****

Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura En Educación Preescolar

Ciclo Escolar 2023 – 2024

**Curso:** Trabajo Docente Y Proyectos De Mejora Escolar

**Docente**: Samantha Reyna Ramos

**Alumna:** Ximena Guadalupe Rocha Vicuña

No. de lista 21

6°Semestre, Sección “A”

Análisis de la practica

**Competencias:**

 Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

 Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

 Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

 Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

 Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.

 Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Saltillo Coahuila de Zaragoza Junio 2024

**Seminario de análisis y reflexión de la práctica**

1. ¿Qué estrategias didácticas funcionaron en el salón de clases?

Una de las estrategias efectivas y que sin duda volvería a implementar es el establecer tiempos y dárselos a conocer a los alumnos antes de iniciar la mañana de trabajo para que conozcan cuales son los momentos que se trabajarán durante el día y así evitar que de manera constante están preguntando si ya van a comer o si ya van a venir los papás.

Otra estrategia que me funcionó fue el activar alarmas que indicaban el inicio y termino de tiempo para tomar el lonche y agilizar al momento de recoger sus pertenencias para retomar la actividad en la que se estaba trabajando.

1. ¿Qué realizaría distinto e mi próxima jornada?

Acomodar de manera estratégica al grupo, normalmente los dejaba elegir su lugar y esto en ocasiones generaba un poco de descontrol en el grupo, por ello, para las prácticas posteriores implementaré el acomodo de niño-niña o alumno tranquilo-inquieto.

1. ¿Qué elementos pedagógicos facilitaron el avance de los aprendizajes?

El llenado del diario de trabajo, los cuestionamientos al iniciar y al finalizar la mañana de trabajo para rescatar saberes previos y retroalimentar, la evaluación de los alumnos mediante la observación o notas en sus trabajos para rescatar las áreas de oportunidad de cada uno y la situación didáctica con la que se decidió trabajar, pues se buscó que fuera algo que estuviera dentro del contexto del educando para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1. ¿Qué elementos pedagógicos dificultaron el avance de aprendizajes?

La reducción de horario de la jornada de trabajo y la organización de los alumnos dentro del aula de clases

1. ¿A qué conclusiones pude llegar después de mi trabajo realizado?

Una vez concluidas las jornadas de práctica logré identificar que es importante y de gran apoyo para el control del grupo fomentar en los alumnos la noción del tiempo (cuándo es momento de jugar, cuándo de comer y cuándo la hora de salida, etc.) Además, es importante cuestionarlos al finalizar la mañana para conocer que realmente fue aprendido y que es lo que se debe retomar el día siguiente.