

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



PORTAFOLIO

ALUMNO
DANIELA ELIZABETH LUNA RANGEL
3 A

CICLO ESCOLAR
2019-2020

Visión

Ser una escuela normal dedicada a la formación inicial de licenciados en Educación Preescolar promoviendo la actualización y capacitación de sus docentes y egresados; reconocida como institución de educación superior acreditada y certificada por organismos nacionales e internacionales por su calidad educativa. Conformada por una comunidad profesional de aprendizaje con énfasis en los procesos de investigación, docencia, tutoría y asesoría, fomentando la movilidad de alumnos y docentes, respondiendo a una política de evaluación permanente que contribuya a la mejora continua de estrategias de aprendizaje en espacios adecuados y habilitados para consolidar una práctica educativa de excelencia, a través de una gestión institucional eficiente basada en la cultura de transparencia y rendición de cuentas, en el cumplimiento puntual de Planes y Programas capaces de atender a la formación de nuevas generaciones que demandan apertura en el uso de la tecnología e idiomas que le permitan asumir los retos de una sociedad globalizada en constante transformación.

Misión

Formar docentes de Educación Preescolar, a través de planes y programas de estudio vigentes y del respeto irrestricto a los valores universales del hombre, cualificados para responder a las demandas sociales y a las necesidades de desarrollo de aprendizaje de la población infantil, con la calidad educativa, la equidad social y la excelencia humana que requiere el mundo globalizado y en constante transformación, de hoy.

Índice

Resultado de examen de ingreso

Semblanza del estudiante

Filosofía de la Educación

Diagnóstico e Intervención Socioeducativa

El Niño Como Sujeto Social

Educación Artística (artes Visuales y Teatro)

Optativo

Proyectos de Intervención Socioeducativa

Semblanza del estudiante

MI HISTORIA DE VIDA

MI nombre es Daniela Elizabeth Luna Rangel, actualmente tengo 20 años, nací el 19 de julio de 1997, vivo con mis papás y mi hermano que es 2 años menor que yo.

Estudio en la Escuela Normal de Educación Preescolar, elegí esta carrera porque desde muy pequeña siempre dije que cuando fuera grande me gustaría ser maestra, en ese tiempo aún no sabía en que nivel o como se trabajaban los niveles, ya después con el tiempo fui definiendo que lo mío era trabajar con los niños, pero los niños pequeños, la verdad siempre me ha llamado la atención y me gusta mucho la manera de ser de ellos, son tan inocentes y considero que necesitan personas que realmente amen lo que hacen, porque en verdad siento que para esta carrera uno de los principales requisitos aparte de conocimiento obviamente es el amor. A lo largo de mi corta-larga vida siempre he sido una persona muy paciente, y trato de sacarle lo positivo a todo aquello que en ocasiones no se encuentra de la mejor manera, ingresé a la escuela normal teniendo 19 años, puesto que perdí dos años de escuela porque hubo una etapa de mi vida en la que tenía mucho miedo al fracaso, pese a que siempre he sido positiva, en ese tiempo, digamos que tuve una crisis existencial, tenía miedo al futuro, después llegó a mi vida una persona que me impulsó a seguir y luchar por mi sueño. Soy muy creyente de Dios, así que estoy segura que todo eso era parte de su plan para valorar lo que tengo. En el tiempo que tengo en la escuela me he dado cuenta que no me equivoqué de carrera, en un principio me costó mucho acostumbrarme de nuevo al ritmo de estar en una escuela, levantarme temprano, tareas etc. Pero sé que esto valdrá la pena todo el esfuerzo y los sacrificios. Estoy dispuesta a seguir luchando y trabajando por mi sueño, porque es lo que más quiero, quiero ser la diferencia, quiero seguir amando a mi carrera, quiero lograr ser la mejor para los niños, quiero ser el orgullo de mis padres, porque ellos han luchado muchísimo por apoyarme en mis estudios, quiero que sepan que todo lo valió y en un futuro poder pagarles todo lo que han sacrificado por mí.

Niveles de desempeño

Bases para la docencia

Nivel de desempeño	Descripción
<i>Satisfactorio</i>	Reconoce las estrategias didácticas del aprendizaje. Distingue elementos fundamentales del marco normativo del sistema educativo nacional. Resuelve diversas situaciones educativas seleccionando preguntas de investigación y técnicas para el tratamiento de la información.

Aritmética

Nivel de desempeño	Descripción
<i>Satisfactorio</i>	Es capaz de realizar operaciones básicas con números enteros y números racionales; analiza situaciones en contextos novedosos y es capaz de resolver problemas a partir de la traducción del lenguaje común en lenguaje aritmético; así como de la combinación de operaciones aritméticas.

Lenguaje escrito

Nivel de desempeño	Descripción
<i>Satisfactorio</i>	Identifica y distingue categorías gramaticales y comprende su función dentro de la oración. Reconoce la diferencia entre oraciones simples y compuestas e identifica la voz en la que están expresadas. Conoce y aplica las reglas ortográficas y de puntuación dependiendo del contexto. Reconoce el uso normativo de los nexos. Identifica y jerarquiza las ideas de un texto. Reconoce y corrige los vicios del lenguaje (inconsistencias, solecismos y falta de concordancia).

Inglés

Nivel de desempeño	Descripción
<i>Satisfactorio</i>	Es capaz de expresar información personal y de terceras personas en diferentes tiempos (presente y pasado simples y continuos, así como presente perfecto) y contrastarios; puede expresar distintos grados de comparación, habilidades, intereses y planes a corto plazo, además de predicciones; es capaz de comprender textos sencillos de diferentes temas y deducir información no explícita.

FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN

Evidencias

1. ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR DURANTE CONTINGENCIA Y EMERGENCIA SANITARIA.

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12084/enep-00040-A2928.docx

Calificación del maestro: 5

Dewey forma parte de una tradición pedagógica renovadora que pretendió una modernización de las instituciones educativas norteamericanas. La educación progresista fue defendida a partir de 1890, aproximadamente, por profesores universitarios y filántropos sociales, la mayoría de los cuales viajaron a Alemania para conocer las experiencias desarrolladas en la Europa de habla alemana

https://www.google.com/search?q=Dewey+forma+parte+de+una+tradici%C3%B3n+pedag%C3%B3gica+renovadora+que+pretendi%C3%B3+una+modernizaci%C3%B3n+de+las+instituciones+educativas+norteamericanas.+La+educaci%C3%B3n+progresista+fue+defendida+a+partir+de+1890%2C+aproximadamente%2C+por+profesores+universitarios+y+fil%C3%A1ntropos+sociales%2C+la+mayor%C3%ADa+de+los+cuales+viajaron+a+Alemania+para+conocer+las+experiencias+desarrolladas+en+la+Europa+de+habla+alemana&rlz=1C1CHBD_esMX883MX883&oq=Dewey+forma+parte+de+una+tradici%C3%B3n+pedag%C3%B3gica+renovadora+que+pretendi%C3%B3+una+modernizaci%C3%B3n+de+las+instituciones+educativas+norteamericanas.+La+educaci%C3%B3n+progresista+fue+defendida+a+partir+de+1890%2C+aproximadamente%2C+por+profesores+universitarios+y+fil%C3%A1ntropos+sociales%2C+la+mayor%C3%ADa+de+los+cuales+viajaron+a+Alemania+para+conocer+las+experiencias+desarrolladas+en+la+Europa+de+habla+alemana&aqs=chrome..69i57.1722j0j4&sourceid=chrome&ie=UTF-8 Cuidar honradez académica.

2. ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR DURANTE CONTINGENCIA Y EMERGENCIA SANITARIA.

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12085/enep-00040-A2928.docx

Calificación del maestro: 5

La definición platónica funcionó como una referencia incontestable en las discusiones epistemológicas sobre el particular, en tanto en cuanto tal definición parecía conjuntar tres evidencias tan indemostrables como incontestables: que el conocimiento de que algo es el caso presupone una actividad cognitiva del sujeto cognoscente (“creencia”) basada en la real adecuación del contenido de esa cognición con la realidad (“verdadera”) y capaz de dar una explicación de por qué existe tal adecuación (“justificada”).

<http://www.filosofiaenlared.com/2014/11/es-conocimiento-la-creencia-verdadera.html> la escuela es creada para la vida para llegar a ser el ambiente natural del niño y convertirse en el espacio es el cual el niño vivencia así también como para aprender los elementos primordiales en el buen desempeño en su vida como adulto.

<https://sites.google.com/site/pedagogiaydidacticaesjim/Home/capitulo-iii-la-formacion-docente-en-educacion-informatica/cjgcjghcj> No es una actividad de copiar y pegar. Cuidar honradez académica.

3. ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR DURANTE CONTINGENCIA Y EMERGENCIA SANITARIA.

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12088/enep-00040-A2928.docx

Calificación del maestro: 8.5

5. ACTIVIDAD PARA DESARROLLAR DURANTE CONTINGENCIA Y EMERGENCIA SANITARIA.

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12644/enep-00040-A2928.docx

Calificación del maestro: 9.4

DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

Evidencias

TRABAJO DE EVIDENCIA DE PORTAFOLIO UNIDAD 1

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/11741/enep-00040-A2928.pptx

Calificación del maestro: 7

SE TRABAJO CON CARACTERISTICAS DIFERENTES A LAS SOLICITADAS EN EL PRODUCTO DE ESTE CURSO , NO HAY RUBRICA NI NOTAS REFLEXIVAS

EL NIÑO COMO SUJETO SOCIAL

Evidencias

MAPA CONCEPTUAL DE LAS LECTURAS DE LA 2 UNIDAD

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12001/enep-00040-A2928.pptx

Calificación del maestro: 10

Buen trabajo contiene ideas claves

PLANEACIÓN DE ÁMBITO DE EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12355/enep-00040-A2928.pptx

Calificación del maestro: 10

Excelente trabajo presenta actividades creativas y novedosas para tus niños, propones material Felicidades

ELABORAR UNA FICHA DE EVALUACIÓN DE ÁMBITO SOCIEMOCIONAL

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12428/enep-00040-A2928.pptx

Calificación del maestro: 10

Excelente trabajo, buen diseño de las rubricas y coherencia en los aprendizajes

ENSAYO EL DESARROLLO DE LA HABILIDADES SOCIALES EN PREESCOLAR

Trabajo no realizado.

EDUCACIÓN ARTÍSTICA (ARTES VISUALES Y TEATRO)

Evidencias

ANÁLISIS DE LA IMPORTANCIA DEL TEATRO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/5618/enep-00040-A2928.docx

Calificación del maestro: 9

bien solo enfatiza o enlista las habilidades que se desarrollan de acuerdo a lo que mencionan los autores

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE 1 UNIDAD 2

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12291/enep-00040-A2928.docx

Calificación del maestro: 9

bien te falto agregar la rubrica , en el desarrollo de la obra el final está en el aire no es claro, deberás profundizar.

Coevaluación: 10

El trabajo cuenta con los requerimientos que se pedían, solo hay que cuidar unas faltas de ortografía.

GUTIERREZ ZAPATA DIANA SOFIA

Autoevaluación / nota reflexiva: 9.5

Falto de agregar algunas especificaciones en la organización de la obra de teatro

OPTATIVO

Evidencias

CUADRO COMPARATIVO

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/11910/enep-00040-A2928.docx

Calificación del maestro: 8

Coevaluación: 10

Actividad completa, cuenta con los puntos solicitados y la información en la cual se puede entender. Muy bien

LOERA NAVARRO YOLANDA ANAHI

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

Hicimos investigaciones en páginas confiables sobre los conceptos requeridos ,se realizó un análisis y se colocaron en el cuadro comparativo. Tengo la información completa y ordenada

PROYECTOS DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

Evidencias

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Calificación del maestro: 8

La entrega fue por otra víapor cuestión de problemas con la tecnología

PRODUCTO FINAL DE UNIDAD (PLANEACIÓN) COHEVALUACIÓN

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12696/enep-00040-A2928.pptx

Coevaluación: 10

la actividad cuenta con los puntos requeridos en la rubrica, actividades atractivas las cuales cuentan con inicio, desarrollo y cierre.

LOERA NAVARRO YOLANDA ANAHI