Escuela Normal de Educación Preescolar

Equipo conformado por: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Auto evaluación\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, Co evaluación\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Heteroevaluación\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterios para evaluar** | **Estratégico**  **10**  **3 p** | **Autónomo**  **9** | **Resolutivo**  **8** | **Receptivo**  **7** |
| Organización y atractivo | El tríptico tiene un formato muy atractivo y original, presenta información concreta relativa a las ideas principales del tema y éstas se encuentran muy bien organizadas | El tríptico tiene un formato atractivo, presenta información concreta y bien organizada relativa a las ideas principales del tema. | El tríptico ofrece información adecuada y concreta, en su mayor parte organizada y relacionada con el tema. | El formato y la organización del material contenido en el tríptico, puede resultar confuso para el lector. No emplea listados ni viñetas para destacar lo más relevante de la información. |
| Estilo y corrección de la escritura | Toda la información escrita muestra una sintaxis, ortografía y puntuación adecuadas. El vocabulario empleado en y el estilo del texto resultan pertinentes (muy motivantes y significativos) para la  audiencia a la que se dirige el tríptico. | La mayor parte de la información escrita muestra una sintaxis, ortografía y puntuación adecuadas. El vocabulario  empleado en y el estilo del texto resultan en su mayoría pertinentes para la audiencia a la que se dirige el tríptico. | Por lo menos la mitad de la información escrita muestra una sintaxis, ortografía y puntuación adecuadas. Sólo en algunas secciones del tríptico se emplea un vocabulario y estilo apropiado a los destinatarios, o bien, no resulta claro quién puede ser la población-meta. | La información escrita muestra considerables errores de sintaxis, ortografía y puntuación. No hay claridad de quién es la audiencia-meta a la que se dirige el tríptico, por lo que no se identifica un vocabulario o estilo definido, o bien, se abusa de términos técnicos poco comprensibles al lector. |
| Imágenes | Se incluyen tres o más elementos gráficos o imágenes de calidad y pertinentes al texto del tríptico, que contribuyen significativamente a la comprensión del contenido así como a realzar su atractivo y motivar al lector. | Se incluyen al menos dos elementos gráficos o imágenes de calidad y pertinentes al texto del tríptico, que contribuyen a la comprensión del contenido. | Se incluyen al menos dos elementos gráficos o imágenes, pero éstos no siempre son pertinentes al texto o no tienen la calidad o nitidez debida | No se incluyen elementos gráficos o imágenes que apoyen la representación o comprensión del contenido del tríptico. |