR**



**TÍTULO DEL TRABAJO:**  
**EVIDENCIA UNIDAD 2**  
**SECUENCIA DIDÁCTICA**

**PRESENTADO POR: MELANNY JAQUELINE NAVA HERRERA**

**CURSO: EDUCACIÓN FÍSICA**

**DOCENTE: MARCO ANTONIO VALDES MOLINA**

**Dominios y desempeños del perfil de egreso:**

Hace intervención educativa mediante el diseño, aplicación y evaluación de estrategias de enseñanza, didácticas, materiales y recursos educativos que consideran a la alumna, al alumno, en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA**

**JUNIO2024**

Jardín de niños "Alma Garza"					
BOMBEROS EN MOVIMIENTO					
Grado de aplicación	Tercero	Fecha de aplicación: Jueves 30 Mayo			
Problemática: Los alumnos muestran algunas dificultades a la hora de realizar movimientos con el cuerpo que implican el control y el equilibrio.		Propósito: Que los alumnos fortalezcan sus habilidades motrices al hacer movimientos, mantener equilibrio y la estabilidad en distintas acciones.			
Campo formativo	Contenido	PDA	Eje articulador		
De lo humano y lo comunitario	Posibilidades de movimiento en diferentes espacios, para favorecer las habilidades motrices	Combina movimientos que implican el control, equilibrio y estabilidad del cuerpo al realizar acciones individuales, en parejas o en colectivo	Vida saludable		
Secuencia didáctica		Materiales	Espacio	Tiempo	Organización
<b>Inicio</b>			Salón de cantos	5 minutos	Grupal
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responder</li> <li>• Escuchar explicación de lo que es un rally</li> <li>• Escuchar indicaciones de cómo se realizará el rally</li> </ul>					
<b>Desarrollo</b>		Aro Mesa Tapete Sillas Cuerda Palo Conos Vasos		15 minutos	Grupos de 5 integrantes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formar equipos de cinco integrantes</li> <li>• Pasar primero un equipo, una vez que vaya a la mitad del circuito el segundo equipo podrá comenzar y así sucesivamente</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pasar por el aro de fuego y pasar gateando por debajo de la mesa</li> <li>2. Brincar por el tapete solo en el cuadro donde se observe una imagen del agua para poder cruzar</li> <li>3. Subirse a la fila de sillas y caminar con cuidado sobre ellas</li> </ol>					

<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Caminar sobre la cuerda manteniendo el equilibrio y arrastrarse por debajo del palo</li> <li>5. Cruzar los conos en forma de zigzag</li> <li>6. Formar una pirámide de tres niveles con vasos</li> </ol>				
<p><b>Cierre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responder cuestionamientos: ¿Se les hizo difícil las actividades que realizaron? ¿Qué fue lo que les gusto más?</li> </ul>			5 minutos	Grupal





**RUBRICA UNIDAD II**

**Prof. Marco Antonio Valdés Molina**

**CURSO:EDUCACIÓN FÍSICA**

**4ºSEMESTRE**

	10/9	8/7	6/5	
Elementos curriculares, propósito, PDA	Integra todos los elementos y son congruentes con grado, campo, contenido, problemática, propósito, PDA, nombre de la actividad.	Integra algunos de los elementos y estos son congruentes con grado, campo, contenido, problemática, propósito, PDA, nombre de la actividad.	No integra los elementos o estos no son acorde al nivel educativo ni al grado.	
Secuencia didáctica (Saberes previos, explicación y evaluación)	Plantea situaciones adecuadas para saberes previos, explicación y evaluación	Enfatiza las actividades de explicación y plantea la evaluación sin retomar inicio	No se planea actividad de cierre o las actividades no mantienen una secuencia lógica.	
Material didáctico	El material es variado, atractivo, congruente y resistente con la situación didáctica.	El material didáctico en congruente con la situación didáctica.	No se emplea material o es inadecuado con la situación didáctica.	
Recursos didácticos (tiempo, espacio, Materiales)	Se emplean pertinentemente y se señalan con claridad los tiempos, los espacios y los materiales a utilizar.	Se emplean y se señalan algunos (materiales, espacios, tiempos) a utilizar	No se emplean ni se señalan materiales, espacios, y tiempos a utilizar.	
Organización del grupo	Se describe claramente la manera que se organizara al grupo para realizar las actividades propuestas.	Se menciona ambiguamente la manera que se organizara al grupo para realizar las actividades propuestas.	No se describe la manera que se organizara al grupo para realizar las actividades propuestas .	
Estrategia de evaluación	Las acciones, técnicas e instrumentos de evaluación empleados permiten identificar el nivel de logro de los aprendizajes.	Las acciones, técnicas e instrumentos de evaluación empleados contribuyen a identificar parcialmente el nivel de logro de los aprendizajes	Las acciones, técnicas e instrumentos de evaluación no están correctamente diseñados ni contribuyen a identificar el nivel de logro de los aprendizajes.	

## **NOTA REFLEXIVA**

A lo largo de la unidad pude adquirir y reforzar conocimientos sobre las diferentes estrategias que se pueden implementar en la Educación Física, así como lo que es un rally y como se puede aplicar con un grupo de niños de preescolar.

Con la elaboración de este trabajo de unidad desarrolle el dominio y perfil de egreso "Hace intervención educativa mediante el diseño, aplicación y evaluación de estrategias de enseñanza, didácticas, materiales y recursos educativos que consideran a la alumna, al alumno, en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje" ya que para realizar la intervención primero se diseño una situación didáctica sobre una estrategia para implementar en le jardín con los niños y al realizar la intervención se llevo a cabo la aplicación de esta y una evaluación mediante la observación y lista de cotejo de la misma llevandola a cabo con materiales y recursos educativos considerando los intereses de los alumnos.