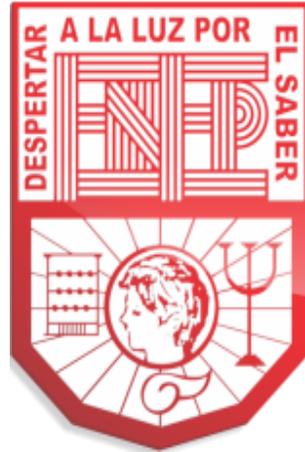


GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



ANALISIS DE PRACTICAS Y CONTEXTO ESCOLARES

EVIDENCIA FINAL

PRESENTADO POR:

VALERIA SOFIA ESQUIVEL BAZALDUA

MAESTRO:

ELIZABETH JIMENEZ HOYOS

DOMINIOS Y DESEMPEÑOS DEL PERFIL GENERAL

- Es productor de saber y conocimiento pedagógico, didáctico y disciplinar, reconoce y valora la investigación educativa y la producción de conocimiento desde la experiencia
- Desarrolla el pensamiento reflexivo, crítico, creativo y sistémico y actúa desde el respeto, la cooperación, la solidaridad, la inclusión y la preocupación por el bien común.

Dominios del saber: saber, saber hacer y saber ser.

Hace investigación, produce saber desde la reflexión de la práctica docente y trabaja comunidades de aprendizaje para innovar continuamente la relación educativa, los procesos de enseñanza y de aprendizaje para contribuir en la mejora del sistema educativo.

Tiene pensamiento reflexivo, crítico, creativo, sistémico y actúa con valores y principios que hacen al bien común promoviendo en sus relaciones la equidad de género, relaciones interculturales de diálogo y simetría, una vida saludable, la conciencia de cuidado activo de la naturaleza y el medio ambiente, el respeto a los derechos humanos, y la erradicación de toda forma de violencia como parte de la identidad docente.

Reconoce las culturas digitales y usa sus herramientas y tecnologías para vincularse al mundo y definir trayectorias personales de aprendizaje, compartiendo lo que sabe e impulsa a las y los estudiantes a definir sus propias trayectorias y acompaña su desarrollo como personas

Introducción

En este documento redactaré un poco más acerca de lo visto en el video de evidencia de unidad, en esto hablamos un poco acerca de nuestras jornadas de observación, así como también de las diversas dimensiones que puede haber, esto desde la lectura *La práctica docente y sus dimensiones Según Fierro - Johanna Contreras 2003* en donde se habla acerca de las diversas relaciones que existen dentro de un jardín de niños.

Según esta lectura, el rol del docente es brindar de conocimientos a los niños, siendo mediador entre el alumno y los grupos sociales, es decir, que el rol docente debe de relacionarse con el entorno de los pequeños, para así lograr una buena comunicación y buen desarrollo, así mismo teniendo en cuenta las dimensiones, las cuales nos sirven para un mejor análisis y reflexión del rol docente las cuales redactaré y hablaré desde la observación en el jardín de niños, tomando en cuenta dicha lectura.

Otra lectura que planteare en este texto es *Clima social escolar "fortaleciendo vínculos para más y mejores aprendizajes" de Altamira, Carina Elizabeth Valdiviezo, Mabel Beatriz* en la cual hablamos de las relaciones que se encuentran dentro del jardín de niños, dicha lectura no fue abordada en el video de evidencia de unidad, sin embargo, esta lectura tiene mucho que ver con los temas abordados.

En esta lectura se analiza cómo es que los vínculos sociales influyen dentro del jardín de niños, de igual manera se habla acerca de la relación del docente con la escuela como espacios para enseñar y participar en el desarrollo de los niños.

En resumen, se abordarán ambas lecturas, estas poniéndolas desde mis jornadas de observación en el jardín de niños Francisco Primo de Verdad y Ramos.

Desarrollo

Para empezar, hablare un poco acerca del contexto en el que se encuentra el jardín de niños Francisco Primo de Verdad y Ramos este ubicado en el municipio de Ramos Arizpe.

Este jardín esta ubicado en pleno boulevard y a su alrededor se encuentran tiendas pequeñas y casas; estas últimas se ven estables y sin riesgos.

En cuanto a las dimensiones podemos rescatar que la educadora se ve tiene experiencia para tratar con las situaciones que se llegan a presentar, también se presenta con mucha vocación y amor por los niños, ya que en todo momento se mostraba amable y los trataba con mucho cariño, claro que también cometía equivocaciones, ya que en varias ocasiones el grupo de desorganizaba mucho, de igual manera, observe una buena comunicación entre las educadoras, y la planeación de actividades, ya que planean en conjunto, y claro que estos se adecuan dependiendo del grado en el que se encuentren, las maestras contaban con buena organización, participación y apoyo entre las educadoras, ya que se realizo una actividad en conjunto, en donde los profesores, con apoyo de los padres de familia realizaron un proyecto, en donde se apoyaron mutuamente, con el fin de restaurar las zonas verdes del jardín de niños, en dicha actividad también se incluye la dimensión social, (las anteriores redactadas fueron las dimensiones institucional e interpersonal), ya que el docente establece una relación con los padres de familia para así lograr una buena comunicación, la cual podemos clasificar como interpersonal; se dice que es comunicación interpersonal debido a que esta se puede entender como un intercambio de información, que suele darse entre personas que comparten un espacio, por lo cual surge la necesidad de comunicarse, un ejemplo de esto es como los niños se llegan a comunicar o hacer comparaciones de las situaciones que viven con las actividades que realiza la educadora con los niños.

Dentro de el mismo proyecto pudimos ver un ejemplo acerca de la lectura clima social escolar, en esta lectura como ya mencioné anteriormente se habla acerca de

como influyen las diversas personas dentro del contexto escolar, empezando desde la manera en la que se trata a cada individuo, desde dentro del aula hasta el entorno escolar.

Base a la lectura pude observar que el clima escolar es bueno, ya que se compromete con la mejora de la educación, ya sea en forma de aprendizaje o en las instalaciones de la institución, teniendo o trabajando mejoras en ambas observaciones, de igual manera se tiene un clima facilitador de aprendizajes, así como también se cuentan los aspectos personales de cada niño, comentando el progreso siempre con los padres de familia trabajando así de manera conjunta con la educadora para el pleno aprendizaje de los niños, debido a que en casa es donde se aprenden muchas cosas.

Esto último me da la apertura de tomar en cuenta la importancia de los padres de familia en el desarrollo de sus hijos, ya que como la lectura *“vínculos entre familia y escuela: visión de los maestros en formación”* en el desarrollo de los niños, la escuela y la familia son contextos fundamentales para su crecimiento, pero esto muchas veces se encuentra en desencuentro, cosa que no observe en el jardín de niños, ya que como mencione anteriormente hubo una participación en un proyecto que las educadoras llevaban a cabo, en el caso del salón de la maestra Karem, (la cual tuve la fortuna de observar), hubo una participación formativa, ya que los padres observaron cómo es que los niños trabajaban con la maestra, esto como una clase pública, en donde se mostro a los niños haciendo uso del ABACO como lo habían estado trabajando anteriormente en cada inicio de clase por una semana, asimismo los padres de familia se encontraban muy al tanto del progreso de sus hijos, de igual manera la educadora brindaba apoyo junto con los padres de familia de los niños que presentaban barreras de aprendizaje y participación (BAP), estas son diversos factores que limitan el pleno acceso a la educación, siendo desde físicas, hasta familiares, dentro del salón de 3ºB se encontraban situaciones de niños con BAP y la mayoría de estos eran conductuales, por lo cual asistían a USAER, asimismo se veía el interés del jardín de niños para ver que dichos niños tuvieran un progreso al momento de realizar las actividades, ya que pude observar que los niños con BAP

mostraban mas dificultades al realizar ciertas actividades, sin embargo, siempre se motivaba a que los niños aprendieran y se integraran a las actividades que se realizaban.

En conclusión, pude observar cómo es que se puede llevar a cabo una buena comunicación con los padres de familia, así mismo como las dimensiones llegan a mostrarnos factores que pueden intervenir en nuestra práctica docente, de igual manera la manera en la se deben de buscar soluciones rápidas para problemáticas inesperadas.

En poco de lo que me llamo la atención en el foro que se tuvo el día de hoy fue que las problemáticas dentro de los jardines de niños llegan a ser muy similares, que es nuestro labor como docentes que estas disminuyan, algunas de las opciones que presentaban las compañeras de 1ºA fue que se hablara con los padres de familia para que sean conscientes de las consecuencias de las problemáticas si no se atendían, así mismo hablando acerca de las dimensiones, pienso que no hay una mas importante que otra y que cada una se complementa a su modo.



“Los niños siempre te alegraran el alma, aun así no te sientas bien”

Nota reflexiva

En este semestre pude poner en practica los dominios y desempeños del curso:

- Siendo productor de saber y conocimiento de los temas que abordamos en las clases, así mismo, reconociendo y valorando la investigación educativa y de igual manera empleando mis conocimientos desde mi propia experiencia, por otro lado, realice investigaciones en donde redacte el saber desde mi propia reflexión en las jornadas de observación de igual forma entendiendo un poco mas acerca de los modelos educativas, en donde se tiene en cuenta los contextos escolares, por ultimo reconocer las culturas digitales e hice uso de las herramientas y tecnologías para un óptimo desarrollo de la evidencia final de este curso, así mismo, compartí los conocimientos que e adquirido en el trascurso del semestre.