

**Diario de la educadora y
diario del estudiante
normalista**

Lunes 27 Mayo

Fortalezas:

Áreas de oportunidad:

- Involucrarse con los niños en la rutina
- Buscar momentos para verificar avances



Diario de trabajo



X M M J V

Fecha: 27/05/24

Asistencia: HIDMLT_22

Campo formativo/Área de desarrollo
De lo humano y lo comunitario

Nombre de la Actividad
Punto de partida

Aspectos de la planeación

- Se llevó a cabo lo planeado
- Materiales apropiados
- Nivel de complejidad adecuada
- Organización adecuada
- Tiempo planeado correctamente



¿Por qué?

Lo único fue que, para comenzar eran muchas preguntas, de las cuales omití algunas. Y el bote con los nombres para participar funcionó muy bien.

Manifestaciones de los alumnos

La actividad fue:

- Extensa Regular Puede mejorar

	Todos	Algunos	Ninguno
Interés en la actividad	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Participación en la actividad	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Seguridad y cooperación	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

¿Por qué?

El video de "Elmo conoce la amistad" no les gustó mucho. Les pareció muy infantil.

Autoevaluación

- Rescaté los conocimientos previos
- Las consignas fueron claras
- Identifiqué necesidades e intereses
- Favorecí la participación e interacción
- Tono de voz adecuado
- Fomenté la inclusión
- Los gustos necesarios fueron adecuados

	Si	No
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>



Replanteamiento

¿Qué modificaría para que la actividad sea innovadora?

Modificaría, utilizar otro tipo de materiales para que dibujen. Como gises, acuarelas, polvos. entre otras técnicas.

Sustento teórico (Cita textual)

Observaciones:

La maestra Yara de la ENEP. me recomendó cambiar de materiales.



Martes 04 Junio

Fortalezas:

Areas de oportunidad:

- Recuerda poner mas aferección al grupo para evitar accidentes o situaciones de conflicto. ya que no pones estrategias en implementación para evitar accidentes.



Campo formativo/Área de desarrollo
Saberes y Pensamiento científico

Nombre de la Actividad
Series del 1 al 30

Aspectos de la planeación

- Se llevó a cabo lo planeado
- Materiales apropiados
- Nivel de complejidad adecuada
- Organización adecuada
- Tiempo planeado correctamente



¿Por qué?
 Como la actividad fue por equipos (2) había niños que sabían más y sacaban adelante el trabajo.
 Sin embargo, si hubiera sido individual, la mitad no lo hubiera logrado.

Manifestaciones de los alumnos

La actividad fue:

- Extrosa
- Regular
- Puede mejorar

	Todos	Algunos	Ninguno
Interés en la actividad	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Participación en la actividad	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Seguridad y cooperación	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

¿Por qué?
 Después de un tiempo con la actividad, algunos comenzaron a perder el interés y con el calor, preferían estar sentados.

Autoevaluación

- Rescaté los conocimientos previos
- Las consignas fueron claras
- Identifiqué necesidades e intereses
- Favorecí la participación e interacción
- Tono de voz adecuado
- Fomenté la inclusión
- Los ajustes necesarios fueron adecuados

	Si	No
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Replanteamiento
 ¿Qué modificaría para que la actividad sea innovadora?
 Fue innovadora, salimos del salón y les gustó. Lograron el objetivo, trabajaron en equipo y se comunicaron, aunque algunos se enojaron.

Observaciones:

Sustento teórico (Cita textual)

