

Gobierno del Estado de Coahuila de Zaragoza
Secretaria de Educación
Escuela Normal de Educación Preescolar
Lic. en educación preescolar



Curso: Educación Física
Docente: Marco Antonio Valdes Molina

Evidencia de unidad

Presentado por: Andrea Gaytan Villanueva
N.L : 9. Grupo 2 "A"

Dominio de desempeño: Hace intervención educativa mediante el diseño, aplicación y evaluación de estrategias de enseñanza, didácticas, materiales y recursos educativos que consideran a la alumna, al alumno, en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.

Saltillo, Coahuila de Zaragoza

Junio 2024

Rally

Campo Formativo	De lo humano y lo comunitario		
Grado de aplicación	3er año	Tiempo	25 minutos
Contenido	Posibilidades de movimiento en diferentes espacios, para favorecer las habilidades motrices		
PDA	Combina movimientos que implican el control, equilibrio y estabilidad del cuerpo al realizar acciones individuales, en parejas o colectivo		
Propósito del uso de herramientas digitales	Que el alumnado domine diferentes movimientos corporales, así como acciones individuales, en parejas o colectivo que fomenten la sana convivencia en un espacio de desarrollo integral físico		

Actividad	Materiales	Tiempo	Espacio	Organización
Saberes previos <ul style="list-style-type: none"> Participar en una pausa activa que sirva de calentamiento Escuchar sobre como funciona un rally y que se hace en el Prestar atención a las estaciones del rally para saber que hará 	Video sobrenlos fenómenos atmosféricos Computadora	5	Aula	Grupal
Explicación: <ul style="list-style-type: none"> Estación 1 <ul style="list-style-type: none"> Pasar por debajo del punte de estambre Estación 2 <ul style="list-style-type: none"> Saltar dentro de los aros de lado a lado hasta terminar Regresar a dar la mano al compañero Estación 3 <ul style="list-style-type: none"> Saltar en costales siguiendo una línea de gis regresar a dar la mano 	Estambre y sillas Aros de lado a lado Costales y gis	15 minutos	Aula	Individual
Evaluación <ul style="list-style-type: none"> Participar en una asamblea sobre su estación favorita 		5 minutos	Aula	Grupal

Lo logra	En desarrollo	Necesita mejorar
Demuestra dominio de las diferentes estrategias de motricidad y movilidad	Presenta poco dominio de estrategias de motricidad y movilidad	Presenta dificultad para las estrategias de motricidad y movilidad

Nota reflexiva

Durante esta unidad de aprendizaje de entornos activos, donde pude descubrir la importancia de implementar actividades físicas de complejidad para niños y niñas de preescolar en el currículo de enseñanza-aprendizaje para que logren desarrollarse de manera integral, la secuencia didáctica presentada pretende aplicar una actividad de rally para niños y niñas de preescolar, no solo fomentando el juego, sino también la colaboración, coordinación, equilibrio y estabilidad.

En primer lugar, es fundamental entender que las actividades físicas complejas no solo implican movimientos corporales, sino también el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales. Estas actividades ayudan a los niños a mejorar su capacidad de resolver problemas, tomar decisiones rápidas y trabajar en equipo. La implementación de un rally en el entorno preescolar se alinea con estos objetivos, proporcionando una plataforma lúdica y estructurada donde los niños pueden practicar estas habilidades en un contexto seguro y controlado.

El rally se diseñó para ser inclusivo y adaptable, permitiendo que todos los niños participen según sus capacidades individuales. Las estaciones del rally están pensadas para desafiar a los participantes de diversas maneras, promoviendo no solo la actividad física, sino también la cooperación entre pares. Por ejemplo, una estación puede centrarse en la coordinación motora fina mediante la manipulación de pequeños objetos, mientras que otra puede enfocarse en la coordinación motora gruesa a través de saltos o carreras cortas. Al trabajar juntos para superar estos desafíos, los niños aprenden la importancia de la comunicación y la empatía, desarrollando habilidades sociales que son cruciales para su desarrollo integral.

Rubrica de evaluación

	10/9	8/7	6/5	
Elementos curriculares, propósito, PDA	Integra todos los elementos son congruentes con grado, campo, contenido, problemática, propósito, PDA, nombre de la actividad.	Integra algunos de los elementos y estos son congruentes con grado, campo, contenido, problemática, propósito, PDA, nombre de la actividad.	No integra los elementos o estos no son acorde al nivel educativo ni al grado.	
Secuencia didáctica(Saberes previos, explicación y evaluación)	Plantea situaciones adecuadas para saberes previos, explicación y evaluación	Enfatiza las actividades de explicación y plantea la evaluación sin retomar inicio	No se planea actividad de cierre o las actividades no mantienen una secuencia lógica.	
Material didáctico	El material es variado, atractivo, congruente y resistente con la situación didáctica.	El material didáctico en congruente con la situación didáctica.	No se emplea material o es inadecuado con la situación didáctica.	
Recursos didácticos (tiempo, espacio, Materiales)	Se emplean pertinentemente y se señalan con claridad los tiempos, los espacios y los materiales a utilizar.	Se emplean y se señalan algunos (materiales, espacios, tiempos) a utilizar	No se emplean ni se señalan materiales, espacios, y tiempos a utilizar.	
Organización del grupo	Se describe claramente la manera que se organizara al grupo para realizar las actividades propuestas.	Se menciona ambiguamente la manera que se organizara al grupo para realizar las actividades propuestas.	No se describe la manera que se organizara al grupo para realizar las actividades propuestas .	
Estrategia de evaluación	Las acciones, técnicas e instrumentos de evaluación empleados permiten identificar el nivel de logro de los aprendizajes.	Las acciones, técnicas e instrumentos de evaluación empleados contribuyen a identificar parcialmente el nivel de logro de los aprendizajes	Las acciones, técnicas e instrumentos de evaluación no están correctamente diseñados ni contribuyen a identificar el nivel de logro de los aprendizajes.	