

**ESCUELA NORMAL DE
EDUCACIÓN PREESCO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
PREESCOLAR
Educación física**

DOCENTE: MARCO ANTONIO VALDES MOLINA

**ALUMNA: Litzy Selene Casas Uresti
CUARTO SEMESTRE**

GRADO: 2 SECCIÓN: A

Dominos del perfil de egreso

Diseña, desarrolla y aplica planeaciones didácticas situadas, globalizadoras y pertinentes a su contexto de aplicación, desde una interculturalidad crítica, considerando los planes y programas de estudio vigentes

Analiza críticamente los planes y programas de estudio y basa su ejercicio profesional tomando en cuenta las orientaciones pedagógicas vigentes para comprender la articulación y coherencia con Otros grados y niveles de la educación básica.

**Saltillo, Coahuila a 11 de
junio del 2024**

Eje articulador: vida saludable			
rally			
Campo	Contenido	PDA	
De lo humano a lo comunitario	Posibilidades de movimiento en diferentes espacios, para favorecer las habilidades motrices.	Combina movimientos que implican el control del cuerpo (estabilidad) al realizar acciones de manera individual, en parejas o equipos.	
Actividad		Espacio: patio central	Tiempo
		Materiales	Organización
<p>-escuchar que el día de hoy haremos un rally y para eso nos tendremos que dividir en 4 estaciones de 5 integrantes cada una donde en la primera se trabajaran aros, ahí se cierra entre ellos como un ziczac de ida y vuelta, después de regresar las tendrá que chocar con su compañero, después pasaran a la estación de las pelotas, donde trabajaran equilibrio, ponerse la pelota en la mano y caminar hasta una canasta y encestarla ahí, después reglas con la pelota, y así hasta q los 5 niños pasen, después pasaran a la estación del costal donde en el piso habrán unos caminos marcados con gis, y atreves del costal irán brincando por el camino de ida y vuelta y al finalizar pasaran por un caminos llenos de distintas formas donde lo pasaran con un pie, gateando, de reversa</p>		<p>-aros Pelotas Canasta Aros</p>	<p>5 minutos en cada estación, con un total de 20 minutos en la actividad</p>

PDA: Combina movimientos que implican el control del cuerpo (estabilidad) al realizar acciones de manera individual, en parejas o equipos..

Nombre del alumno	Logra Combina movimientos que implican el control del cuerpo (estabilidad) al realizar acciones de manera individual, en parejas o equipos..	Logra con dificultad Combina movimientos que implican el control del cuerpo (estabilidad) al realizar acciones de manera individual, en parejas o equipos..	Batalla y necesita ayuda para Combina movimientos que implican el control del cuerpo (estabilidad) al realizar acciones de manera individual, en parejas o equipos..
1. Alday Delgado Leslie Sarahi			
2. Alvarado Martínez Santiago			
3. Alvarado Regalado Elías Emmanuel			
4. Arreola Delgado Lían Jesús			
5. Casas Aparecía Ronny Mateo			
6. Castañeda Mejía Yahel Salomón			
7. Cavazos Rodríguez José Salvador			
8. Cordelo López Génesis Regina			
9. Esquivel Yañez Lucia Fernanda			
10. González Gómez Joram Abimael			
11. Hernández Rangel Elián Jaret			
12. Hernandez Contreras			

Jennifer Adilene			
13. Luna Campos Luis Jaime			
14. Morales Cedillo Juan Carlos			
15. Morales Salinas Arely Carolina			
16. Rodriguez González Ximena			
17. Rodriguez Orozco Liam Gael			
18. Rodriguez Perales Bárbara Alexa			
19. Salas Gloria Angela Yamileth			
20. Solis Aranda Anifer Monserrath			
21. Solís Morales Francisco Santiago			
22. Torres Danna Maite			
23. Zavala Ordoñez Christian Abdiel			
24. Mia			
25. Melanny			
26. Damian			
27. Cristofer			

Nota reflexiva

La jornada de prácticas en el Preescolar Alma Garza me ha permitido vivir una experiencia enriquecedora en el ámbito de la Educación Física para la primera infancia. La organización y ejecución del rally para niños de 4 años me ha brindado la oportunidad de poner en práctica mis conocimientos teóricos y habilidades pedagógicas, a la vez que me ha permitido reflexionar sobre la importancia del juego y la actividad física en el desarrollo integral de los niños.

Destaco como aspectos positivos de la experiencia la participación activa y entusiasta de los niños en las diferentes estaciones del rally. Su alegría y motivación ante los retos propuestos me motivaron a seguir adelante con la actividad, adaptándola a sus ritmos y necesidades individuales.

Asimismo, considero que el diseño del rally fue adecuado para fomentar el desarrollo psicomotor de los niños, incluyendo actividades que estimulaban la motricidad fina, el equilibrio, la coordinación, la agilidad y la fuerza. La variedad de juegos y la incorporación de elementos lúdicos contribuyeron a crear un ambiente exitoso. Como parte de mi proceso de aprendizaje continuo, considero que hay aspectos a mejorar en futuras prácticas. En primer lugar, me gustaría ampliar la variedad de juegos y actividades, incorporando elementos novedosos y desafiantes que mantengan el interés de los niños.

En segundo lugar, exploraré la posibilidad de incorporar música y narración en las actividades, ya que estos elementos pueden enriquecer la experiencia y estimular la imaginación de los niños.

Finalmente, me gustaría trabajar con materiales reciclados para la elaboración de los materiales del rally, fomentando así la conciencia ambiental y la creatividad de los niños.

Rúbrica

	10/9	8/7	6/5	
Elementos curriculares, propósito, PDA	Integra todos los elementos y son congruentes con grado, campo, contenido, problemática, propósito, PDA, nombre de la actividad.	Integra algunos de los elementos y estos son congruentes con grado, campo, contenido, problemática, propósito, PDA, nombre de la actividad.	No integra los elementos o estos no son acorde al nivel educativo ni al grado.	
Secuencia didáctica (Saberes previos, explicación y evaluación)	Plantea situaciones adecuadas para saberes previos, explicación y evaluación	Enfatiza las actividades de explicación y plantea la evaluación sin retomar inicio	No se planea actividad de cierre o las actividades no mantienen una secuencia lógica.	
Material didáctico	El material es variado, atractivo, congruente y resistente con la situación didáctica.	El material didáctico en congruente con la situación didáctica.	No se emplea material o es inadecuado con la situación didáctica.	
Recursos didácticos (tiempo, espacio, Materiales)	Se emplean pertinentemente y se señalan con claridad los tiempos, los espacios y los materiales a utilizar.	Se emplean y se señalan algunos (materiales, espacios, tiempos) a utilizar	No se emplean ni se señalan materiales, espacios, y tiempos a utilizar.	
Organización del grupo	Se describe claramente la manera que se organizara al grupo para realizar las actividades propuestas.	Se menciona ambiguamente la manera que se organizara al grupo para realizar las actividades propuestas.	No se describe la manera que se organizara al grupo para realizar las actividades propuestas .	
Estrategia de evaluación	Las acciones, técnicas e instrumentos de evaluación empleados permiten identificar el nivel de logro de los aprendizajes.	Las acciones, técnicas e instrumentos de evaluación empleados contribuyen a identificar parcialmente el nivel de logro de los aprendizajes	Las acciones, técnicas e instrumentos de evaluación no están correctamente diseñados ni contribuyen a identificar el nivel de logro de los	