

GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



ANÁLISIS DE PRÁCTICAS Y CONTEXTOS ESCOLARES

EVIDENCIA FINAL
NARRATIVA

PRESENTADO POR:
DIANA ITZEL NEGRETE AROS

MAESTRO:
ELIZABETH JIMENEZ HOYOS

SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA

JUNIO 2024

Introducción

Durante el curso de “Análisis de prácticas y contextos escolares” se han visto lecturas de mucha importancia e interés para nosotros como estudiantes de la Escuela Normal de Educación Preescolar, ya que, nos ayudan a conocer más sobre las cosas de conlleva ser un docente, los roles que llevaremos y algunas problemáticas que nos enfrentaremos, en un futuro ya sea en prácticas o ya al frente de un grupo nos podremos apoyar en estas lecturas.

En la segunda unidad se realizó un video en el cual se comparan los diferentes contextos los vínculos los niveles de comunicación y las diferentes dimensiones de cada jardín. Al momento de compartir nuestras experiencias frente al grupo de primero A, me pude percatar de que cada jardín de niños es diferente ya que su contexto no es el mismo. Esto hace que los vínculos que existen entre los padres y el docente sean diferentes y también las dimensiones tales como son la personal, intrapersonal, didáctica y entre otras se vean reflejadas de diferentes maneras

Desarrollo

En este trabajo se tomará como referencia primeramente a la lectura “**La práctica docente y sus dimensiones**” en la cual se mencionaron las siguientes dimensiones: Dimensión personal, dimensión institucional, dimensión interpersonal, dimensión social, dimensión didáctica y la dimensión valoral o valórica. Para comprender la **dimensión personal** es importante comprender que cada docente es diferente ya que cada uno tiene algo que lo caracteriza al momento de estar frente al grupo, dependiendo de sus estrategias permitirá que el ambiente del aula sea diferente al de los demás. En la **dimensión institucional** se toma en cuenta la manera en que la institución se organiza, la institución se conforma por los directivos los docentes el personal de USAER y demás maestros (ya sea de música educación física inglés etc.). Es importante la participación de cada uno de estos sujetos ya que ellos permitirán proporcionar aprendizajes, saberes y normas a cada uno de los alumnos. En la **dimensión interpersonal** se hace referencia a la relación que existe entre los alumnos, los docentes y los padres de familia, dentro de esta dimensión se hace referencia al clima que existe en el aula, tipos de conflictos y soluciones. En la **dimensión social** el contexto social en el que se encuentra el jardín de niños hace que cada situación pedagógica sea diferente y única. El docente comprende el contexto social en el que se encuentran sus alumnos. La **dimensión didáctica** se enfoca en la forma en que la educadora organiza el trabajo, los tipos de evaluación, la manera de enfrentar los problemas y comprender los procesos de aprendizaje de las y los niños. Su trabajo es facilitar el acceso al conocimiento y guiar la interacción con el saber colectivo. Por ultimo pero no menos importante se encuentra la dimensión valórica la cual trata sobre que en cada práctica educativa se deben de enseñar los valores y se deben de ver manifestados, muchas veces

se pueden manifestar de manera implícita o explícita. El rol del educador es mostrar a los niños una forma de mirar al mundo y guiarlos en este de la mano de los valores.

La lectura pasada tiene mucha relación con la que se titula “**Niveles de comunicación práctica docente y sus dimensiones**” ya que en esta se menciona que el trabajo del maestro está situado en el punto en que se encuentra el sistema escolar y los grupos sociales particulares, este punto es muy parecido al de la dimensión social. En esta misma lectura se habla sobre la relación educativa con los alumnos donde se mencionaba que es el vínculo fundamental alrededor del cual se establecen otros vínculos con otras personas, de igual manera este punto se encuentra relacionado en la dimensión intrapersonal donde se menciona la relación que existe entre los alumnos los docentes y los padres de familia.

En la unidad uno se abordó una lectura muy interesante la cual es **Clima social escolar "fortaleciendo vínculos para más y mejores aprendizajes"**. En esta se hablaba primeramente del clima **institucional** que nos dice que debe de ser un modo educativo para establecer las diferentes vivencias, posteriormente se habla del clima **escolar** en el cual se dice que son las relaciones entre los distintos miembros de la comunidad educativa, y por último se menciona el clima del **aula**, el cual debe de tener un ambiente positivo para facilitar el proceso de los niños al adquirir nuevos conocimientos. El docente debe de proporcionar seguridad al estudiante para estimular habilidades y destrezas igual debe de impartir el aprendizaje colaborativo porque tiene ambientes que favorecen el intercambiar ideas habilidades comunicativas y sociales. Por último se mencionaba que los conflictos pueden ser una fuente de posibilidad para el cambio mejora o innovación y que la transformación debe orientarse a cambios y centrarse en las diferentes problemáticas.

Conclusiones

He tenido la oportunidad de percatarme que nosotros como futuros docentes llevamos un rol muy importante el cual uno de ellos es impartir un ambiente positivo en el aula para que los niños estén seguros y en confianza lo cual nos permitirá facilitar su proceso de desarrollo y aprendizaje. También es importante reconocer que el contexto de cada jardín de niños y también el contexto de cada alumno es diferente, por lo tanto no siempre se va a trabajar de la misma manera y es muy importante que exista una buena relación entre los docentes, los directivos, los padres de familia y los alumnos, ya que todos son partícipes en la educación de los alumnos, si existe una relación en la cual todos estos sujetos participen de una manera positiva y colaborativa hará que las y los niños aprendan también los valores.

Referencias

Fierro, C., Fortoul, B & Rosas, L (1999). Transformando la Práctica Docente. Una Propuesta Basada en la Investigación Acción. México: Paidós. Capítulos 1 y 2.
https://iescapayanchcat.infed.edu.ar/sitio/wpcontent/uploads/2020/03/La_practica_docente_y_sus_dimensiones.pdf

Altamira, Carina E., Valdiviezo, Mabel B. (2021). Clima social escolar, fortaleciendo vínculos para más y mejores aprendizajes. Córdoba: Universidad Católica de Córdoba.
Disponible en: http://pa.bibdigital.ucc.edu.ar/3056/1/TF_Altamira_Valdiviezo.pdf

Nota reflexiva

Durante este curso he podido desarrollar algunos dominios y desempeños, estos son algunos de ellos: “Hace investigación, produce saber desde la reflexión de la práctica docente y trabaja comunidades de aprendizaje para innovar continuamente la relación educativa, los procesos de enseñanza y de aprendizaje para contribuir en la mejora del sistema educativo”, “Tiene pensamiento reflexivo, crítico, creativo, sistémico y actúa con valores y principios que hacen al bien común promoviendo en sus relaciones la equidad de género, relaciones interculturales de diálogo y simetría, una vida saludable, la conciencia de cuidado activo de la naturaleza y el medio ambiente, el respeto a los derechos humanos, y la erradicación de toda forma de violencia como parte de la identidad docente”, “Reconoce las culturas digitales y usa sus herramientas y tecnologías para vincularse al mundo y definir trayectorias personales de aprendizaje, compartiendo lo que sabe e impulsa a las y los estudiantes a definir sus propias trayectorias y acompaña su desarrollo como personas”. Los primeros dos dominios y desempeños los pude desarrollar con ayuda a mis jornadas de observación yo creo que en el momento en que yo llegué a estar al frente de un grupo como practicante siento que yo ya estoy algo preparada ya que tengo algo de experiencia por mis jornadas de observación ya que tomé mucho en cuenta la manera en que trabajaba las dos educadoras con las que estuve en el primer semestre y en el segundo semestre. A pesar de que era observación tuvimos la oportunidad mis compañeras y yo de quedarnos por un momento al frente del grupo y de esta manera pudimos aplicar algunas estrategias que se nos enseñaron o se nos compartieron durante el semestre para tener el control de grupo. Y respecto al último dominio y desempeño lo utilicé más al hacer los análisis de lectura de manera creativa por medio de herramientas digitales Y por último al

realizar la narrativa para la ponencia. Espero que en mi lapso en esta carrera pueda seguir desarrollando y adquiriendo más dominios.



“Los niños son unas pequeñas orugas que aún se encuentran dentro de su capullo, nosotros somos ese capullo que los trata de proteger de todas las situaciones que los pongan en riesgo. En algún momento esa pequeña oruga se convertirá en mariposa y extenderá sus alas en busca de nuevas experiencias. Por lo pronto nosotros debemos de asegurarnos seguir siendo el capullo más seguro para ellos y debemos de estar preparados para cuando esas alitas estén listas para partir a un lugar nuevo”