EVALUACIÓN GLOBAL

PENSAMIENTO CUANTITATIVO:

* Desarrollar una entrevista con 10 indicadores, 7 preguntas para niños de entre 3 a 6 años en las que indagues sus conocimientos, habilidades y capacidad de resolución de problemas, empleando material concreto o imprimibles que le permitan dar respuesta. Los otros 3 indicadores serán para observar como el contexto, entorno o el aula favorecen la construcción de aprendizajes del campo de pensamiento matemático.
* El instrumento se aplicará a 2 niños (mínimo) del preescolar en el que realizaras tu observación los días 8, 9 y 10 de Noviembre.
* Una vez que obtengas las respuestas deberás analizarlas por medio de un ensayo en el que redactes un análisis del proceso desde la elaboración de las preguntas para la entrevista, la selección de los niños, las respuestas, fortalezas de los niños y propias, así como áreas de oportunidad. El ensayo debe contener citas que den veracidad a tus afirmaciones, vinculación con otros cursos del semestre incluyendo autores y citas textuales de otras materias (7 cuartillas de desarrollo como mínimo y 1 cuartilla de introducción y otra , de conclusiones, bibliografía completa, anexos y portada)
* Como evidencias, anexar fotografías y la secuencia didáctica.
* **ELABORACIÓN Y PRESENTACIÓN DE UN ENSAYO**

**Rubricas**

Rubrica para ensayo

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Valoración | 2 pts c/u | 1 pt c/u | 0 | Total |
| **Profundización**  **del tema** | Descripción clara y sustancial del  tema a tratar y buena cantidad de  detalles. Relación con otrsos cursos. | Descripción ambigua del tema a  tratar, algunos detalles que no  clarifican el tema. | Descripción inexacta del tema a  tratar, sin detalles significativos o  escasos. |  |
| **Aclaración**  **sobre el tema** | Tema bien organizado y  claramente presentado así como  de fácil seguimiento., con por lo menos 4 citas bibliográficas. Se combinan las ideas de los autores y la reflexión propia. Vincula el curso de pensamiento cuantitativo con otros cursos del semestre. | Tema con información bien  focalizada pero no suficientemente  organizada. Con una o dos citas textuales sin relacionar la ideas del autor con las propias. | Tema impreciso y poco claro, sin  coherencia entre las partes que lo  componen. |  |
| **Alta calidad del**  **diseño** | Ensayo escrito con tipografía  sencilla y que cumple con los  criterios de diseño planteados, sin  errores de ortografía. | Ensayo simple pero bien  organizado con al menos tres  errores de ortografía y tipografía  difícil de leer | Ensayo mal planteado que no  cumple con los criterios de diseño  planteados y con más de tres  errores de ortografía. |  |
| **Elementos**  **propios del**  **ensayo** | El ensayo cumple claramente con  los cuatro criterios de diseño de cuatro cuartillas de desarrollo, letra arial 12 (introducción, 4 cuartillas de desarrollo, conclusión  y referencias  bibliografías de acuerdo a la norma apa) y anexa fotografías de evidencia y secuencia didáctica. | El ensayo cumple cono los cuatro  criterios de diseño pero no con la  extensión solicitada o bien, estos  puntos no han sido correctamente  realizados y anexos. | El ensayo no cumple con todos los  criterios de diseño planteados o  bien no están claramente  ordenados o definidos ni cumple con la extensión mínima no incluye anexos. |  |
| **Presentación**  **del ensayo** | La entrega fue  realizada en tiempo y forma, además  se entrego de forma limpia en el  formato pre establecido (grapado y la portada deberá contener nombre de la alumna, grado sección, materia, competencias del curso, unidad, tema y nombre del trabajo ). | La entrega fue  realizada en tiempo y forma, aunque  la entrega no fue en el formato  pre establecido. | La entrega no fue  realizada en tiempo y forma, además  la entrega no se dio de la forma  pre establecida por el docente. |  |
|  |  |  | **Calificación de la actividad** |  |