

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



PORTAFOLIO

ALUMNO
NATALIA ELIZABETH RODRIGUEZ RAMOS
3 A

CICLO ESCOLAR
2019-2020

Visión

Ser una escuela normal dedicada a la formación inicial de licenciados en Educación Preescolar promoviendo la actualización y capacitación de sus docentes y egresados; reconocida como institución de educación superior acreditada y certificada por organismos nacionales e internacionales por su calidad educativa. Conformada por una comunidad profesional de aprendizaje con énfasis en los procesos de investigación, docencia, tutoría y asesoría, fomentando la movilidad de alumnos y docentes, respondiendo a una política de evaluación permanente que contribuya a la mejora continua de estrategias de aprendizaje en espacios adecuados y habilitados para consolidar una práctica educativa de excelencia, a través de una gestión institucional eficiente basada en la cultura de transparencia y rendición de cuentas, en el cumplimiento puntual de Planes y Programas capaces de atender a la formación de nuevas generaciones que demandan apertura en el uso de la tecnología e idiomas que le permitan asumir los retos de una sociedad globalizada en constante transformación.

Misión

Formar docentes de Educación Preescolar, a través de planes y programas de estudio vigentes y del respeto irrestricto a los valores universales del hombre, cualificados para responder a las demandas sociales y a las necesidades de desarrollo de aprendizaje de la población infantil, con la calidad educativa, la equidad social y la excelencia humana que requiere el mundo globalizado y en constante transformación, de hoy.

Índice

Resultado de examen de ingreso

Semblanza del estudiante

Filosofía de la Educación

Diagnóstico e Intervención Socioeducativa

El Niño Como Sujeto Social

Educación Artística (artes Visuales y Teatro)

Optativo

Proyectos de Intervención Socioeducativa

Semblanza del estudiante

Mi nombre es Natalia Elizabeth Rodríguez Ramos, nací el 3 de Febrero de 1998, en la ciudad de Saltillo Coahuila

Resultado de examen de ingreso



Ceneval.
una institución esencialmente humana

Examen Nacional de Ingreso
a la Educación Superior
EXANI-II

Reporte individual de resultados
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE COAHUILA DE ZARAGOZA
Folio: 429423872

Nombre del sustentante: RODRIGUEZ RAMOS NATALIA ELIZABETH
Fecha de aplicación: 20 DE MAYO DE 2017
Entidad: COAHUILA

EXAMEN DE ADMISIÓN

Resultado global del examen en Índice Ceneval (ICNE*): **988**

Resultado	Puntuación	Máxima	Mínima	Media
Global	988	1144	820	966
Pensamiento matemático	796	1156	724	952
Pensamiento analítico	1012	1228	748	976
Estructura de la lengua	1108	1228	772	962
Comprensión lectora	1036	1228	724	973
Porcentaje de aspirantes por abajo de su puntuación global				68.25
Porcentaje de aspirantes por arriba de su puntuación global				31.75
Total de sustentantes				112

* Puntuación del sustentante expresada en escala Ceneval, que consta de 600 puntos, cuyos límites son 700 puntos para la calificación más baja y 1300 para la calificación más alta posible.

- Notas: - La puntuación máxima corresponde al ICNE más alto del identificador donde presentó el examen.
- La puntuación mínima corresponde al ICNE más bajo del identificador donde presentó el examen.
- La puntuación media corresponde al promedio de puntuaciones obtenidas del identificador donde presentó el examen.



SEDU
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
Coordinación General de Educación Normal
y Actualización Docente
Clave: 05A000005F
Saltillo, Coahuila de Zaragoza.

EXAMEN DIAGNÓSTICO

Módulo: Docencia

Área	Nivel de Desempeño
Bases para la Docencia	Satisfactorio
Aritmética	Satisfactorio
Lenguaje Escrito	Satisfactorio
Inglés	Satisfactorio

CADENA DE VERIFICACIÓN:	0	10	20	30	40	50	60	70	80
<<< 1996EER4B03AC3616EA5F9DC01EPB22696BD54A2C11F7B8C8043BF9677D8E973									
D1AEE569C094127FE7C729C727C925F7C8173B623D555AC2FC3D5C796B22A207 >>>									

Natalia

Niveles de desempeño

Bases para la docencia

Nivel de desempeño	Descripción
<i>Satisfactorio</i>	Reconoce las estrategias didácticas del aprendizaje. Distingue elementos fundamentales del marco normativo del sistema educativo nacional. Resuelve diversas situaciones educativas seleccionando preguntas de investigación y técnicas para el tratamiento de la información.

Aritmética

Nivel de desempeño	Descripción
<i>Satisfactorio</i>	Es capaz de realizar operaciones básicas con números enteros y números racionales; analiza situaciones en contextos novedosos y es capaz de resolver problemas a partir de la traducción del lenguaje común en lenguaje aritmético, así como de la combinación de operaciones aritméticas.

Lenguaje escrito

Nivel de desempeño	Descripción
<i>Satisfactorio</i>	Identifica y distingue categorías gramaticales y comprende su función dentro de la oración. Reconoce la diferencia entre oraciones simples y compuestas e identifica la voz en la que están expresadas. Conoce y aplica las reglas ortográficas y de puntuación dependiendo del contexto. Reconoce el uso normativo de los nexos. Identifica y jerarquiza las ideas de un texto. Reconoce y corrige los vicios del lenguaje (inconsistencias, solecismos y falta de concordancia).

Inglés

Nivel de desempeño	Descripción
<i>Satisfactorio</i>	Es capaz de expresar información personal y de terceras personas en diferentes tiempos (presente y pasado simples y continuos, así como presente perfecto) y contrastarlos; puede expresar distintos grados de comparación, habilidades, intereses y planes a corto plazo, además de predicciones; es capaz de comprender textos sencillos de diferentes temas y deducir información no explícita.

FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN

Evidencias

1. ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR DURANTE CONTINGENCIA Y EMERGENCIA SANITARIA.

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12084/enep-00040-A2934.docx

Calificación del maestro: 5

Las sociedades que busquen el desarrollo deben modernizar sus estructuras sus procesos de producir sus valores, y potenciar una educación donde prime la formación de hombres creativos, innovadores, libres, atendiendo a todos los sectores sociales.

https://www.google.com/search?q=Las+sociedades+que+busquen+el+desarrollo+deben+modernizar+sus+estructuras+sus+procesos+de+producir+sus+valores%2C+y+potenciar+una+educaci%C3%B3n+donde+prime+la+formaci%C3%B3n+de+hombres+creativos%2C+innovadores%2C+libres%2C+atendiendo+a+todos+los+sectores+sociales.&rlz=1C1CHBD_esMX883MX883&oq=Las+sociedades+que+busquen+el+desarrollo+deben+modernizar+sus+estructuras+sus+procesos+de+producir+sus+valores%2C+y+potenciar+una+educaci%C3%B3n+donde+prime+la+formaci%C3%B3n+de+hombres+creativos%2C+innovadores%2C+libres%2C+atendiendo+a+todos+los+sectores+sociales.&aqs=chrome..69i57.2151j0j4&sourceid=chrome&ie=UTF-8 Cuidar honradez académica.

2. ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR DURANTE CONTINGENCIA Y EMERGENCIA SANITARIA.

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12085/enep-00040-A2934.docx

Calificación del maestro: 5

Nació en 1927 en Baltimore, Maryland. Es un filósofo estadounidense y profesor de la universidad de Massachusetts, Amherst. En 1963 publicó en la revista "Analysis" su artículo titulado "¿Es el conocimiento una creencia verdadera justificada? Fue un artículo de tres páginas que se convirtió en uno de los más famosos de la filosofía analítica contemporánea Campo de investigación • Filosofía de lenguaje • Metafísica • Lógica modal • Semántica formal <https://prezi.com/fhxfxxtowuf/edmund-gettier/> El considera que tanto el profesor como el alumno forman parte del proceso de enseñanza – aprendizaje, resultando muy artificial la separación que tradicionalmente se ha establecido entre ambos. <https://www.monografias.com/trabajos81/john-dewey/john-dewey2.shtml> Si se utiliza texto escrito con anterioridad se debe de dar el crédito correspondiente con la cita. Cuidar honradez académica. Texto idéntico al de la pagina señalada.

3. ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR DURANTE CONTINGENCIA Y EMERGENCIA SANITARIA.

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12088/enep-00040-A2934.docx

Calificación del maestro: 5

El pensamiento educativo de Rousseau arranca de su concepción filosófica en la que defiende que el desarrollo de las artes y las ciencias conllevan a la corrupción moral, lo que equivale a su teoría acerca de, que el hombre es bueno por naturaleza, pero la sociedad le deprava. Estas ideas son desarrolladas en obras como: "El Emilio", "discurso sobre la desigualdad de los hombres", "El contrato social" y "La nueva Eloísa". El tipo de educación, que se estaba llevando a cabo en Europa en el S XVIII, coincide con el que Rousseau en la 4º etapa, desea para Emilio. Posteriormente a su Emilio, en el que reflexiona acerca de cómo educar, Rousseau experimenta un cambio en su pensamiento y afirma, que el sistema de educación ha de ser público y encaminado a la formación de hombres que han de dirigir esa sociedad. Como se puede comprobar este cambio de Rousseau, le acerca muchísimo al pensamiento educativo, que Platón inspira en "la republica". Sin embargo y pese a esa contradicción, es "el Emilio", la obra, que expresa el auténtico pensamiento educativo de Rousseau.

<http://alumnoantesquem maestro.blogspot.com/2013/> El liberalismo, desde sus orígenes, arrastra una ideología que amenaza en su último desarrollo con presentar al ser humano como un instrumento de trabajo, con el pretexto de asegurar su felicidad. Para aclarar el origen de esta contradicción es necesario acudir a sus textos pedagógicos de Locke y estudiar su influencia en el desarrollo del pensamiento liberal

https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/62/22777_22777.pdf?sequence=1 "La disciplina impide que el hombre, llevado por sus impulsos animales, se aparte de su destino, de la humanidad. Tiene que sujetarle, por ejemplo, para que no se encamine, salvaje y aturdido, a los peligros. Ahí pues, la disciplina es meramente negativa, esto es, la acción por la que se borra del hombre la animalidad; la instrucción, por el contrario, es la parte positiva de la educación". No existe cita en el trabajo. En definitiva, podemos decir que para este autor el contenido de la educación es básicamente moral, pues ya hemos visto que para él es precisamente la moralidad lo que nos diferencia de los animales. En ese sentido, piensa que un "hombre educado" debe mostrar las siguientes cualidades: a) DISCIPLINA b) CULTURA (instrucción y enseñanza). c) CIVILIDAD (adaptación a la sociedad

DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

Evidencias

TRABAJO DE EVIDENCIA DE PORTAFOLIO UNIDAD 1

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/11741/enep-00040-A2934.pptx

Calificación del maestro: 8

FALTAN RUBRICA Y NOTA REFLEXIVA , Y CONSIDERAR ES TRABAJO EN EQUIPO

EL NIÑO COMO SUJETO SOCIAL

Evidencias

MAPA CONCEPTUAL DE LAS LECTURAS DE LA 2 UNIDAD

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12001/enep-00040-A2934.pdf

Calificación del maestro: 10

Excelente trabajo ideas claras

PLANEACIÓN DE ÁMBITO DE EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12355/enep-00040-A2934.docx

Calificación del maestro: 10

Muy buen trabajo manejas todos organizadores del ambito y adecuados a tu grado de práctica

ELABORAR UNA FICHA DE EVALUACIÓN DE ÁMBITO SOCIEMOCIONAL

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12428/enep-00040-A2934.docx

Calificación del maestro: 10

Excelente trabajo muy completo coherente con el diseño de las actividades con la rubrica

ENSAYO EL DESARROLLO DE LA HABILIDADES SOCIALES EN PREESCOLAR

Trabajo no realizado.

EDUCACIÓN ARTÍSTICA (ARTES VISUALES Y TEATRO)

Evidencias

ANÁLISIS DE LA IMPORTANCIA DEL TEATRO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/5618/enep-00040-A2934.pdf

Calificación del maestro: 10

bien Natalia ,se observa un buen análisis de ambas lecturas rescatando lo mas importante de acuerdo a los criterios establecidos.

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE 1 UNIDAD 2

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12291/enep-00040-A2934.docx

Calificación del maestro: 9.5

tu hoja de presentación deberá llevar los datos de la evidencia de aprendizaje, así como tu nota reflexiva, recuerda es una evidencia, en el final de la obra solo ser precisa en el mensaje que se quiere dar.

Coevaluación: 10

Tu trabajo cuenta con los elementos requeridos en el instrumento de evaluación; título original, el guío cuenta con inicio, desarrollo y desenlace. La historia proyecta la problemática identificada y es acorde a los niños, muy bien.

RODRIGUEZ DIAZ GABRIELA GUADALUPE

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

Al realizar esta evidencia, siento que me exprese muy bien y me inspire en contribuir en el desarrollo de este guion, para luego acomodar los detalles para convertirla en obra de teatro. La competencia en la que me esforcé • Elabora actividades artísticas relacionadas con el teatro que fomenten la creatividad y expresividad de los alumnos de preescolar para contribuir a su desarrollo integral. El fomentar el conocimiento sobre las emociones, su identificación personal y social, reconocer su expresión corporal, conocer valores y saber cuáles son las capacidades de los demás, así como la de ellos mismos. Desarrollar la creatividad, la capacidad del trabajo en equipo y las habilidades sociales que se adquieren por medio de esta forma de trabajo

OPTATIVO

Evidencias

CUADRO COMPARATIVO

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/11910/enep-00040-A2934.docx

Calificación del maestro: 10

PROYECTOS DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

Evidencias

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12327/enep-00040-A2934.pptx

Calificación del maestro: 8

Es una planeación del 2019 recomendable checar la fecha

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

En este plan de trabajo, en lo que fue mi área de oportunidad es en equivocarme en escribir el año, pero lo demás está muy organizado y cumple con los requisitos solicitados. Agradezco que me hagan mis observaciones y cuáles son mis áreas de oportunidad, aunque aún en proceso de formación, seré más observadora en realizar mis trabajos a futuro.

PRODUCTO FINAL DE UNIDAD (PLANEACIÓN) COEVALUACIÓN

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12696/enep-00040-A2934.pptx

Coevaluación: 10

Está completo, cumple con los requisitos de la rúbrica.

RODRIGUEZ DIAZ GABRIELA GUADALUPE

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

En este trabajo, cumplí con los requisitos con los que se debe elaborar una planeación, de acuerdo al tema del proyecto socioeducativo y de acuerdo al diagnóstico de mi grupo de práctica.