

Lunes 23 de mayo

Fortalezas

trato con los niños.

Áreas de oportunidad

faltan actividades  
tiempos muertos.

Martes 28 de mayo

Fortalezas

Disposicion al trabajo.  
actividades individuales  
atractivas

Areas de oportunidad

tiempo en las actividades  
tiempos muertos entre  
actividades.

Miercoles

Fortalezas

Variedad  
interac

Areas de

Termin  
con  
tiemp



# Diario de trabajo



L M M J V

Fecha: 27 / 05 / 24

Asistencia: H. M. T15

Campo formativo/Área de desarrollo  
Ética, Naturaleza y Sociedad

Nombre de la Actividad  
¿A dónde va la basura?

## Aspectos de la planeación

- Se llevó a cabo lo planeado
- Materiales apropiados
- Nivel de complejidad adecuada
- Organización adecuada
- Tiempo planeado correctamente

¿Por qué?

La actividad resultó buena pero resultó muy sencilla para los alumnos.

## Manifestaciones de los alumnos

La actividad fue:

- Exitosa  Regular  Puede mejorar

- |                                 | Todos                               | Algunos                             | Ninguno                  |
|---------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| • Interés en la actividad       | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| • Participación en la actividad | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Seguridad y cooperación       | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |

¿Por qué?

Puede mejorar el grado de complejidad.

## Autoevaluación

- |   | Si                                  | No                                  |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|
| • Rescaté los conocimientos previos       | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| • Las consignas fueron claras             | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| • Identifiqué necesidades e intereses     | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| • Favorecí la participación e interacción | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| • Tono de voz adecuado                    | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| • Fomenté la inclusión                    | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| • Los ajustes necesarios fueron adecuados | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |

Replanteamiento

¿Qué modificaría para que la actividad sea innovadora?

Tal vez que utilicen otro tipo de material que sea más didáctico.

Observaciones:

Sustento teórico (Cita textual)

Los errores de los niños no deben verse como fracasos, sino como oportunidades.

- Piaget



# Diario de trabajo



L M M J V

Fecha: 28 / 05 / 24

Asistencia: H\_\_ M\_\_ T\_\_

Nombre de la Actividad  
¿Qué tenemos que hacer?

Campo formativo/Área de desarrollo  
Ética, naturaleza y sociedad

## Aspectos de la planeación

- Se llevó a cabo lo planeado
- Materiales apropiados
- Nivel de complejidad adecuada
- Organización adecuada
- Tiempo planeado correctamente



¿Por qué?

La actividad se realiza a corde a las necesidades del grupo.

## Manifestaciones de los alumnos

La actividad fue:

Exitosa  Regular  Puede mejorar

- |                                 | Todos                               | Algunos                  | Ninguno                  |
|---------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| • Interés en la actividad       | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Participación en la actividad | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Seguridad y cooperación       | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

¿Por qué?

fue regular ya que se implemento motricidad y a distintas alumnos se les complico.

## Autoevaluación

- |   | Si                                  | No                       |
|---|-------------------------------------|--------------------------|
| • Rescaté los conocimientos previos       | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Las consignas fueron claras             | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Identifiqué necesidades e intereses     | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Favorecí la participación e interacción | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Tono de voz adecuado                    | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Fomenté la inclusión                    | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Los ajustes necesarios fueron adecuados | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



Replanteamiento

¿Qué modificaría para que la actividad sea innovadora?

Considero que así se mejoraría la actividad.

Observaciones:



Sustento teórico (Cita textual)

El movimiento humano depende ampliamente del medio socio-cultural donde se desarrolla

-Vigotsky

