

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR
LIC. EN EDUCACIÓN PREESCOLAR



SITUACIÓN DIDÁCTICA: RALLY
EVIDENCIA UNIDAD II

NOMBRE DEL ESTUDIANTE :
REGINA GONZÁLEZ CASTILLO

GRADO: 2. N.L : 10. SECCIÓN: "A"

MATERIA: EDUCACIÓN FÍSICA

Dominios y desempeños: Hace intervención educativa mediante el diseño, aplicación y evaluación de estrategias de enseñanza, didácticas, materiales y recursos educativos que consideran a la alumna, al alumno, en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.



ACTIVIDAD RALLY

CAMPO FORMATIVO:
DE LO HUMANO Y
COMUNITARIO

CONTENIDO:
Precisión y
coordinación en los
movimientos al usar
objetos, herramientas y
materiales, de acuerdo
con sus condiciones,
capacidades y
características

EJE ARTICULADOR:
Inclusión

PDA II:
**Controla
cada vez
con mayor
precisión sus
movimientos
en
coordinación
con sus
sentidos, al
jugar y
realizar
actividades**

Tiempo:
25 min
Organización:
Grupal

RALLY

Responder a cuestionamientos como: ¿Les gustaría realizar diferentes juegos?,
¿Qué juegos les gustan?

Poner atención a las indicaciones y reglas para participar en diversos juegos

Reunirse en el salón con sus compañeros

Formar equipo con diferentes compañeros del salón

• **ESTACIÓN 1: BRINCA EL ARO**

Colocarse detrás de los aros por equipos

Saltar en orden de aro en aro

Hacer la misma acción de ida y de regreso

• **ESTACIÓN 2: ZIGZAG**

Observar los conos y su posición

Correr conforme estén acomodados los conos (en zigzag)

Hacer el recorrido de ida de vuelta

Chocar la mano con su compañero una vez terminado el recorrido

• **ESTACIÓN 3: TIRAR LA LATA**

Observar la pirámide de latas

Tomar una pelota

Lanzar la pelota hacia la pirámide para tratar de derrumbarla

Tirar la pelota y pasar hacia atrás de sus compañeros

Cambiar de estación hasta que por equipo logren derrumbar las latas

• **ESTACIÓN 4: ENCESTAR LA PELOTA**

Pasar sobre el recorrido que se encuentra en el piso sin perder el equilibrio

Colocar las pelotas de colores en cada envase del mismo color

Tomar las pelotas y lanzarlas

Jugar en equipo hasta lograr tener la mayor cantidad de pelotas en el envase con su color correspondiente

Evaluación:

Socializar de forma grupal acerca de las actividades que acaban de realizar

Responder a los cuestionamientos: ¿Cuál fue tu favorita? ¿Te gustó realizar las actividades? ¿Cómo te sentiste?

MATERIALES

- Aros
- Pelotas
- Conos
- Envases de colores
- Latas de metal



Nota reflexiva:



En esta evidencia de unidad se llevaron acabo diferentes estrategias en donde los alumnos ponen en práctica habilidades motrices, así cómo también nosotras aprendimos el cómo aplicar estas estrategias para tener un resultado significativo una vez ya estando en los jardines de niños.

Además de la aplicación también se llevó acabo los diferentes conceptos, conocer de qué se trata cada cosa para saber abarcarla al cien por ciento, ya que entendíamos completamente el concepto y el cómo llevarlo acabo.

Fueron diferentes aplicaciones desde aquí en la normal para saber cómo lograr la aplicación correcta en el jardín o simplemente ya tener un mejor acercamiento con los niños



RUBRICA UNIDAD II
Prof. Marco Antonio Valdés Molina
CURSO:EDUCACIÓN FÍSICA
4ºSEMESTRE

	10/9	8/7	6/5
Elementos curriculares, propósito, PDA	Integra todos los elementos y son congruentes con grado, campo, contenido, problemática, propósito, PDA, nombre de la actividad.	Integra algunos de los elementos y estos son congruentes con grado, campo, contenido, problemática, propósito, PDA, nombre de la actividad.	No integra los elementos o estos no son acorde al nivel educativo ni al grado.
Secuencia didáctica (Saberes previos, explicación y evaluación)	Plantea situaciones adecuadas para saberes previos, explicación y evaluación	Enfatiza las actividades de explicación y plantea la evaluación sin retomar inicio	No se planea actividad de cierre o las actividades no mantienen una secuencia lógica.
Material didáctico	El material es variado, atractivo, congruente y resistente con la situación didáctica.	El material didáctico en congruente con la situación didáctica.	No se emplea material o es inadecuado con la situación didáctica.
Recursos didácticos (tiempo, espacio, Materiales)	Se emplean pertinentemente y se señalan con claridad los tiempos, los espacios y los materiales a utilizar.	Se emplean y se señalan algunos (materiales, espacios, tiempos) a utilizar	No se emplean ni se señalan materiales, espacios, y tiempos a utilizar.
Organización del grupo	Se describe claramente la manera que se organizara al grupo para realizar las actividades propuestas.	Se menciona ambiguamente la manera que se organizara al grupo para realizar las actividades propuestas.	No se describe la manera que se organizara al grupo para realizar las actividades propuestas .
Estrategia de evaluación	Las acciones, técnicas e instrumentos de evaluación empleados permiten identificar el nivel de logro de los aprendizajes.	Las acciones, técnicas e instrumentos de evaluación empleados contribuyen a identificar parcialmente el nivel de logro de los aprendizajes	Las acciones, técnicas e instrumentos de evaluación no están correctamente diseñados ni contribuyen a identificar el nivel de logro de los aprendizajes.