

GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA
SECRETARIA DE EDUCACIÓN
ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR



TÍTULO DEL TRABAJO:
"EVIDENCIA DE LA UNIDAD II"

PRESENTADO POR:
BLANCA ISELA DE LA CRUZ SAUCEDO

SEMESTRE: 4 SECCIÓN: A

CURSO:
EDUCACIÓN FÍSICA

DOCENTE DEL CURSO:
MARCO ANTONIO VALDES MOLINA

DOMINIO DEL PREFIL DE EGRESO:

- Hace intervención educativa mediante el diseño, aplicación y evaluación de estrategias de enseñanza, didácticas, materiales y recursos educativos que consideran a la alumna, al alumno, en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.

JARDÍN DE NIÑOS	CLAVE	ZONA ESCOLAR	SECTOR	PROFESOR(A) TITULAR
Emiliano Zapata	O5DJN1188B	115	11	Yaneli Ortiz Rojas
ALUMNO NORMALISTA	GRADO EN EL QUE REALIZA SU PRÁCTICA		TOTAL DE ALUMNOS	TEMPORALIDAD
Blanca Isela de la Cruz Saucedo	3° "C"		Niños:14 Niñas:16	28 de mayo

MOVIENDO MI CUERPO				
PROBLEMÁTICA		PROPÓSITO		
Los alumnos presentan dificultad para realizar movimientos en los cuales tengan que medir su distancia y su posición.		Que los alumnos logren realizar movimientos en los cuales impliquen un uso correcto de la distancia y la posición para lograr un objetivo.		
CAMPO FORMATIVO	CONTENDIO	PDA 3	EJES ARTICULADORES	
De lo Humano a lo Comunitario	Posibilidades de movimiento en diferentes espacio, para favorecer las habilidades motrices.	Incorpora en sus movimientos elementos de la estructura del espacio físico como la distancia, la dirección, la temporalidad, la velocidad, la posición y la lateralidad.	Pensamiento crítico e Inclusión	
ACTIVIDADES		MATERIALES	TIEMPO	ESPACIO Y ORGANIZACIÓN
<p>APRENDIZAJES PREVIOS</p> <p>-Escuchar las indicaciones: “El grupo se dividirá en tres equipos, cada uno pasará a una estación del reallly dónde realizarán distintas actividades, solo tendrán 5 minutos, cuando el cronómetro este en cero y la chicharra suene, deberán cambiar de estación, cada equipo tendrá un numero, la primera estación que visitarán será la correspondiente a su número, después de que suene la chicharra se cambiarán al número siguiente”.</p>			3 minutos	En el aula de manera grupal.

ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	ESPACIO Y ORGANIZACIÓN
<p data-bbox="568 164 763 201">EXPLICACIÓN</p> <p data-bbox="98 256 804 288">-Participar en cada una de las estaciones del rally</p> <p data-bbox="98 344 607 376">ESTACIÓN 1 “PASANDO LA PELOTA”</p> <p data-bbox="98 392 1200 552">-Hacer dos filas con los integrantes de tu equipo, el primero de la fila deberá pasar la pelota a la persona que esta detrás y así sucesivamente hasta que llegué al último de la fila, este deberá encestar la pelota en la canasta, gana el equipo que tenga más pelotas encestadas.</p> <p data-bbox="98 608 734 639">ESTACIÓN 2 “CAMINANDO EN LAS ALTURAS”</p> <p data-bbox="98 655 1218 906">-Hacer dos filas con los integrantes de tu equipo, el primero de cada fila deberá colocar en sus pies unos zapatos con latas. -Dar una vuelta de ida y regreso rodeando el aro que se encuentra en el otro extremo. -Tocar la mano de tu compañero para que pueda ponerse los zapatos y participar, gana el equipo que terminó más rápido.</p> <p data-bbox="98 962 618 994">ESTACIÓN 3 “CARRERA DE GLOBOS”</p> <p data-bbox="98 1010 1218 1257">-Hacer dos filas con los integrantes de tu equipo, el primero de cada fila deberá colocar entre sus piernas un globo. -Caminar hacía la pared sin tirar el globo, de hacerlo debes regresar al inicio. -Tocar la pared y regresar saltando en un pie para darle la mano a tu compañero y que el pueda realizar lo mismo, gana el equipo que termine más rápido.</p>	<p data-bbox="1247 480 1626 951">-Cronómetro de 5 minutos. -2 líneas formadas por sillas. -Pelotas para cada equipo. -Canasta en forma de reno. -2 pares de zapatos elaborados con latas. -2 aros. -2 globos.</p>	<p data-bbox="1641 679 1756 751">15 minutos</p>	<p data-bbox="1794 679 2078 751">En el aula a manera de equipos.</p>
<p data-bbox="568 1294 763 1331">EVALUACIÓN</p> <p data-bbox="98 1390 1189 1461">-Realizar una asamblea para socializar los siguientes cuestionamientos: ¿Qué actividad te gustó más? ¿Cuál actividad se te hizo más difícil? ¿Por qué?</p>		<p data-bbox="1641 1366 1778 1398">5 minutos</p>	<p data-bbox="1794 1350 2096 1422">En el aula de manera grupal.</p>

LISTA DE COTEJO (DE LO HUMANO A LO COMUNITARIO)

CONTENIDO	PDA 3		
Posibilidades de movimiento en diferentes espacio, para favorecer las habilidades motrices.	Incorpora en sus movimientos elementos de la estructura del espacio físico como la distancia, la dirección, la temporalidad, la velocidad, la posición y la lateralidad.		
Lista de Alumnos	Lo logra El alumno incorpora en todos sus movimientos un uso correcto de la distancia y la dirección.	En desarrollo El alumno incorpora en algunos de sus movimientos un uso correcto de la distancia y dirección.	Necesita mejorar El alumno no incorpora en sus movimientos un uso correcto de la distancia y dirección.
1. AGUILAR FELIX HERLIN RAFAEL		✓	
2. ALAMILLO MORALES ALISSON NOEMI			
3. CARDONA JORGE JAVIER			
4. GARCIA AIDE MADAY			
5. GALLEGOS CANIZALEZ MARCO ANTONIO			
6. GARCIA PEREZ PILAR ABIGAIL	✓		
7. GUERRERO AGUIRRE VICTOR DARIO	✓		
8. HERNANDEZ CISBELES ZOE YARELI		✓	
9. JIMENEZ ROMERO JULIO CESAR			
10. LUNA GARCIA LIAM GAEL	✓		
11. MALACARA LEZA LUCIA ALEJANDRA	✓		
12. MARTINEZ MORALES JOSHUA RENATO			
13. MARTINEZ TORRES INGRID KRISTEL	✓		
14. MENDOZA REYES JOEL AARON			
15. MORENO CONTRERAS ROGELIO	✓		
16. MORENO MARTINEZ MADLIN FERNANDA	✓		
17. PABLO HERNANDEZ THAILY JANETH	✓		
18. PEREZ TREJO ALISON ABRIL	✓		
19. RANGEL GARCIA JOSE GUADALUPE			
20. RIVERA CALVILLO ALONDRA HIROMI			
21. ROCHA HERNANDEZ YEIMI GISEL	✓		
22. RODRIGUEZ CANIZALES FRANCISCO TADEO	✓		
23. RODRIGUEZ VILLA DULCE YAMILETH	✓		
24. SALAS GUERRERO SARAH VICTORIA	✓		
25. SANCHEZ MELENDEZ DANNA SOFIA	✓		
26. SOSA ESQUIVEL EDUARDO	✓		
27. TORRES CORDERO VANESSA ISABELLA		✓	
28. VELAZQUEZ ALVARADO REGINA			
29. ZAVALA CANIZALES HECTOR OZIEL			
30. CUAUTLE RAMIREZ CALEB EZEQUIAS	✓		

RUBRICA UNIDAD II

Prof. Marco Antonio Valdés Molina

CURSO: EDUCACIÓN FÍSICA

4º SEMESTRE

	10/9	8/7	6/5	
Elementos curriculares, propósito, PDA	Integra todos los elementos y son congruentes con grado, campo, contenido, problemática, propósito, PDA, nombre de la actividad.	Integra algunos de los elementos y estos son congruentes con grado, campo, contenido, problemática, propósito, PDA, nombre de la actividad.	No integra los elementos o estos no son acorde al nivel educativo ni al grado.	
Secuencia didáctica (Saberes previos, explicación y evaluación)	Plantea situaciones adecuadas para saberes previos, explicación y evaluación	Enfatiza las actividades de explicación y plantea la evaluación sin retomar inicio	No se planea actividad de cierre o las actividades no mantienen una secuencia lógica.	
Material didáctico	El material es variado, atractivo, congruente y resistente con la situación didáctica.	El material didáctico en congruente con la situación didáctica.	No se emplea material o es inadecuado con la situación didáctica.	
Recursos didácticos (tiempo, espacio, Materiales)	Se emplean pertinentemente y se señalan con claridad los tiempos, los espacios y los materiales a utilizar.	Se emplean y se señalan algunos (materiales, espacios, tiempos) a utilizar	No se emplean ni se señalan materiales, espacios, y tiempos a utilizar.	
Organización del grupo	Se describe claramente la manera que se organizara al grupo para realizar las actividades propuestas.	Se menciona ambiguamente la manera que se organizara al grupo para realizar las actividades propuestas.	No se describe la manera que se organizara al grupo para realizar las actividades <u>propuestas</u> .	
Estrategia de evaluación	Las acciones, técnicas e instrumentos de evaluación empleados permiten identificar el nivel de logro de los aprendizajes.	Las acciones, técnicas e instrumentos de evaluación empleados contribuyen a identificar parcialmente el nivel de logro de los aprendizajes	Las acciones, técnicas e instrumentos de evaluación no están correctamente diseñados ni contribuyen a identificar el nivel de logro de los aprendizajes.	

Nota Reflexiva

A lo largo de la unidad pude adquirir distintos saberes que me permitieron realizar este trabajo de evidencia de unidad, como lo fue conocer que es un rally y participar en uno de ellos.

Por otro lado, también pude aprender distintas estrategias de educación física que me fueron útiles en mi jornada de práctica, como lo es la realización de una pausa activa.

Con base en lo anterior y el trabajo realizado considero que logre cumplir con el perfil de egreso ***“Hace intervención educativa mediante el diseño, aplicación y evaluación de estrategias de enseñanza, didácticas, materiales y recursos educativos que consideran a la alumna, al alumno, en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.”*** Porque antes de hacer la intervención educativa tuve que realizar el diseño de una estrategia de enseñanza en la cuál se favoreciera algún contenido del programa con la realización de un rally, además este tenía que estar diseñado para poder implementarse dentro del aula, lo cuál se logró con éxito ya que todos los materiales podían utilizarse en el salón de clases sin problema y estaban al alcance de la manipulación de los alumnos.

Por otro lado, después del diseño se tuvo que aplicar la estrategia, en la cuál siempre se puso al alumno en el centro del aprendizaje, y por último tuve que evaluar mediante la observación el desempeño de cada alumno con la finalidad de verificar si lograron o no cumplir con el PDA, lo cuál no se me dificultó en lo absoluto.

Considero que es de ayuda realizar una actividad referente en el aula de clases, debido a que esto nos puede abrir un panorama más amplio sobre como trabajar dicha actividad o estrategia en el jardín de niños.