

GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



CREACIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES PARA PREESCOLAR

NOMBRE DEL TRABAJO

Evidencia de Unidad 2

PRESENTADO POR:

Daniela Saucedo Mata

MAESTRA:

Marco Antonio Valdez Molina

Dominios de Desempeño:

Hace intervención educativa mediante el diseño, aplicación y evaluación de estrategias de enseñanza, didácticas, materiales y recursos educativos que consideran a la alumna, al alumno, en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.



JARDÍN DE NIÑOS ALMA GARZA



Rally

GRADO: 2 "B"

Campo Formativo: De lo humano y Lo Comunitario	
Contenido: Posibilidades en diferentes aspectos, para favorecer las habilidades motrices	PDA: Combina movimientos que implican el control del cuerpo al realizar acciones de manera individual, en parejas o en equipos
Propósito: Desarrollar y fortalecer las habilidades motrices de los niños en edad preescolar a través de una serie de ejercicios físicos que implican el control del cuerpo.	
Eje Articulador: Vida saludable	
Día de aplicación: Miércoles 5 de junio 2024	
Aprendizajes Previos. Grupal.	
- Reunir a todos los participantes y explicar en qué consiste el rally, detallando cada una de las estaciones y cómo deben completarlas. Calentamiento: Realizar un breve calentamiento para preparar a los participantes, enfocándose en ejercicios que involucren saltos y movimientos de coordinación.	
Explicación: Individual.	
-Estación 1: Salto con Aros Colocar aros en el suelo en una línea o zigzag. Los participantes deben saltar de un aro a otro, usando un pie o ambos pies según las indicaciones:	
Estación 2: Giro al aro Dar un aro a cada uno y con una mano lo tendrá que llevar hasta cierto lugar sin parar, para llegar a unos conos donde tendrán que girar	
Estación 3: Escaleras Colocar unas escaleras en el suelo y tendrán que saltar adentro y afuera hasta llegar al final de las escaleras	
Estación 4: -Boliche -Colocar los bolos en su forma original y se les dará una pelota y tendrán que lanzarlos para derrumbar los bolos	
Evaluación: Individual.	
- Agradecer a todos por su participación y por su esfuerzo. -Hacer ejercicios de relajación	

Materiales	Tiempo
<ul style="list-style-type: none"> • Aros • Escaleras • Conos • Bolos 	- 20 Minutos

Evaluación

PDA: Combina movimientos que implican el control del cuerpo al realizar acciones de manera individual, en parejas o en equipos

Lo Logra ■ Lo logra con dificultades ■ Batalla con ayuda ■

Nº	nombres			
1	Alonso López Christian Manuel			
2	Blanco Soto Axel Gabriel			
3	Carreón Mar Edgar Leonardo			
4	Carvajal Ledezma María Fernanda			
5	Castillo Ruvalcaba Lauren Rose			
6	Cisneros Ortiz Ángel Antonio			
7	Dávila Muñoz Vladimir Alexander			
8	Escobedo Martínez José Carlos			
9	Esquivel Mejía Ailyn Victoria			
10	Gámez Cervantes Andrea			
11	González Rodríguez Emilio Daniel			
12	Méndez Cruz Julio Cesar			
13	Pérez Guerrero Enrique			
14	Ramírez Enríquez Emilio			
15	Raudales Orante Frida Sofía			
16	Rodríguez Hernández Ailyn Alexandra			
17	Ruiz Camacho Ana Paola			
18	Ruiz Tejada Andrade Evelyn			
19	Salazar Espinoza Regina Koeli			
20	Santana Guerrero Alexis Damián			
21	Valdés Hernández Alberto Alexander			

Nota reflexiva

El miércoles 5 de junio de 2024, se llevó a cabo una actividad de educación física en un preescolar con el propósito de desarrollar y fortalecer las habilidades motrices de los niños a través de una serie de ejercicios que implican el control del cuerpo. Esta actividad se diseñó dentro del eje articulador de vida saludable y se enfocó en la combinación de movimientos individuales, promoviendo así la coordinación, el equilibrio y la destreza motriz de los participantes.

Áreas de mejora: Dificultad: Ajustar la dificultad de las estaciones para adaptarse a las diferentes habilidades de los niños podría mejorar la experiencia. Algunos niños podrían necesitar desafíos adicionales, mientras que otros podrían beneficiarse de un enfoque más básico.

RUBRICA UNIDAD II**Prof. Marco Antonio Valdés Molina****CURSO:EDUCACIÓN FÍSICA****4°SEMESTRE**

	10/9	8/7	6/5
Elementos curriculares, propósito, PDA	Integra todos los elementos y son congruentes con grado, campo, contenido, problemática, propósito, PDA, nombre de la actividad.	Integra algunos de los elementos y estos son congruentes con grado, campo, contenido, problemática, propósito, PDA, nombre de la actividad.	No integra los elementos o estos no son acorde al nivel educativo ni al grado.
Secuencia didáctica (Saberes previos, explicación y evaluación)	Plantea situaciones adecuadas para saberes previos, explicación y evaluación	Enfatiza las actividades de explicación y plantea la evaluación sin retomar inicio	No se planea actividad de cierre o las actividades no mantienen una secuencia lógica.
Material didáctico	El material es variado, atractivo, congruente y resistente con la situación didáctica.	El material didáctico en congruente con la situación didáctica.	No se emplea material o es inadecuado con la situación didáctica.
Recursos didácticos (tiempo, espacio, Materiales)	Se emplean pertinentemente y se señalan con claridad los tiempos, los espacios y los materiales a utilizar.	Se emplean y se señalan algunos (materiales, espacios, tiempos) a utilizar	No se emplean ni se señalan materiales, espacios, y tiempos a utilizar.
Organización del grupo	Se describe claramente la manera que se organizara al grupo para realizar las actividades propuestas.	Se menciona ambiguamente la manera que se organizara al grupo para realizar las actividades propuestas.	No se describe la manera que se organizara al grupo para realizar las actividades propuestas .
Estrategia de evaluación	Las acciones, técnicas e instrumentos de evaluación empleados permiten identificar el nivel de logro de los aprendizajes.	Las acciones, técnicas e instrumentos de evaluación empleados contribuyen a identificar parcialmente el nivel de logro de los aprendizajes	Las acciones, técnicas e instrumentos de evaluación no están correctamente diseñados ni contribuyen a identificar el nivel de logro de los aprendizajes.