

# ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



## PORTAFOLIO

ALUMNO  
GABRIELA GUADALUPE RODRIGUEZ DIAZ  
3 A

CICLO ESCOLAR  
2019-2020

# Visión

Ser una escuela normal dedicada a la formación inicial de licenciados en Educación Preescolar promoviendo la actualización y capacitación de sus docentes y egresados; reconocida como institución de educación superior acreditada y certificada por organismos nacionales e internacionales por su calidad educativa. Conformada por una comunidad profesional de aprendizaje con énfasis en los procesos de investigación, docencia, tutoría y asesoría, fomentando la movilidad de alumnos y docentes, respondiendo a una política de evaluación permanente que contribuya a la mejora continua de estrategias de aprendizaje en espacios adecuados y habilitados para consolidar una práctica educativa de excelencia, a través de una gestión institucional eficiente basada en la cultura de transparencia y rendición de cuentas, en el cumplimiento puntual de Planes y Programas capaces de atender a la formación de nuevas generaciones que demandan apertura en el uso de la tecnología e idiomas que le permitan asumir los retos de una sociedad globalizada en constante transformación.

# Misión

Formar docentes de Educación Preescolar, a través de planes y programas de estudio vigentes y del respeto irrestricto a los valores universales del hombre, cualificados para responder a las demandas sociales y a las necesidades de desarrollo de aprendizaje de la población infantil, con la calidad educativa, la equidad social y la excelencia humana que requiere el mundo globalizado y en constante transformación, de hoy.

# Índice

Resultado de examen de ingreso

Semblanza del estudiante

Filosofía de la Educación

Diagnóstico e Intervención Socioeducativa

El Niño Como Sujeto Social

Educación Artística (artes Visuales y Teatro)

Optativo

Proyectos de Intervención Socioeducativa

# Semblanza del estudiante


Mi nombre es Gabriela Guadalupe Rodríguez Díaz, nací en la ciudad de Piedras Negras, Coahuila, el 13 de octubre de 1999. Ingresé al Jardín de Niños "Severino Calderón González" a la edad de cuatro años, estuve dos años ahí hasta que terminé mis estudios a los 6 años.

Inicié mis estudios en la Escuela Primaria "Francisco P. Estrada", terminé primer grado ahí; cuando entré a segundo año me tuve que cambiar a la Escuela Primaria "Lázaro Cárdenas del Río" por razones familiares, ahí cursé segundo y tercer grado, en el 2009 me cambié nuevamente de primaria, en la primera escuela en la que estuve, ahí me gradué.

En el año 2012 entré a la Escuela Secundaria "Benito Juárez", ahí mismo permanecí los tres años que conlleva los estudios a nivel secundaria.

A los 15 años empecé mis estudios de preparatoria en la Escuela de Bachilleres "Luis Donaldo Colosio Murrieta" mi bachillerato constó de dos años; con 17 años de edad me gradué de ahí en el mes de junio del 2017, todos mis estudios hasta nivel bachillerato los realicé en la ciudad de Piedras Negras, Coahuila. Sin ningún problema de reprobación. En el mes de mayo del 2017 presenté el examen de admisión en la ciudad de Saltillo, Coahuila, para ingresar a la Escuela Normal de Educación Preescolar, actualmente me encuentro cursando el segundo semestre en la Normal, estoy iniciando una nueva etapa en mi formación académica.

# Resultado de examen de ingreso

 <b>CENEVAL</b> <small>CENTRO NACIONAL DE EVALUACIÓN PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR, S.C.</small>	<i>Ceneval, una Institución esencialmente humana</i>	Examen Nacional de Ingreso a la Educación Superior <b>EXANI-II</b>
--	--	--

**Reporte individual de resultados**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE COAHUILA DE ZARAGOZA**  
 Folio: 429408574

Nombre del sustentante: **RODRIGUEZ DIAZ GABRIELA GUADALUPE**  
 Fecha de aplicación: **20 DE MAYO DE 2017**  
 Entidad: **COAHUILA**

## EXAMEN DE ADMISIÓN

Resultado global del examen en Índice Ceneval (ICNE\*): **1054**

Resultado	Puntuación	Máxima	Mínima	Media
Global	1054	1144	820	966
Pensamiento matemático	1080	1156	724	952
Pensamiento analítico	1108	1228	748	976
Estructura de la lengua	1108	1228	772	962
Comprensión lectora	940	1228	724	973
Porcentaje de aspirantes por abajo de su puntuación global				83.93
Porcentaje de aspirantes por arriba de su puntuación global				16.07
Total de sustentantes				112

\* Puntuación del sustentante expresada en escala Ceneval, que consta de 600 puntos, cuyos límites son 700 puntos para la calificación más baja y 1300 para la calificación más alta posible.

- Notas: - La puntuación máxima corresponde al ICNE más alto del identificador donde presentó el examen.  
 - La puntuación mínima corresponde al ICNE más bajo del identificador donde presentó el examen.  
 - La puntuación media corresponde al promedio de puntuaciones obtenidas del identificador donde presentó el examen.



## EXAMEN DIAGNÓSTICO

Módulo: Docencia

Área	Nivel de Desempeño
Bases para la Docencia	Satisfactorio
Aritmética	Satisfactorio
Lenguaje Escrito	Insatisfactorio
Inglés	Satisfactorio

0      10      20      30      40      50      60      70      80

**CADENA DE VERIFICACIÓN:** <<< 400283B8C922F0EFC7D3B5D85442A62F5EDA288CA312ACP4BF10E63869CA8CC  
 1C75D996E363BF38DC0R0334AC99FB38137D5FB92BDAB9FFBC677B4AB82497A >>>



CENTRO NACIONAL  
DE EVALUACIÓN PARA  
LA EDUCACIÓN SUPERIOR, A.C.

CENEVAL®

Ceneval,  
una institución esencialmente humana

Examen Nacional de Ingreso  
a la Educación Superior  
EXANI-II

## Niveles de desempeño

### Bases para la docencia

Nivel de desempeño	Descripción
<b>Satisfactorio</b>	Reconoce las estrategias didácticas del aprendizaje. Distingue elementos fundamentales del marco normativo del sistema educativo nacional. Resuelve diversas situaciones educativas seleccionando preguntas de investigación y técnicas para el tratamiento de la información.

### Aritmética

Nivel de desempeño	Descripción
<b>Satisfactorio</b>	Es capaz de realizar operaciones básicas con números enteros y números racionales; analiza situaciones en contextos novedosos y es capaz de resolver problemas a partir de la traducción del lenguaje común en lenguaje aritmético, así como de la combinación de operaciones aritméticas.

### Lenguaje escrito

Nivel de desempeño	Descripción
<b>Satisfactorio</b>	Identifica y distingue categorías gramaticales y comprende su función dentro de la oración. Reconoce la diferencia entre oraciones simples y compuestas e identifica la voz en la que están expresadas. Conoce y aplica las reglas ortográficas y de puntuación dependiendo del contexto. Reconoce el uso normativo de los nexos. Identifica y jerarquiza las ideas de un texto. Reconoce y corrige los vicios del lenguaje (inconsistencias, solecismos y falta de concordancia).

### Inglés

Nivel de desempeño	Descripción
<b>Satisfactorio</b>	Es capaz de expresar información personal y de terceras personas en diferentes tiempos (presente y pasado simples y continuos, así como presente perfecto) y contrastarlos; puede expresar distintos grados de comparación, habilidades, intereses y planes a corto plazo, además de predicciones; es capaz de comprender textos sencillos de diferentes temas y deducir información no explícita.

# FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN



# Evidencias

## **1. ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR DURANTE CONTINGENCIA Y EMERGENCIA SANITARIA.**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/\\_ActividadTareas/12084/enep-00040-A2913.docx](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12084/enep-00040-A2913.docx)

**Calificación del maestro: 5**

La educación conservadora, se caracteriza por el orden y el control, son elementos fundamentales en su forma de pensar la realidad social. No confían en el profesorado, tienen un gran rechazo al cambio y luchan por la aplicación de la moral religiosa y los valores tradicionales

<https://eldiariodelaeducacion.com/2020/02/05/educacion-progresista-versus-educacion-conservadora/> Cuidar honradez académica.

## **2. ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR DURANTE CONTINGENCIA Y EMERGENCIA SANITARIA.**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/\\_ActividadTareas/12085/enep-00040-A2913.docx](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12085/enep-00040-A2913.docx)

**Calificación del maestro: 5**

En un primer momento, la creencia debe ser distinguida del saber, esto es de la certidumbre que genera una creencia cuando ha rebasado el ámbito de lo puramente mental y nos impulsa para actuar en la realidad quedando con ello ligada a y en nosotros. “Si bien la creencia cierta basta para orientar nuestras acciones en el mundo, sólo si tenemos una garantía segura de que nuestra acción corresponde a la realidad, podemos confiar que la creencia no fallará; sólo entonces tenemos conocimiento.” (Villoro, 2008, pág. 18. Creer, saber, conocer. México: Siglo XXI). De acuerdo con lo anterior, se afirma que el conocimiento no puede reducirse a una creencia verdadera justificada si la justificación de esa creencia se hace depender de una situación enteramente formal en la que se define su validez por medio de una inferencia.

<https://antonioberthier.jimdofree.com/m%C3%A9xico-cultura-y-sociedad/cronolog%C3%ADa-de-auguste-comte/los-contraejemplos-de-gettier/> Si se utiliza texto escrito con anterioridad se debe de dar el crédito correspondiente con la cita. Texto idéntico al de la pagina señalada. Cuidar honradez académica.

## **3. ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR DURANTE CONTINGENCIA Y EMERGENCIA SANITARIA.**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/\\_ActividadTareas/12088/enep-00040-A2913.docx](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12088/enep-00040-A2913.docx)

**Calificación del maestro: 9.8**

## **5. ACTIVIDAD PARA DESARROLLAR DURANTE CONTINGENCIA Y EMERGENCIA SANITARIA.**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/\\_ActividadTareas/12644/enep-00040-A2913.docx](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12644/enep-00040-A2913.docx)

**Calificación del maestro: 9.2**

# DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

# Evidencias

## **TRABAJO DE EVIDENCIA DE PORTAFOLIO UNIDAD 1**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/\\_ActividadTareas/11741/enep-00040-A2913.pptx](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/11741/enep-00040-A2913.pptx)

**Calificación del maestro: 9**

FALTAN ELEMENTOS SOLICITADOS COMO RUBRICA Y NOTA REFLEXIVA

# EL NIÑO COMO SUJETO SOCIAL

# Evidencias

## **MAPA CONCEPTUAL DE LAS LECTURAS DE LA 2 UNIDAD**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/\\_ActividadTareas/12001/enep-00040-A2913.pdf](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12001/enep-00040-A2913.pdf)

**Calificación del maestro:** 10

muy buen trabajo ideas claves

## **PLANEACIÓN DE ÁMBITO DE EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/\\_ActividadTareas/12355/enep-00040-A2913.pdf](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12355/enep-00040-A2913.pdf)

**Calificación del maestro:** 10

Excelente trabajo buen diseño de las actividades

## **ELABORAR UNA FICHA DE EVALUACIÓN DE ÁMBITO SOCIEMOCIONAL**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/\\_ActividadTareas/12428/enep-00040-A2913.pdf](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12428/enep-00040-A2913.pdf)

**Calificación del maestro:** 10

Excelente trabajo buen diseño de las rubricas coherente

## **ENSAYO EL DESARROLLO DE LA HABILIDADES SOCIALES EN PREESCOLAR**

Trabajo no realizado.

# EDUCACIÓN ARTÍSTICA (ARTES VISUALES Y TEATRO)

# Evidencias

## **ANÁLISIS DE LA IMPORTANCIA DEL TEATRO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/\\_ActividadTareas/5618/enep-00040-A2913.pdf](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/5618/enep-00040-A2913.pdf)

**Calificación del maestro:** 10

muy bien, muy buen trabajo Gaby sigue avanzando asi!!!

## **EVIDENCIA DE APRENDIZAJE 1 UNIDAD 2**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/\\_ActividadTareas/12291/enep-00040-A2913.docx](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12291/enep-00040-A2913.docx)

**Calificación del maestro:** 9

**Coevaluación:** 10

tu trabajo esta completo y cumple con lo requisitos que se pide se entiende muy bien el objetivo de la obra.

LOERA NAVARRO YOLANDA ANAHI

**Autoevaluación / nota reflexiva:** 9

Con la elaboración de este trabajo como evidencia de la unidad 2: El teatro en la educación, tuve la oportunidad de trabajar en colaboración, favoreciendo esta área que en lo personal es muy importante, pues al egresar, toda nuestra vida trabajaremos en equipo. Me gustó la idea de vincular la problemática social de nuestra institución de práctica, pues es un tema que estamos viendo en casi todos los cursos, de esta manera los conocimientos que adquirimos en las demás clases los podemos enlazar y engranar con los de esta materia, evitando los contenidos aislados. Respecto al trabajo que presentamos, después de analizarlo y reflexionar sobre él, personalmente siento que debió ir más enfocado a los niños, con una trama que llame su atención, nuestro guión es bueno y considero que sí transmite la problemática, pero es más dirigido a un público adulto, por el vocabulario que utilizamos, por lo cual me otorgo una calificación de 9. Nuestra evidencia cuenta con los rubros a evaluar, el guión cuenta con sus tres momentos, los personajes son personas y animales y está desarrollado en diversos escenarios, está escrito por nosotras, tanto el título con la historia. En cuanto a las competencias, considero que sólo se vieron favorecidas dos: Se expresa a través del teatro, reconociéndolo como una forma de comunicación con códigos específicos y lo usa como un recurso didáctico. Elabora actividades artísticas relacionadas con el teatro que fomenten la creatividad y expresividad de los alumnos de preescolar para contribuir a su desarrollo integra. De hecho estas se vienen desarrollando desde la primera unidad. Hay una que no se vio favorecida, debido a la situación actual: Crea personajes a través de la experimentación con su voz, gesto y corporalidad con el fin de enriquecer sus recursos expresivos y didácticos. Porque no logramos llevarlo a la práctica.

**OPTATIVO**



# Evidencias

## **CUADRO COMPARATIVO**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/\\_ActividadTareas/11910/enep-00040-A2913.pptx](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/11910/enep-00040-A2913.pptx)

**Calificación del maestro:** 10

**Coevaluación:** 10

Tu cuadro comparativo esta muy bien, incluye todos los géneros discursivos. Y la información que proporciona es correcta y precisa, dejando en claro cuales son las definiciones y características de cada género. Buen trabajo.

QUILANTAN RANGEL DANIELA GUADALUPE

# PROYECTOS DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

# Evidencias

## **PLANEACIÓN DIDÁCTICA**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/\\_ActividadTareas/12327/enep-00040-A2913.pdf](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12327/enep-00040-A2913.pdf)

**Calificación del maestro: 9**

**Coevaluación: 10**

Tu plan de trabajo está muy organizado, tiene una excelente presentación, todas las actividades tienen inicio, desarrollo y cierre, la redacción es correcta pues es en función de lo que el niño realiza, además eres muy creativa e innovadora

QUILANTAN RANGEL DANIELA GUADALUPE

## **PRODUCTO FINAL DE UNIDAD (PLANEACIÓN) COHEVALUACIÓN**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/\\_ActividadTareas/12696/enep-00040-A2913.pdf](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12696/enep-00040-A2913.pdf)

**Coevaluación: 10**

El plan de trabajo refleja tus conocimientos pedagógicos y disciplinares. Además, demuestra que tienes un gran conocimiento sobre tu grupo. Ya que tomas en cuenta las características de su edad, género y contexto. Y tus estrategias están bien enfocadas en el proyecto socioeducativo. En cuanto a la presentación y organización de tu plan, es excelente, demuestras creatividad y la estructura y redacción son buenas, facilita su lectura. ¡Excelente!

-Daniela Quilantán

RODRIGUEZ RAMOS NATALIA ELIZABETHQUILANTAN RANGEL DANIELA GUADALUPE

**Autoevaluación / nota reflexiva: 10**

Con la elaboración de la planeación didáctica como evidencia de la primera unidad: El proyecto de intervención socioeducativa: su diseño y fundamentación, Logré poner a prueba diversas habilidades que he ido adquiriendo a lo largo de mi formación profesional como docente, al mismo tiempo que se favoreció el desarrollo de las competencias del curso, tales como: \*Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco de los planes y programas de educación básica. \*Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar. \*Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa. Estas tres fueron las que más se pusieron en práctica desde casa, debido a la contingencia sanitaria no se nos permitió ir a practicar, lo que nos impidió desarrollar plenamente el resto. Mi trabajo cuenta con los requerimientos establecidos en el instrumento de evaluación, fue entregado en tiempo y forma, considero que la eficiencia de un plan de trabajo se ve reflejado en la puesta en práctica, entonces me es difícil saber si me hubiera o no funcionado, además elementos externos también influyen en este proceso.