**Escuela Normal de Educación Preescolar**

****

**Janeth Guadalupe Torres Rubio.**

**#20**

**Aprendizaje en Servicio**

Unidad I

Formación, práctica, aprendizajes y desarrollo profesional

**Narrativa Digital**

Fecha de entrega: miércoles 19 de junio 2024

Saltillo, Coahuila de Zaragoza.

**Competencias y unidades de competencia:**

***Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.***

Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.

Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

***Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos***

Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.

Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.

***Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.***

Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.

Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes. 3.3 Construye escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva.

***Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos****.*

Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.

Elabora propuestas para mejorar los resultados de su enseñanza y los aprendizajes de sus alumnos.

***Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.***

Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.

Usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos

Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.

***Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.***

Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.

Previene y soluciona conflictos, así como situaciones emergentes con base en los derechos humanos, los principios derivados de la normatividad educativa y los valores propios de la profesión docente.

Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva.

***Colabora con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.***

Diseña y aplica diferentes diagnósticos para identificar problemáticas que afectan el trabajo en la escuela y en el aula.

Distingue los factores y aspectos asociados a la gestión escolar que contribuyen a mejorar los aprendizajes y la calidad del servicio educativo.

Participa en procesos de evaluación institucional y utiliza sus resultados en la planeación y gestión escolar para mejorar la calidad de la educación que ofrece la institución

Instrucciones: Realiza una narrativa digital en donde expliques cual fue tu experiencia en las jornadas de práctica de octavo semestre, destacando tus fortalezas, debilidades y compromisos para mejorar tu intervención.

**Narrativa:**

Realicé mis prácticas de octavo semestre en el jardín de niños María Teresa Barreda Dávila, ubicado en la calle san Esteban #200 en la colonia saltillo 2000, estuve en tercer grado sección “B”, conté con 32 alumnos siendo 18 niños y solamente 14 niñas.

Una de mis fortalezas en primera instancia fue el apoyo de la educadora titular, ella entendió muy bien el nuevo programa de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) y se ofreció a explicarme cómo es que se planea por proyectos porque lo estaba realizando de manera errónea, la educadora no solamente me brindó orientación teórica, sino que también me proporcionó ejemplos con actividades que facilitaron mi comprensión, gracias a eso pude corregir los errores y aprendí a planear de manera efectiva.

Otra de mis fortalezas fue que las actividades que apliqué fueron divertidas, innovadoras e interesantes para los alumnos, ya que si a los alumnos se les daba una hoja de trabajo la realizaban demasiado rápido y era muy fastidioso para ellos estar esperando a sus compañeros a que terminaran, las actividades que aplique se basaron en juegos, investigaciones por su propia cuenta, que realizaran hipótesis y las confirmaran y expresión de sus experiencias.

Una de las fortalezas que más me enorgulleció fue que las estrategias de control de grupo que implementé me funcionaron y a mitad del ciclo escolar al iniciar una canción para tranquilizarlos ellos ya sabían que tenían que guardar silencio o ir a su lugar a sentarse, fue uno de los logros que más me hizo feliz, tener esa confianza con ellos de que podemos jugar mientras realizamos nuestras actividades y cuando sea necesario guardar silencio o sentarse en su lugar.

Otra fortaleza es la comunicación con los padres de familia, el mantenerme en constante comunicación con ellos e incluirlos en las actividades me resultó muy eficaz al momento de realizar mis evaluaciones, puesto que para los cierres de proyecto tomaba en cuenta a los padres para que los alumnos les presentaran exposiciones o demostraciones de lo que vimos durante el proyecto y cada uno de los padres evaluaba a su hijo a través de lo que observó en la presentación llenando indicadores que yo les proporcionaba.

Una de mis debilidades fue el empezar a planear con la NEM, puesto que empecé a planear con Aprendizajes Clave 2018 y sabía muy poco del tema de planear por proyectos, sabía que se puede adaptar a tus necesidades, pero estando en prácticas aprendí que si ya tienes tu planeación y los alumnos se interesan en otra cosa diferente aun que ya tengas todo tu plan lo mejor es enfocarse a lo que los alumnos están interesados, de hecho me pasó una vez que ya tenía mi plan realizado del zoológico, terminé de ver los animales acuáticos, terrestres y aéreos y seguía ver los insectos, pero los estudiantes se interesaron por los animales en peligro de extinción y tuve que realizar los cambios para cerrar el proyecto con investigaciones que ellos realizaron sobre los animales en peligro de extinción y como cuidarlos para prevenir la extinción.

Otra de mis debilidades es que no me gusta repartir comisiones para realizar, me gusta que las cosas que salgan como yo quiero y eso me afectó con mi equipo de práctica, ya que la mayoría quería realizarlo yo y no había una buena comunicación entre nosotras.

El primer compromiso para realizar como futura licenciada en educación preescolar es, realizar continuamente el diario, ya que es una herramienta indispensable en mi trabajo.

Otro de los compromisos es aprender a trabajar en equipo y saber que algunas veces las cosas salen como quieres y otras no.

El tercer compromiso es, estar informada sobre el nuevo programa de la NEM, ya que se me explicó, pero no logro entender, aún existen dudas.

Como cuarto compromiso quisiera seguir realizando actividades lúdicas, en las cuales los alumnos estén interesados y les interese el investigar por su propia cuenta.

Como quinto y último compromiso, mantener una evaluación continua al observar cualquier desarrollo de los alumnos, ya sea el más mínimo es un avance.

LINK DEL VIDEO: <https://www.youtube.com/watch?v=PkTZRfdvtnI>

Considerar las siguientes recomendaciones:

|  |  |
| --- | --- |
| 1.- | Portar el uniforme de diario |
| 2.- | Prepara un espacio apropiado para la grabación |
| 3.- | Al emplear música, no deberá de interferir con la voz del narrador |
| 4.- | Deberás contextualizar en donde realizaste tu práctica: Nombre del jardín, grado con el que se trabajó, número de alumnos (niños y niñas) |
| Debes incluir la dinámica con tu profesor titular, los alumnos y los padres de familia, los instrumentos empleados durante tu jornada de práctica. | |
| 5.- | Las fortalezas deberán de considerar los elementos de la práctica que te ayudaron a que tu jornada se desarrollara sin contratiempos o bien que apoyaron en el desarrollo de esta. |
| 6.- | Las debilidades considerar aquellos aspectos que tuviste dificultad para desarrollarlas en tu práctica o que no te ayudaron de manera exitosa. |
| 7.- | Mencionar 5 compromisos como futura Licenciada en Educación Preescolar. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICADORES** | | **ESTRATEGICO**  **10** | **AUTONOMO**  **9** | **RESOLUTIVO**  **8** | **RECEPTIVO**  **7** | **PREFORMAL**  **6** |
| 1 | Contenido | Reflexiona y describe las fortalezas y debilidades de su práctica profesional. | Considera y describe las fortalezas y/o debilidades de su práctica profesional. | Analiza y menciona las fortalezas y debilidades de su práctica profesional. | Examina y menciona las fortalezas y/o debilidades de su práctica profesional. | Menciona las fortalezas y/o debilidades de su práctica profesional. |
| Menciona 5 compromisos. | Menciona 4 compromisos. | Menciona 3 compromisos. | Menciona 2 compromisos. | Menciona 1 compromiso. |
| 2 | Fotografías | Pertenecen al grupo de práctica actual, son claras y tienen relación con lo que se está narrando. | Pertenecen al grupo de práctica actual, algunas se perciben distorsionadas y tienen relación con lo que se está narrando. | Pertenecen al grupo de práctica actual, se perciben borrosas y solo algunas tienen relación con lo que se está narrando. | Presenta fotografías que no pertenecen al grupo de práctica y no se relacionan con la actividad que se está narrando. | Excluye fotografías. |
| Presenta mínimo 4 fotografías (una por campo) de las actividades implementadas. | Presenta 3 fotografías de diferente campo formativo de las actividades implementadas. | Presenta 2 fotografías de diferente campo formativo de las actividades implementadas. | Presenta 1 fotografía de algún campo formativo de las actividades implementadas. | Excluye fotografías. |
| 3 | Narrativa | Presenta con orden coherente, lógico e innovador los sucesos propios de la jornada de práctica profesional. | Presenta con orden coherente, lógico y/o innovador los sucesos propios de la jornada de práctica profesional. | Presenta con orden coherente los sucesos propios de la jornada de práctica profesional. | Presenta con orden lógico los sucesos propios de la jornada de práctica profesional. | Presenta sucesos propios de la jornada de práctica profesional. |
| Proyecta los 4 campos formativos. | Incluye solo 3 campos formativos. | Incluye solo 2 campos formativos | Incluye solo 1 campos formativos | No pertenece a ningún campo formativo. |
| 4 | Exposición | El lenguaje es técnico, apropiado y claro. | El lenguaje es técnico, apropiado y/o claro. | Utiliza un lenguaje coloquial. | En su lenguaje prevalece el uso de modismos. | En su lenguaje prevalece el uso de muletillas |
| 5 | Video | La duración es mayor a 5 o menor a 3 minutos. | La duración es mayor a 6 o menor a 2 minutos. | La duración es mayor a 7 o menor a 1 minuto. | La duración es mayor a 8 minutos o menor a 30 seg. | La duración es mayor a 9 minutos. |
| Cuenta con excelente resolución, sin interferencias y con volumen adecuado. | Cuenta con excelente resolución, sin interferencias y/o con volumen adecuado. | Cuenta con buena resolución, sin interferencias y con volumen claro. | La resolución es poco clara, muestra interferencias y un volumen distorsionado. | Carece de claridad y el volumen es confuso. |
| 6.- | Ortografía | No presenta ningún error ortográfico. | Presenta de 1 a 2 errores ortográficos. | Presenta de 3 a 4 errores ortográficos. | Presenta de 5 a 6 errores ortográficos. | Presenta más de 7 errores ortográficos. |