

**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**  
**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**



**ANÁLISIS DE PRÁCTICAS Y CONTEXTOS ESCOLARES**

**NOMBRE DEL TRABAJO**

Evidencia integradora

**PRESENTADO POR:**

Paola Dextre Morua Aguilar

**MAESTRO:**

Elizabeth Jiménez Hoyos

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA**

**JUNIO 2024**

## Dominios y desempeños

### Perfil general

Es productor de saber y conocimiento pedagógico, didáctico y disciplinar, reconoce y valora la investigación educativa y la producción de conocimiento desde la experiencia; sabe problematizar, reflexionar y aprender de la práctica para transformarla; ha desarrollado dominios metodológicos para la narración pedagógica, la sistematización y la investigación, está preparado para crear, recrear e innovar en las relaciones y el proceso educativo al trabajar en comunidades de aprendizaje e incorporar en su quehacer pedagógico teorías contemporáneas y de frontera en torno al aprendizaje y al desarrollo socioemocional.

Desarrolla el pensamiento reflexivo, crítico, creativo y sistémico y actúa desde el respeto, la cooperación, la solidaridad, la inclusión y la preocupación por el bien común; establece relaciones desde un lugar de responsabilidad y colaboración para hacer lo común, promueve en sus relaciones la equidad de género y una interculturalidad crítica de diálogo, de reconocimiento de la diversidad y la diferencia; practica y promueve hábitos de vida saludables, es consciente de la urgente necesidad del cuidado de la naturaleza y el medio ambiente e impulsa una conciencia ambiental; fomenta la convivencia social desde el reconocimiento de los derechos humanos y lucha para erradicar toda forma de violencia: física, emocional, de género, psicológica, sexual, racial, entre otras, como parte de la identidad docente.

Dominios del saber: saber, saber hacer y saber Ser

Hace investigación, produce saber desde la reflexión de la práctica docente y trabaja comunidades de aprendizaje para innovar continuamente la relación educativa, los procesos de enseñanza y de aprendizaje para contribuir en la mejora del sistema educativo.

Tiene pensamiento reflexivo, crítico, creativo, sistémico y actúa con valores y principios que hacen al bien común promoviendo en sus relaciones la equidad de género, relaciones interculturales de diálogo y simetría, una vida saludable, la conciencia de cuidado activo de la naturaleza y el medio ambiente, el respeto a los derechos humanos, y la erradicación de toda forma de violencia como parte de la identidad docente. Licenciatura en Educación Preescolar Plan de estudios 2022 11 Reconoce las culturas digitales y usa sus herramientas y tecnologías para vincularse al mundo y definir trayectorias personales de aprendizaje, compartiendo lo que sabe e impulsa a las y los estudiantes a definir sus propias trayectorias y acompaña su desarrollo como personas. Licenciatura en Educación Preescolar Plan de estudios 2022 12 Perfil profesional Caracteriza la diversidad de la población escolar que atiende, considerando modalidad, contextos socioculturales y niveles de desarrollo cognitivo, físico y socioemocional, para establecer una práctica docente situada e incluyente.

- Identifica los intereses, motivaciones, necesidades, potencialidades y las barreras para el aprendizaje, así como los desafíos de su contexto y de la humanidad en su conjunto que enfrentan las niñas y los niños de preescolar.
- Diseña y aplica estrategias e instrumentos que le permitan explorar los saberes de las niñas y los niños, para obtener diagnósticos socioeducativos de su grupo y su contexto comunitario.

Colabora con las familias y la comunidad generando acciones que favorezcan su participación como aliadas en la toma de decisiones para atender situaciones o condiciones que incidan en el desarrollo integral educativo de las niñas y los niños.

- Reconoce a la escuela como parte de la comunidad y valora la función formativa de la familia para favorecer el aprendizaje de las y los niños de preescolar.

Desarrolla una cultura digital para generar procesos de aprendizaje significativo, colaborativo, ético e incluyente en diferentes escenarios y contextos coherentes con el plan y programas de estudio vigentes.

- Utiliza de manera crítica los recursos y herramientas de las culturas digitales en sus procesos de actualización, investigación y participación en redes de colaboración, manteniendo una actitud responsable, ética y profesional en el uso académico de las redes sociales con la comunidad educativa. Valora y aplica la investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer los procesos de desarrollo, de enseñanza y aprendizaje, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar, para hacer una intervención pertinente en situaciones educativas diversas, y aportar experiencias y reflexiones al campo de la educación preescolar.

- Aplica recursos metodológicos, técnicas e instrumentos de la investigación educativa, con enfoque de género, equidad, interseccionalidad e interculturalidad crítica para obtener información del grupo de preescolar, los espacios educativos, las Licenciatura en Educación Preescolar Plan de estudios 2022 13 familias y la comunidad; y la utiliza como insumo en su intervención docente situada. • Produce saber pedagógico mediante la narración, problematización, sistematización y reflexión de la propia práctica en los diferentes ámbitos para su mejora e innovación de manera continua.

## Inicio

A lo largo de este documento se plasmará un poco de lo que aprendí durante dos jornadas de observación en el jardín de niños Álvaro Moreira Valdés, ubicado en la colonia Las Teresitas. El objetivo principal de esta observación fue analizar cómo diferentes factores sociales y ambientales influyen en el desarrollo y aprendizaje de los niños. Durante mi tiempo en este jardín de niños, pude interactuar con los niños que estudian ahí, también observar las técnicas de enseñanza de la docente, analizar cómo es que ella evalúa a cada uno de los niños y también como evaluar a todo el grupo en general y examinar y determinar cómo el entorno externo afecta el ambiente educativo en diferentes situaciones que se presentaron en el jardín de niños ya mencionado.

Algo importante que mencionar es que los niños son un amor son unos niños muy cariñosos y muy atentos a lo que se les pide, creo que esto sucede por el método de enseñanza de la docente ya que ella se puede decir que tiene un método de enseñanza tradicional ya que hacía ciertas cosas que lo confirmaban, aunque al principio no querían acercarse a nosotras, ya que la docente les pedía que pusieran atención y nuestra presencia era una especie de distracción para ellos y por ello la docente les pedía que se fueran a su lugar que ya en el recreo iban a poder platicar con nosotras, aunque en ciertos momentos los niños iban y nos enseñaban los trabajos que realizaban o incluso la docente nos pedía que observamos los trabajos de los niños. Sin embargo, a medida que avanzaron los días, los niños se fueron familiarizando con nuestra presencia, lo que nos permitió obtener una visión más profunda y detallada de su comportamiento y desarrollo.

En este documento se detallarán las observaciones realizadas sobre los aprendizajes que pude desarrollar en estas dos jornadas de observación, destacando tanto los aspectos positivos como los desafíos encontrados día con día en el preescolar. También se explorarán las estrategias empleadas por la docente para superar las barreras de aprendizaje con las que contaba en el aula de clases del grupo de la maestra Haydee en el grupo de tercer grupo sección

## Desarrollo

Algo que me quedó muy claro es que los contextos sociales pueden afectar la manera en la que se desarrolla la clase. En este caso, los niños viven en un entorno donde es notoria la presencia de pandillerismo. Esto lo mencionamos en el video porque todas estuvimos de acuerdo en que era evidente, ya que había grafitis y, cerca del plantel, en un terreno baldío, pudimos observar sustancias tóxicas. Algunos niños tenían comportamientos inusuales para su edad; por ejemplo, un pequeño que se sentó a mi lado comenzó a decir cosas como "yo hoy solo voy a comer fruta y agua porque estoy haciendo ejercicio", "yo ya tengo músculo de tanto que hago ejercicio" y "todas las tardes corro con mi papá, y si no aguanto cuatro vueltas, me regaña". Al mencionar esto, quiero destacar que el contexto en el que crecen los niños es muy importante, ya que puede influir en su desarrollo tanto académico como social. Al notar todo esto día con día, ellos pueden normalizarlo y creer que lo que hacen es correcto, tratando de replicar lo que ven en su entorno.

Además, las constantes distracciones externas también juegan un papel importante. En las cercanías del jardín de niños, es común ver pasar motos con música a un volumen bastante elevado con canciones que contienen muchas palabras antisonantes o ciertas veces no se entendía lo que decían las canciones debido al ruido excesivo que hacían. Este ruido constante porque si era muy constante que las motos pasaran a en casi toda la jornada de observación y todo el día hace que los niños se distraigan fácilmente durante las actividades y las clases, dificultando su concentración y aprendizaje. El ruido excesivo y el ambiente inseguro no solo afectan la capacidad de los niños para enfocarse, sino que también pueden tener consecuencias en su bienestar emocional y social. Los niños pueden sentirse inseguros o nerviosos, lo que impacta negativamente en su desarrollo general.

También noté cómo la docente aplicaba distintos métodos de enseñanza para que todos los niños tuvieran un aprendizaje óptimo, adaptándose a las diversas barreras de

aprendizaje presentes en el salón. Aprendí de la docente cómo tratar de solucionar estas barreras haciendo ajustes en su planificación para que los niños comprendieran mejor. Una de las barreras de aprendizaje más notorias era la falta de reglas en sus casas, lo que resultaba en que algunos niños faltaran mucho a clases porque sus padres no se levantaban para llevarlos al preescolar. Ante esto, la docente enviaba las actividades por WhatsApp para que los padres de familia pudieran hacerlas con los niños en casa y así evitar retrasos. Cuando los niños asistían al preescolar, la docente les preguntaba qué habían aprendido de las actividades. También observé cómo era el método de evaluación de la docente: aplicaba rúbricas y preguntas al finalizar cada actividad.

Además, aprendí que es esencial que los docentes mantengan una buena comunicación con los padres de familia, ya que es fundamental contar con su apoyo para que los alumnos tengan un aprendizaje óptimo, porque para que un preescolar pueda prosperar se tiene que tener el apoyo de los padres de familia en el jardín de niños avaro Moreira era muy notorio que la mayoría de los padres de familia se interesaban por el aprendizaje de sus hijos, ya que algunos eran de apoyo para el comedor del preescolar ya que de dos a tres madres de familia eran las encargadas de preparar los alimentos que los niños iban a comer en la hora del lunch, otra madre de familia era la encargada de enseñarles a los niños de la banda de guerra y la escolta, también otros padres de familia era del comité de seguridad del preescolar ellos se encargaban de que todos los niños entraran bien al preescolar y que los fueran a dejar un adulto.

## **Cierre**

Basado en lo que vi en el jardín de niños Álvaro Moreira Valdés, en la colonia Las Teresitas, se puede concluir que el ambiente donde crecen los niños influye mucho en cómo aprenden y se desarrollan. Por ejemplo, la presencia de pandillas y los ruidos fuertes de las motos cercanas hacen que los niños se distraigan fácilmente en clase. Pero la maestra encuentra maneras de ayudarlos, como mandar tareas por WhatsApp cuando los papás no pueden llevar a los niños al preescolar. Además, es claro que

cuando los padres están involucrados, los niños tienen más oportunidades de aprender y crecer bien.

El trabajo del niño es equivocarse y aprender.

El mío es hacerlo sentir capaz y feliz todos los días.



La educación infantil no es solo enseñanza, es también dar amor y construir confianza.



## Referencias

[25692.pdf](#)

[Microsoft Word - 1Ángel+Dí...doc](#)



## **Nota reflexiva**

A lo largo de este semestre logre desarrollar ciertos dominios los cuales me sirven para mi futuro como docente los cuales anexare a continuación y los describiré acorde a lo aprendido

\* Identifica los intereses, motivaciones, necesidades, potencialidades y las barreras para el aprendizaje, así como los desafíos de su contexto y de la humanidad en su conjunto que enfrentan las niñas y los niños de preescolar.

En este semestre entendí que el contexto es muy importante y nosotras como docentes tenemos la responsabilidad de identificar los intereses de los niños, algo que me quedo muy claro fue cuando la docente me explico que las necesidades de los niños son muy importantes y por ello necesita un ambiente seguro y afectuoso donde se sientan valorados y comprendidos.

Colabora con las familias y la comunidad generando acciones que favorezcan su participación como aliadas en la toma de decisiones para atender situaciones o condiciones que incidan en el desarrollo integral educativo de las niñas y los niños.

La colaboración d ellos padres de familia es muy importante para el desarrollo de los niños, algo que note es que las docentes deben de tener un ambiente colaborativo con los padres, se deben de estar comunicando constantemente sobre el aprendizaje de los niños y para ello existen muchos métodos.

\* Reconoce a la escuela como parte de la comunidad y valora la función formativa de la familia para favorecer el aprendizaje de las y los niños de preescolar.

Las docentes deben de trabajar en colaboración con los padres de familia para asegurarse de que los valores y enseñanzas del hogar se reflejen y se refuercen en el aula.

Desarrolla una cultura digital para generar procesos de aprendizaje significativo, colaborativo, ético e incluyente en diferentes escenarios y contextos coherentes con el plan y programas de estudio vigentes

Esto se vio reflejado en las clases de educación hibrida ya que todas las actividades que se realizaron son muy interesantes y se pueden aplicar para cualquier grupo del preescolar ya que son muy fáciles de entender.

# Rúbrica



## ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

CURSO: *ANÁLISIS DE PRÁCTICAS Y CONTEXTOS ESCOLARES*. CICLO ESCOLAR 2023-2024.

Maestra: ELIZABETH JIMENEZ HOYOS/ROSA VELIA DEL RIO TIJERINA

Nombre del Alumno: \_\_\_\_\_

Grado \_\_\_\_\_

Sección \_\_\_\_\_

### Rúbrica: Narrativa Digital

#### ASPECTOS DEL PERFIL GENERAL

- Es productor de saber y conocimiento pedagógico, didáctico y disciplinar, reconoce y valora la investigación educativa y la producción de conocimiento desde la experiencia
- Desarrolla el pensamiento reflexivo, crítico, creativo y sistémico y actúa desde el respeto, la cooperación, la solidaridad, la inclusión y la preocupación por el bien común.
- Dominios del saber: saber, saber hacer y saber ser.

#### PERFIL PROFESIONAL

- Caracteriza la diversidad de la población escolar que atiende, considerando modalidad, contextos socioculturales y niveles de desempeño cognitivo, físico y emocional, para establecer una práctica docente situada e incluyente.
- Colabora con las familias y comunidades generando acciones que favorezcan su participación como aliadas en la toma de decisiones para atender situaciones o condiciones que incidan en el desarrollo integral, educativo de las niñas y los niños.
- Valora y aplica la investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer los procesos de desarrollo, de enseñanza y aprendizaje, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar, para hacer una intervención pertinente en situaciones educativas diversas, y aportar experiencias y reflexiones al campo de la educación preescolar.

#### Descripción de la evidencia de final:

Constara de dos partes.

1. Realizar una narrativa donde plasme los aprendizajes que adquirió al realizar el video.

Deberá tomar en cuenta mínimo dos lecturas abordadas durante el semestre, deberá tener una extensión mínima de dos cuartillas, incluir nota reflexiva de mínimo media cuartilla. Recordando que en la narrativa deberá incluir portada, dominios y desempeños, inicio, desarrollo y conclusiones. Finalizará la narrativa con una fotografía de sus jornadas de observación y una frase motivadora que la o lo identifique.

2. Realizar la exposición del video educativo donde analizan los seis niveles de comunicación y las dimensiones de la práctica docente, este se compartirá en un foro donde se compararán los diferentes contextos, vínculos, niveles de comunicación y dimensiones. Después de la exposición deberán dar respuesta a los cuestionamientos del público.

Se tomará en cuenta la participación en los cuestionamientos hacia otros participantes así como la respuesta de las preguntas que les hicieron sobre su video.

- Participación individual y grupal.

Criterios de Evaluación	Excelente 10	Muy bueno 9	Bueno 8	Aceptable 7-6	Bajo 5
Utiliza de manera creativa diferentes medios digitales para contar una historia	El estudiante utiliza una amplia variedad de recursos digitales de manera creativa y efectiva para contar una historia	El estudiante utiliza varios recursos digitales de manera efectiva para contar una historia	El estudiante utiliza algunos recursos digitales de manera efectiva para contar una historia	El estudiante utiliza pocos recursos digitales y su uso es limitado para contar una historia	El estudiante no utiliza recursos digitales o su uso es inapropiado para contar una historia

<b>Organiza y la estructura la historia de manera clara</b>	El estudiante organiza y estructura la historia de manera excepcionalmente clara, utilizando efectivamente elementos narrativos	El estudiante organiza y estructura la historia de manera clara, utilizando elementos narrativos de manera adecuada	El estudiante organiza y estructura la historia de manera aceptable, aunque algunos elementos narrativos pueden ser mejorados	El estudiante organiza y estructura la historia de manera limitada, dificultando la comprensión de esta	El estudiante no organiza ni estructura la historia de manera adecuada
<b>Utiliza correctamente el lenguaje y la gramática en la narrativa</b>	El estudiante utiliza el lenguaje y la gramática de manera excepcionalmente precisa y adecuada en la narrativa	El estudiante utiliza el lenguaje y la gramática de manera precisa y adecuada en la narrativa	El estudiante utiliza el lenguaje y la gramática de manera aceptable en la narrativa, aunque se pueden identificar algunos errores	El estudiante utiliza el lenguaje y la gramática de manera limitada en la narrativa, dificultando la comprensión de esta	El estudiante no utiliza el lenguaje y la gramática de manera adecuada en la narrativa
<b>Presenta la narrativa de manera atractiva y visualmente agradable</b>	El estudiante presenta la narrativa de manera excepcionalmente atractiva y visualmente impactante	El estudiante presenta la narrativa de manera atractiva y visualmente agradable	El estudiante presenta la narrativa de manera aceptable, aunque se pueden identificar algunos aspectos visuales que podrían mejorarse	El estudiante presenta la narrativa de manera limitada, con pocos aspectos visuales atractivos	El estudiante no presenta la narrativa de manera visualmente agradable
<b>IMPORTANCIA DE LA APORTACIÓN DE SUS IDEAS</b>	Las intervenciones muestran, análisis en forma amplia, tomo en cuenta las lecturas y las analizó, dio respuesta a todos los cuestionamientos e incorporó nuevos argumentos	Las intervenciones establecen un manejo de la lectura y con base en las lecturas y en la experiencia adquirida en las jornadas de observación.	La intervención consideró alguna de las preguntas y dio respuesta a la mayoría de los cuestionamientos.	Las intervenciones muestran poco análisis de la lecturas y responde a algunos de los cuestionamientos.	No muestra ningún análisis de la pregunta. No hay participación
<b>Planeación</b>	Evidencia de manera completa con una planeación. Contribuyendo a la claridad, el estilo y al desarrollo de la narrativa	Tiene una buena planeación incluye una adecuada descripción para lograr el desarrollo de la narrativa	Tiene algunos problemas de planeación es impreciso para lograr el desarrollo de la narrativa	No evidencia en la planeación, los elementos que favorece el desarrollo de la narrativa	hay falta de planeación y muestra pocos elementos para el desarrollo de la narrativa
<b>Transferencia de conocimientos</b>	El estudiante demuestra un alto nivel de transferencia de conocimientos, aplicando de manera efectiva conceptos y técnicas aprendidas en el curso	El estudiante aplica correctamente los conceptos y técnicas aprendidas en el curso, aunque con limitaciones en su transferencia.	El estudiante realiza una transferencia básica de conocimientos, pero con dificultades en la aplicación de conceptos y técnicas trabajados en curso	El estudiante no logra transferir de manera adecuada los conocimientos adquiridos del curso	El estudiante denota falta total en el manejo de conocimientos abordados en el curso
<b>MANTIENE EL NARRADOR ESCOGIDO (PRIMERA O TERCERA PERSONA) A LO LARGO DE LA NARRACIÓN</b>	Adapta el argumento manteniéndolo a lo largo de la narración, se establece un escrito claro con base Adapta el argumento manteniéndolo a lo largo de la narración, se establece un escrito claro con base	Formula de manera ordenada el escrito a lo largo de la narración se mantiene en general el narrador seleccionado dentro del relato	Ejecuta un resumen donde hay saltos en la persona de la narrativa que no afecta e hilo del relato	Describe solo algunas ideas donde hay saltos de la persona narrativa que la hace confusa y poco clara para entender el relato	No presenta una narrativa a lo largo del relato