|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dimensión** | **ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO DOCENTE** | | | | | |
| **Categoría** | **Referente**  **de supervisión** | **Indicadores de Supervisión** | **Puntos** | **Niveles de Desempeño** | **Pautas de Supervisión** |
| **Pedagógica**  **Curricular** | **El Aula de**  **Clase** | **Material**  **Didáctico y/o uso de**  **TIC** | Utiliza Material Didáctico y TIC.  Por su contenido se advierte la pertinencia, relación y contextualización de los procesos de aprendizaje en el grupo y grado.  Promueve los aprendizajes de los estudiantes. | 3 | Utiliza Material Didáctico y/o TIC.  Por su contenido se advierte totalmente la pertinencia, relación y contextualización con los procesos de aprendizaje en el grupo y grado.  Promueve los aprendizajes de los estudiantes. | El material didáctico y/o TIC que utiliza el profesor puede ser de diferente tipo: Concreto, impreso, audiográfico, audiovisual, en línea, etc. Observar si el material expuesto es significativo y responde al enfoque para la enseñanza del curso (ejemplo: carteles, tablas, gráficas, fotografías, estampas, mapas, audios, videos, foros, blogs, etc.).  Considerar si éste fortalece los aprendizajes esperados y/o el proceso de construcción de los saberes (conceptuales, procedimentales, actitudinales).  Se recomienda preguntar al docente sobre los contenidos de aprendizaje que son apoyados con los materiales presentados. |
| 2 | Utiliza Material Didáctico y/o TIC.  Por su contenido se advierte solo alguna relación y contextualización con los procesos de aprendizaje en el grupo y grado. Promueve en parte los aprendizajes de los estudiantes. |
| 1 | Utiliza Material Didáctico y/o TIC.  No existe relación con los procesos de aprendizaje en el grupo y grado.  No promueve los aprendizajes de los estudiantes. |
| 0 | No utiliza Material Didáctico y/o TIC. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dimensión** | **ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO DOCENTE** | | | | | |
| **Categoría** | **Referente**  **de supervisión** | **Indicadores de Supervisión** | **Puntos** | **Niveles de Desempeño** | **Pautas de Supervisión** |
| **Pedagógica**  **Curricular** | **Planeación** | **Planeación didáctica**  **Por Unidad o Módulo de Aprendizaje.** | Registra en el documento los elementos esenciales para la planeación del curso: Estructura General del Curso/Asignatura y Estructura de Unidades, Módulos o Bloques de Aprendizaje. | 3 | Registra en el documento los elementos esenciales para la planeación del curso: **Estructura General del Curso/Asignatura** (Datos de Identificación del curso, Propósito y descripción general del curso, Competencias profesionales a las que contribuye el curso, Relación con otros cursos, Estructura General del curso: Unidades o Módulos de Aprendizaje, Orientaciones para el aprendizaje y la enseñanza, Sugerencias para la evaluación, Bibliografía básica y complementaria) y **Estructura de Unidades, Módulos o Bloques de Aprendizaje** (Evidencias de aprendizaje, criterios de desempeño, actividades de aprendizaje, secuencia o contenidos temáticos, calendarización, recursos materiales y bibliográficos). | La planeación didáctica por Unidad, Módulo o Bloque de Aprendizaje es un documento que cuenta con los elementos fundamentales para su desarrollo. Todo docente debe presentar de manera formal el documento de planeación que dé cuenta de la organización de las actividades que desarrollará en cada una de las Unidades, Módulos o Bloques de aprendizaje que conforman su curso.  Es importante observar si registran todos los elementos en la planeación del curso. El docente se puede apoyar en la planeación didáctica semestral en la que aparecen actividades muy generales para el desarrollo de las diferentes sesiones de trabajo con los estudiantes.  Es competencia del docente diseñar indicadores de evaluación, su ponderación; así como la selección pertinente de los recursos y materiales de apoyo. En el colegiado y/o entre los docentes que coordinan el mismo curso se tomarán los acuerdos pertinentes. |
| 2 | Registra en el documento los elementos esenciales para la planeación del curso: **Estructura General del Curso/Asignatura** y los elementos de la **Estructura de Unidades, Módulos o Bloques de Aprendizaje:** Evidencias de aprendizaje, criterios de desempeño, actividades de aprendizaje, secuencia o contenidos temáticos y recursos materiales y bibliográficos. |
| 1 | Registra en el documento los elementos esenciales para la planeación del curso: **Estructura General del Curso/Asignatura** y de la **Estructura de Unidades, Módulos o Bloques de Aprendizaje** los elementos: actividades de aprendizaje, secuencia o contenidos temáticos, recursos materiales y bibliográficos) |
| 0 | No registra los elementos de la **Estructura de Unidades, Módulos o Bloques de Aprendizaje.** O bien, no presenta la planeación didáctica semestral. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dimensión** | **ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO DOCENTE** | | | | | |
| **Categoría** | **Referente**  **de supervisión** | **Indicadores de Supervisión** | **Puntos** | **Niveles de Desempeño** | **Pautas de Supervisión** |
| **Pedagógica**  **Curricular** | **Planeación** | **Cuaderno de notas** | Registra actividades didácticas complementarias tomando en cuenta las capacidades, estilos y ritmos de aprendizaje de sus estudiantes. Las secuencias o situaciones didácticas consideran actividades de inicio, desarrollo y cierre. Plantea estrategias que promueven el logro de los aprendizajes esperados, así como actividades de fomento a la lectura y lectura de comprensión. Además de actividades para la participación social comunitaria. | 3 | Registra actividades didácticas complementarias tomando en cuenta las capacidades, estilos y ritmos de aprendizaje de sus estudiantes. Las secuencias o situaciones didácticas consideran actividades de inicio, desarrollo y cierre. Plantea estrategias que promueven el logro de los aprendizajes esperados, así como actividades de fomento a la lectura y lectura de comprensión. Además de actividades para la participación social comunitaria. | En el cuaderno de notas del docente deberán aparecer las actividades didácticas complementarias que describen con mayor claridad y amplitud las acciones que realizará el estudiante normalista para lograr los aprendizajes esperados, en general toda la información que es de utilidad al docente durante el proceso E-A.  Ejemplo: anecdotario, estrategias de enseñanza, tratamiento de estudiantes en situación de riesgo, estadísticas del grupo, información científica, etc.). Es importante observar si se plantean este tipo de actividades y si atienden las diferentes necesidades de aprendizaje del grupo o si son genéricas. Además de observar si son actividades de inicio, desarrollo y cierre de la clase y si se plantan actividades de fomento a la lectura y lectura de comprensión así como las que promueven actividades para la participación social comunitaria de los estudiantes. |
| 2 | Registra actividades didácticas complementarias pero no toma en cuenta las capacidades, estilos y ritmos de aprendizaje de sus estudiantes. Las secuencias o situaciones didácticas consideran actividades de inicio, desarrollo y cierre. Sólo algunas estrategias que plantea promueven el logro de los aprendizajes esperados, así como actividades de fomento a la lectura y lectura de comprensión. Además de algunas actividades para la participación social comunitaria. |
| 1 | Registra actividades didácticas complementarias pero no toma en cuenta las capacidades, estilos y ritmos de aprendizaje de sus estudiantes. Las secuencias o situaciones didácticas no siempre consideran actividades de inicio, desarrollo y cierre. No plantea estrategias que promueven el logro de los aprendizajes esperados, actividades de fomento a la lectura y lectura de comprensión. Son escasas las actividades para la participación social comunitaria. |
| 0 | No registra actividades didácticas complementarias. No plantea estrategias que promueven el logro de los aprendizajes esperados, actividades de fomento a la lectura y lectura de comprensión. No se describen actividades para la participación social comunitaria. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dimensión** | **ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO DOCENTE** | | | | | |
| **Categoría** | **Referente**  **de supervisión** | **Indicadores de Supervisión** | **Puntos** | **Niveles de Desempeño** | **Pautas de Supervisión** |
| **Pedagógica**  **Curricular** | **Gestión del ambiente de clase** | **Encuadre** | Al inicio del curso/asignatura y/o la clase presenta y/o recuerda, en forma clara a los estudiantes, la estructura general del programa; resaltando el propósito, competencias profesionales y los contenidos temáticos a desarrollar durante el curso y/o clase. Comunica con claridad los procedimientos e instrumentos de evaluación. | 3 | Al inicio de la clase presenta y/o recuerda, en forma clara a los estudiantes, la estructura general del programa; resaltando el propósito, competencias profesionales y los contenidos temáticos a desarrollar durante el curso y/o clase. Comunica con claridad los procedimientos e instrumentos de evaluación. | Observar si el docente comunica de manera asertiva a los estudiantes, los contenidos sujetos a tratar durante el curso y la clase, así como (el) o los aprendizaje (s) esperados. |
| 2 | Al inicio de la clase presenta y/o recuerda, en forma clara a los estudiantes, la estructura general del programa; resaltando el propósito, competencias profesionales y los contenidos temáticos a desarrollar durante el curso y/o clase. No hay claridad en la forma en se realizarán los procedimientos e instrumentos de evaluación. |
| 1 | Al inicio de la clase presenta y/o recuerda, en forma confusa a los estudiantes, la estructura general del programa; el propósito, competencias profesionales y los contenidos temáticos a desarrollar durante el curso y/o clase. No hay claridad en la forma en se realizarán los procedimientos e instrumentos de evaluación. |
| 0 | Al inicio de la clase no presenta ni recuerda a los estudiantes, la estructura general del programa; el propósito, competencias profesionales y los contenidos temáticos a desarrollar durante el curso y clase. No se comunican los procedimientos e instrumentos de evaluación. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dimensión** | **ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO DOCENTE** | | | | | |
| **Categoría** | **Referente**  **de supervisión** | **Indicadores de Supervisión** | **Puntos** | **Niveles de Desempeño** | **Pautas de Supervisión** |
| **Pedagógica**  **Curricular** | **Gestión del ambiente de clase** | **Manejo de grupo** | Durante la clase logra, de manera permanente, un manejo adecuado del grupo, de tal manera que posibilita la comunicación. Propicia un ambiente de aprendizaje idóneo para la construcción de saberes. | 3 | Durante la clase logra, de manera permanente, un manejo adecuado del grupo, de tal manera que posibilita la comunicación. Propicia un ambiente de aprendizaje idóneo para la construcción de saberes. | Es importante centrar la atención en la forma en que el docente se relaciona con sus estudiantes y si ésta ofrece confianza y seguridad para poder establecer una comunicación adecuada entre alumno-alumno y docente-alumno.  Observar si el docente atiende los argumentos de los estudiantes dándole seguimiento a aquéllos que contribuyan al fortalecimiento de los aprendizajes, privilegia su participación, promueve un ambiente colaborativo, lúdico y/o democrático, de acuerdo a los requerimientos de la clase y a los aprendizajes que se esperan construir. |
| 2 | Durante la clase logra en su mayoría un manejo adecuado del grupo, de tal manera que posibilita ocasionalmente la comunicación. Propicia un ambiente de aprendizaje que contribuye a la construcción de saberes. |
| 1 | Durante la clase logra, en muy pocas ocasiones, un manejo adecuado del grupo, de tal manera que posibilita de manera limitada la comunicación. No propicia un ambiente de aprendizaje para la construcción de saberes. |
| 0 | Durante la clase no logra un manejo adecuado del grupo y no posibilita la comunicación. El ambiente de aprendizaje no es el adecuado para la construcción de saberes. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dimensión** | **ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO DOCENTE** | | | | | |
| **Categoría** | **Referente**  **de supervisión** | **Indicadores de Supervisión** | **Puntos** | **Niveles de Desempeño** | **Pautas de Supervisión** |
| **Pedagógica**  **Curricular** | **Gestión del ambiente de clase** | **Función del docente** | Durante la clase; denota excelente dominio de los aspectos/elementos que conforman el curso al mantener una comunicación asertiva y promover el aprendizaje y participación activa con los estudiantes. Establece adecuaciones curriculares acorde a sus necesidades. Se desempeña de acuerdo al enfoque actual para la enseñanza del curso. | 3 | Durante la clase; denota excelente dominio de los aspectos/elementos que conforman el curso/asignatura al mantener una comunicación asertiva y promover el aprendizaje y participación activa con los estudiantes. Establece adecuaciones curriculares acorde a sus necesidades. Se desempeña de acuerdo al enfoque actual para la enseñanza del curso/asignatura. | Observar si el docente, durante la clase domina los diferentes aspectos del curso (enfoques, contenidos temáticos, estrategias didácticas, etc.) y de los elementos del programa (competencias, aprendizajes esperados, criterios de desempeño, actividades de aprendizaje, etc.), lo cual se refleja en la profundidad con la que maneja los aprendizajes y la dinámica en la que involucra al grupo respetando su nivel conceptual, estilo y ritmo de aprendizaje.  Observar además, si asume la función de coordinador, moderador, guía. Permite, con respeto, la opinión y muestra de diferentes puntos de vista de los estudiantes y que éstos por sí mismos construyan el aprendizaje. |
| 2 | Durante la clase; denota un dominio aceptable de los aspectos/elementos que conforman el curso/asignatura al mantener una comunicación asertiva y promover el aprendizaje y participación activa con los estudiantes. Sin embargo no establece adecuaciones curriculares acorde a sus necesidades. No se desempeña totalmente de acuerdo al enfoque actual para la enseñanza del curso. |
| 1 | Durante la clase; denota que no domina los aspectos/elementos que conforman el curso/asignatura. La comunicación que mantiene con los estudiantes algunas veces promueve el aprendizaje y participación activa con los mismos. Las adecuaciones curriculares acorde a sus necesidades son mínimas. No se desempeña de acuerdo al enfoque actual para la enseñanza del curso. |
| 0 | Durante la clase; denota que no domina los aspectos/elementos que conforman el curso/asignatura. La comunicación que mantiene con los estudiantes no promueve el aprendizaje y participación activa de los mismos, además no realiza adecuaciones curriculares acorde a sus necesidades. No se desempeña de acuerdo al enfoque actual para la enseñanza del curso. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dimensión** | **ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO DOCENTE** | | | | | |
| **Categoría** | **Referente**  **de supervisión** | **Indicadores de Supervisión** | **Puntos** | **Niveles de Desempeño** | **Pautas de Supervisión** |
| **Pedagógica**  **Curricular** | **Gestión del ambiente de clase** | **Función del estudiante** | Durante la clase la mayoría de los estudiantes participan con interés en las diferentes situaciones didácticas que dirige el maestro, puesto que se aprecia el trabajo colaborativo permeando valores como el respeto y la solidaridad. | 3 | Durante la clase la mayoría de los estudiantes participan con interés en las diferentes situaciones didácticas que dirige el maestro. Se aprecia el trabajo colaborativo permeando valores como el respeto y la solidaridad. | Observar si los estudiantes están interesados en participar en las actividades propuestas por el docente con una actitud de respeto, solidaridad y colaboración. |
| 2 | Durante la clase la mayoría de los estudiantes participan con interés en las diferentes situaciones didácticas que dirige el maestro. Se aprecia el trabajo colaborativo aunque no permean valores como el respeto y la solidaridad. |
| 1 | Durante la clase los estudiantes muestran poco interés por participar en las diferentes situaciones didácticas que dirige el maestro. Se les dificulta aceptar la importancia del trabajo colaborativo y la necesidad de los valores de respeto y solidaridad. |
| 0 | Durante la clase los estudiantes no muestran interés por participar con interés en las diferentes situaciones didácticas que dirige el maestro, lo cual se aprecia en la ausencia del trabajo colaborativo. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dimensión** | **ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO DOCENTE** | | | | | |
| **Categoría** | **Referente**  **de supervisión** | **Indicadores de Supervisión** | **Puntos** | **Niveles de Desempeño** | **Pautas de Supervisión** |
| **Pedagógica**  **Curricular** | **Gestión del ambiente de clase** | **Evaluación** | Se plantean acciones de evaluación, congruentes con las establecidas en la planeación, que permitan reorientar el desarrollo de la clase. Se propician actividades que permiten la corrección y autocorrección. Se identifica si se logró el o los (aprendizaje (s) esperado (s) en la clase. | 3 | Se plantean acciones de evaluación, congruentes con las establecidas en la planeación, que permitan reorientar el desarrollo de la clase. Se propician actividades que permiten la corrección y autocorrección. Se identifica si se logró el o los (aprendizaje (s) esperado (s) en la clase. | Observar si durante o al final de la clase el docente realiza acciones con el propósito de identificar si los estudiantes lograron los aprendizajes esperados. La evaluación no necesariamente tiene que realizarse a través de una prueba objetiva, se pueden realizar cuestionamientos verbales, exposiciones por parte de los estudiantes, etc.  La coevaluación y autoevaluación son acciones que pueden generarse durante la clase. También es importante identificar las acciones que implementa el docente cuando es evidente que algunos o la mayoría de los estudiantes no aprendieron lo que se esperaba. |
| 2 | Se plantean acciones de evaluación, congruentes con las establecidas en la planeación, que permitan reorientar el desarrollo de la clase. Se propician actividades que permiten la corrección y autocorrección. No hay claridad si se logró el o los (aprendizaje (s) esperado (s) en la clase. |
| 1 | Se plantean acciones de evaluación, algunas son congruentes con las establecidas en la planeación, pero éstas no permiten reorientar el desarrollo de la clase. No se propician actividades que permiten la corrección y autocorrección. Tampoco hay claridad si se logró (aron) el (los) aprendizaje (s) esperado (s) en la clase. |
| 0 | No se plantean acciones de evaluación para reorientar el desarrollo de la clase. No se evidencia el logró del (de los) aprendizaje (s) esperado (s) en la clase. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dimensión** | **ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO DOCENTE** | | | | | |
| **Categoría** | **Referente**  **de supervisión** | **Indicadores de Supervisión** | **Puntos** | **Niveles de Desempeño** | **Pautas de Supervisión** |
| **Pedagógica**  **Curricular** | **Materiales Escolares** | **Cuadernos/Ejercicios de los estudiantes** | Todos los ejercicios planteados por el docente, respetan el enfoque actual del curso, están revisados, corregidos y/o autocorregidos y se encuentran relacionados con los aprendizajes esperados trabajados hasta el momento de la supervisión.  Las tareas están contextualizadas y cumplen con el propósito de retroalimentar y/o reafirmar lo trabajado en clase. | 3 | Todos los ejercicios planteados por el docente, respetan el enfoque actual del curso/asignatura, están revisados, corregidos y/o autocorregidos y se encuentran relacionados con los aprendizajes esperados trabajados hasta el momento de la supervisión.  Las tareas están contextualizadas y cumplen con el propósito de retroalimentar y/o reafirmar lo trabajado en clase. | Observar si los ejercicios de los cuadernos de los estudiantes mantienen el enfoque tradicional o de lo contario si están contextualizados. Observar si el docente revisa, corrige y/o realiza observaciones que sean de utilidad al estudiante.  Además, verificar si los estudiantes tienen la oportunidad de autocorregir o de ser corregidos por otros estudiantes. |
| 2 | La mayoría de los ejercicios planteados por el docente, respetan el enfoque actual del curso/asignatura, están revisados, corregidos y/o autocorregidos y se encuentran relacionados con los aprendizajes esperados trabajados hasta el momento de la supervisión.  La mayoría de las tareas están contextualizadas y cumplen con el propósito de retroalimentar y/o reafirmar lo trabajado en clase. |
| 1 | Algunos de los ejercicios respetan el enfoque actual del curso/asignatura, se encuentran revisados, corregidos y/o autocorregidos, no todos están relacionados con los temas o aprendizajes esperados trabajados hasta el momento de la supervisión.  Algunas de las tareas están contextualizadas y cumplen con el propósito de retroalimentar y/o reafirmar lo trabajado en clase. |
| 0 | Los ejercicios están planteados sin considerar el enfoque actual del curso/asignatura y no están revisados.  Las tareas no cumplen con el propósito de retroalimentar y/o reafirmar lo trabajado en clase. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dimensión** | **ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO DOCENTE** | | | | | |
| **Categoría** | **Referente**  **de supervisión** | **Indicadores de Supervisión** | **Puntos** | **Niveles de Desempeño** | **Pautas de Supervisión** |
| **Pedagógica**  **Curricular** | **Portafolio del estudiante** | **Evidencias de aprendizaje** | El portafolio contiene evidencias de aprendizaje elaboradas por los estudiantes.  El diseño de las evidencias está de acuerdo al enfoque actual para la enseñanza del curso/asignatura y se puede apreciar el avance y/o desarrollo de las competencias de los estudiantes.  Contiene información que da cuenta del desempeño general del estudiante. | 3 | El portafolio contiene evidencias de aprendizaje elaboradas por los estudiantes.  El diseño de las evidencias está de acuerdo al enfoque actual para la enseñanza del curso y se puede apreciar el avance y/o desarrollo de las competencias de los estudiantes.  Contiene información que da cuenta del desempeño general del estudiante. | Observar si las evidencias de aprendizaje que contiene el portafolio de los estudiantes son suficientes y pertinentes para identificar el avance, estancamiento o retroceso en el aprendizaje de los estudiantes (producciones escritas, instrumentos de evaluación, registro de observaciones realizadas por el docente, evaluaciones, etc.).  Verificar si la información permite tomar decisiones para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.  Una de las evidencias puede ser el desempeño de los estudiantes de acuerdo a las actividades de lectura y lectura de comprensión realizadas durante cada período de evaluación. |
| 2 | El portafolio contiene evidencias de aprendizaje elaboradas por los estudiantes.  El diseño de las evidencias está de acuerdo al enfoque actual para la enseñanza del curso sin embargo no se puede apreciar con claridad el avance y/o desarrollo de las competencias de los estudiantes.  Es mínima la información que da cuenta del desempeño general del estudiante. |
| 1 | El portafolio contiene evidencias de aprendizaje elaboradas por los estudiantes.  No todas están diseñadas de acuerdo al enfoque actual para la enseñanza del curso por lo que no se aprecia el avance y/o desarrollo de las competencias de los estudiantes.  No contiene información que da cuenta del desempeño general del estudiante. |
| 0 | No cuenta con portafolio de trabajos significativos de los estudiantes. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dimensión** | **ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO DOCENTE** | | | | | |
| **Categoría** | **Referente**  **de supervisión** | **Indicadores de Supervisión** | **Puntos** | **Niveles de Desempeño** | **Pautas de Supervisión** |
| **Pedagógica**  **Curricular** | **Portafolio del docente** | **Instrumentos de Evaluación** | Cuenta con instrumentos de evaluación.  Contiene evidencias de los instrumentos utilizados para valorar los aprendizajes de los estudiantes. El diseño de los instrumentos elaborados por el docente se apega a los planteamientos pedagógicos actuales. Contiene el registro y la información del análisis de los resultados de evaluaciones internas y externas y de sus implicaciones en el aprendizaje de los estudiantes. | 3 | Cuenta con la totalidad de los instrumentos de evaluación.  Contiene el total evidencias de los instrumentos utilizados para valorar los aprendizajes de los estudiantes. El diseño de todos los instrumentos elaborados por el docente se apega a los planteamientos pedagógicos actuales. Contiene el registro y la información del análisis de los resultados de evaluaciones internas y externas y de sus implicaciones en el aprendizaje de los estudiantes. | Se observa fundamentación en la evaluación cuantitativa y cualitativa a través de diferentes instrumentos como: lista de cotejo, proyectos, mapas conceptuales, rúbricas, trabajos de investigación, examen escrito, etc. |
| 2 | Cuenta con algunos instrumentos de evaluación.  Contiene evidencias de los instrumentos utilizados para valorar los aprendizajes de los estudiantes. El diseño de algunos de los instrumentos elaborados por el docente se apega a los planteamientos pedagógicos actuales. Contiene parcialmente el registro y la información del análisis de los resultados de evaluaciones internas y externas y de sus implicaciones en el aprendizaje de los estudiantes. |
| 1 | Cuenta con pocos instrumentos de evaluación.  Existe poca evidencia de los instrumentos utilizados para valorar los aprendizajes de los estudiantes y su diseño no se apega totalmente a los planteamientos pedagógicos actuales. No contiene ni el registro ni información del análisis de los resultados de evaluación interna y externa. |
| 0 | La información con relación a los instrumentos para valorar los aprendizajes de los estudiantes es escasa o no existe. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dimensión** | **ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO DOCENTE** | | | | | |
| **Categoría** | **Referente**  **de supervisión** | **Indicadores de Supervisión** | **Puntos** | **Niveles de Desempeño** | **Pautas de Supervisión** |
| **Administrativa** | **Registro de asistencia y evaluación** | **Asistencia** | Contiene el registro de todos los estudiantes del grupo, sus datos de identificación, la asistencia a cada sesión, así como la información mensual del grupo. | 3 | Contiene el registro de todos los estudiantes del grupo, sus datos de identificación, la asistencia a cada sesión, así como la información mensual del grupo. | Observar si el documento contiene el registro de todos los estudiantes del grupo y sus datos de identificación.  Además verificar que la asistencia se registre en cada sesión y que mensualmente se obtenga el porcentaje de asistencia. |
| 2 | Contiene la mayoría de la información solicitada: el registro de todos los estudiantes del grupo, sus datos de identificación, la asistencia a cada sesión, así como la información mensual del grupo. |
| 1 | Contiene sólo parte de la información solicitada: el registro de todos los estudiantes del grupo, sus datos de identificación, la asistencia a cada sesión, así como la información mensual del grupo. |
| 0 | Es mínima o no contiene la información solicitada: el registro de todos los estudiantes del grupo, sus datos de identificación, la asistencia a cada sesión, así como la información mensual del grupo. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dimensión** | **ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO DOCENTE** | | | | | |
| **Categoría** | **Referente**  **de supervisión** | **Indicadores de Supervisión** | **Puntos** | **Niveles de Desempeño** | **Pautas de Supervisión** |
| **Administrativa** | **Registro de asistencia y evaluación** | **Evaluación** | Existe evidencia del registro y utilidad de la información que permite dar cuenta del aprovechamiento escolar de los estudiantes: evaluación diagnóstica, evaluación por período, aprendizajes esperados, competencias desarrolladas, etc. | 3 | Existe evidencia del registro y utilidad de la información que permite dar cuenta del aprovechamiento escolar de los estudiantes: evaluación diagnóstica, evaluación por período, aprendizajes esperados, competencias desarrolladas, etc. | Observar si aparece el registro de las evaluaciones diagnóstica y por período.  La evaluación diagnóstica considera los aprendizajes básicos para cada curso.  Las evaluaciones de cada período consideran además el registro de los principales aprendizajes esperados, competencias desarrolladas, etc. |
| 2 | Existe alguna evidencia del registro y utilidad de la información que permite dar cuenta del aprovechamiento escolar de los estudiantes: evaluación diagnóstica, evaluación por período, aprendizajes esperados, competencias desarrolladas, etc. |
| 1 | Es mínima la evidencia que existe acerca del registro y utilidad de la información que permite dar cuenta del aprovechamiento escolar de los estudiantes: evaluación diagnóstica, evaluación por período, aprendizajes esperados, competencias desarrolladas, etc. |
| 0 | No existe evidencia del registro y utilidad de la información que permite dar cuenta del aprovechamiento escolar de los estudiantes: evaluación diagnóstica, evaluación por período, aprendizajes esperados, competencias desarrolladas, etc. |

CODIFICAR COMO Documento de referencia