

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



PORTAFOLIO

ALUMNO
BELEN ZAPATA CASTILLO
3 B

CICLO ESCOLAR
2019-2020

Visión

Ser una escuela normal dedicada a la formación inicial de licenciados en Educación Preescolar promoviendo la actualización y capacitación de sus docentes y egresados; reconocida como institución de educación superior acreditada y certificada por organismos nacionales e internacionales por su calidad educativa. Conformada por una comunidad profesional de aprendizaje con énfasis en los procesos de investigación, docencia, tutoría y asesoría, fomentando la movilidad de alumnos y docentes, respondiendo a una política de evaluación permanente que contribuya a la mejora continua de estrategias de aprendizaje en espacios adecuados y habilitados para consolidar una práctica educativa de excelencia, a través de una gestión institucional eficiente basada en la cultura de transparencia y rendición de cuentas, en el cumplimiento puntual de Planes y Programas capaces de atender a la formación de nuevas generaciones que demandan apertura en el uso de la tecnología e idiomas que le permitan asumir los retos de una sociedad globalizada en constante transformación.

Misión

Formar docentes de Educación Preescolar, a través de planes y programas de estudio vigentes y del respeto irrestricto a los valores universales del hombre, cualificados para responder a las demandas sociales y a las necesidades de desarrollo de aprendizaje de la población infantil, con la calidad educativa, la equidad social y la excelencia humana que requiere el mundo globalizado y en constante transformación, de hoy.

Índice

Resultado de examen de ingreso

Semblanza del estudiante

Filosofía de la Educación

Diagnóstico e Intervención Socioeducativa

El Niño Como Sujeto Social

Educación Artística (artes Visuales y Teatro)

Optativo

Proyectos de Intervención Socioeducativa

Semblanza del estudiante

Mi nombre es Belén Zapata Castillo, nací el 22 de marzo de 1998 a la 01:45 en Saltillo Coahuila. Mi mamá se llama Clara Castillo Salas y mi papá es Pablo Zapata Muñiz, ellos se casaron cuando mi mamá tenía 35 y mi papá 22, fui la primera hija. Cuando nací mi mamá se salió de trabajar para estar al pendiente de mí, cuidarme y pasar tiempo conmigo y mi papá empezó a trabajar en una fábrica de taparrosas. Aprendí a caminar al año fui hija única por 7 años, en este lapso de tiempo mis papás perdieron a un bebe, tenía unos meses de gestación, esto fue un golpe muy duro para todos, en especial para mi mamá. Después de un tiempo se recuperó y unos años después nació mi hermano

Cuando tenía meses de nacida nos tuvimos que ir de mi casa porque como la casa era nueva pues era muy fría y me enfermaba seguido, los primeros meses me la pase en el hospital, después nos fuimos a vivir un tiempo a casa de mis abuelitos a pesar de eso mi infancia fue muy bonita, teníamos una tienda, originalmente era de mi abuelito, él tenía mucho tiempo con esa tienda «Concha del Oro» pero como se enfermó ya no pudo atenderla, y como para él era muy importante pues mis papás decidieron irse a vivir ahí, al otro lado mi tío tenía una papelería y recuerdo que jugaba mucho con mis primos.

Cuando tenía 4 años nos regresamos otra vez a nuestra casa, había veces que nos íbamos por un tiempo a casa de mi abuelita por diferentes circunstancias, primero porque mi mamá se alivió de mi hermano, y luego porque operaron a mi mamá de la vesícula, entre otras cosas.

Estuve en preescolar desde el primer año, en el instituto Vista Hermosa ahí cursé kinder y primaria, en primaria se llamaba Instituto Arboledas.

Me gustaba mucho ir al kinder, tenía muchos amigos, lo que no me gustaba es que seguido nos ponían bailables y pues la verdad eso no se me da mucho, siempre me ponían hasta atrás. Esto también me pasó toda la primaria.

En los primeros años de primaria me hice más seria, casi no tenía amigos, luego en 4° conocí a Yuridia y a Alejandra a partir de ahí fueron mis mejores amigas. Luego en quinto y sexto tuve más amigos, como éramos 12 éramos unidos. Mi graduación me gustó mucho, tenía sentimientos encontrados pues me sentía emocionada porque me iba a graduar, pero a la vez estaba nerviosa y en parte un poco triste porque sabía que ya no iba a ver a mis amigos.

Después en la secundaria todo fue normal, estuve en el Instituto Madero y esta etapa me gustó mucho, de hecho fue la que más me ha gustado y la que más disfruté.

Después cursé la prepa en el Instituto Isaac Pitman, primero solo iba a hacer prepa normal, de dos años pero luego el profesor mencionó que había prepa técnica y había una en especialidad de puericultura, pregunté y resultó que era como maestra, bueno en realidad es el cuidado del niño desde que nace.

Me daban materias de prepa y de especialidad, me gustaba mucho y el primer año me mandaron a hacer prácticas en una guardería, ADY's que está en la calle de Matamoros, estuve cubriendo 280 horas, que fueron como 6 meses la verdad me gustó mucho, y me encariñé demasiado con los niños, solo iba dos días a prácticas, por esto hice más tiempo.

Después en segundo año me mandaron a hacer prácticas en un jardín de niños, Sra. Pepita del Valle Arizpe, a lado de la escuela Coahuila, ahí estuve con los de tercero.

Después de eso me tocó ir al CRIT también a hacer prácticas, pero como era época de vacaciones había muchos voluntarios, y ya estaba todo lleno así que me tocó ir a archivo, en esta práctica solo estuve un mes pero fui el mes completo, a pesar de que no tenía mucho contacto con los niños me gustó, había veces que me iba con mis amigas a donde les tocara y les ayudaba.

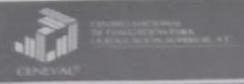
Luego ya en último año hice mi servicio social en el Hospital General, con tocó a una compañera y a mí, pero batallamos para entrar pues nos pedían muchos papeles, al final nos acomodaron y a mí me tocó en el área de tamiz, entraba de 7:30 de la mañana a 2:00 de la tarde a esta hora terminábamos en tamiz pero después me iba a alojamiento conjunto, ahí es donde iban las mamás ya para dar de alta a los niños, los bañábamos a los recién nacidos, pasábamos a las camas para checar temperatura a los niños y otras cosas, aquí iba de 2:00 de la tarde a las 4:00, si me gustaba mucho pero la verdad no me veía en este campo.

Ya con esto concluí mi preparatoria, me gradué en junio y como faltaba mucho para empezar clases pues decidí buscar trabajo y mi prima me consiguió en una guardería, me gustó mucho, no fue algo tan nuevo porque pues ya antes había estado trabajando en una, supuestamente solo iba a estar en lo que entraba a la escuela, todo iba muy bien hasta que me enteré de que no pasé en la normal, me pudo mucho porque en verdad quería entrar y no quería perder tiempo. Como no pude arreglar nada pues decidí meterme en la UANE en la carrera de Comercio Internacional, en las mañanas iba a la guardería y en la tarde-noche iba a la UANE, solo duré un pequeño lapso de tiempo porque era pesado pues de la guardería salía a las 4:00 y a la escuela entraba a las 6:00, así que me salí. Seguí en la guardería, estaba con maternal, me encantaba estar en esa sala. Tiempo después la maestra habló conmigo porque me quería cambiar de sala, con los de preescolar pues su maestra se había salido, la verdad yo no quería cambiar porque ya me había encariñado con mis niños pero al final acepté. Eran muy diferentes las actividades que les ponía, pues ellos ya estaban más grandes y no tardé mucho para encariñarme con ellos, estuve con ellos como 5 meses, y en ese tiempo se volieron muy importantes para mí y al final del ciclo les hicimos su graduación.

Me salí porque ya iba a entrar a la normal, me siento muy afortunada y feliz por estar aquí pues a lo largo de mi vida he comprobado que esto es lo que quiero para mí.

Resultado de examen de ingreso



CENEVAL
CONSEJO NACIONAL DE EVALUACIÓN Y CERTIFICACIÓN

Conseval
una institución especializada humana

Examen Nacional de Ingreso
a la Educación Superior
EXANI-II

Reporte individual de resultados
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE COAHUILA DE ZARAGOZA

Folio: 429418070

Nombre del sustentante: **ZAPATA CASTILLO BELEN**

Fecha de aplicación: **20 DE MAYO DE 2017**

Entidad: **COAHUILA**

EXAMEN DE ADMISIÓN

Resultado global del examen en Índice Ceneval (ICNE*): **994**

Resultado	Puntuación	Máxima	Minima	Media
Global	994	1144	820	956
Pensamiento matemático	1012	1156	724	952
Pensamiento analítico	1012	1228	748	970
Estructura de la lengua	1012	1228	772	962
Comprensión lectora	940	1228	724	973
Porcentaje de aspirantes por abajo de su puntuación global				64.29
Porcentaje de aspirantes por arriba de su puntuación global				35.71
Total de sustentantes				112

* Puntuación del sustentante expresada en escala Ceneval, que consta de 600 puntos, cuyos límites son 700 puntos para la calificación más baja y 1300 para la calificación más alta posible.
 Notas: - La puntuación máxima corresponde al ICNE más alto del identificador donde presentó el examen.
 - La puntuación mínima corresponde al ICNE más bajo del identificador donde presentó el examen.
 - La puntuación media corresponde al promedio de puntuaciones obtenidas del identificador donde presentó el examen.



SEBU
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
Coordinación General de Educación Normal
y Análisis de Necesidades
Calle: 18-A-0000000
Saltillo, Coahuila de Zaragoza

EXAMEN DIAGNÓSTICO

Módulo: Docencia

Área	Nivel de Desempeño
Bases para la Docencia	Satisfactorio
Aritmética	Satisfactorio
Lenguaje Escrito	Insatisfactorio
Inglés	Satisfactorio

CADENA DE VERIFICACIÓN

0 10 20 30 40 50 60 70 80 90
 --- 91F79C2B8A961C47A3E7FF8C016FDC9444203CE9F89AD48A7E2819456D4C9
 619346AC42F9847917A95ED0354C06402438AA3C99435A7378D18094826A15F4 ---

Av. Camino al Desierto de las Llamas 27, Col. San Ángel, Deleg. Álvaro Obregón
C.P. 01050, Ciudad de México, México. Teléfono: 55 22 52 00
www.ceneval.edu.mx



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
CENTRO NACIONAL DE EXAMENES SUPERIORES

Centro Nacional de Examen Superior
para la Educación Superior

Examen Nacional de Ingreso
a la Educación Superior
EXANI-II

Niveles de desempeño

Bases para la docencia

Nivel de desempeño	Descripción
Satisfactorio	Reconoce las estrategias didácticas del aprendizaje. Distingue elementos fundamentales del marco normativo del sistema educativo nacional. Resuelve diversas situaciones educativas seleccionando preguntas de investigación y técnicas para el tratamiento de la información. Aritmética
Nivel de desempeño	Descripción
Satisfactorio	Es capaz de realizar operaciones básicas con números enteros y números racionales; analiza situaciones en contextos novedosos y es capaz de resolver problemas a partir de la traducción del lenguaje común en lenguaje aritmético, así como de la combinación de operaciones aritméticas. Lenguaje escrito
Nivel de desempeño	Descripción
Satisfactorio	Identifica y distingue categorías gramaticales y comprende su función dentro de la oración. Reconoce la diferencia entre oraciones simples y compuestas, e identifica la voz en la que están expresadas. Conoce y aplica las reglas ortográficas y de puntuación dependiendo del contexto. Reconoce el uso normativo de los nexos. Identifica y jerarquiza las ideas de un texto. Reconoce y corrige los vicios del lenguaje (inconsistencias, solecismos y falta de concordancia). Inglés
Nivel de desempeño	Descripción
Satisfactorio	Es capaz de expresar información personal y de terceras personas en diferentes tiempos (presente y pasado simples y continuos, así como presente perfecto) y contrastarlos; puede expresar distintos grados de comparación, habilidades, intereses y planes a corto plazo, además de predicciones; es capaz de comprender textos sencillos de diferentes temas y deducir información no explícita.

FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN

Evidencias

1. ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR DURANTE CONTINGENCIA Y EMERGENCIA SANITARIA.

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12084/enep-00040-A2935.docx

Calificación del maestro: 5

). John Dewey veía esta empresa moral como un proceso en el que existía una integración íntima entre la realización del potencial del individuo y la participación de los individuos en experiencias comunes, intereses comunes y anhelos comunes basados en un proceso educativo intrínsecamente útil y democrático.

https://books.google.com.mx/books?id=j45lia8SgYsC&pg=PA31&lpg=PA31&dq=John+Dewey+ve%C3%ADa+esta+empresa+moral+como+un+proceso+en+el+que+exist%C3%ADa+una+integraci%C3%B3n+intima+entre+la+realizaci%C3%B3n+del+potencial+del+individuo+y+la+participaci%C3%B3n+de+los+individuos+en+experiencias+comunes,+intereses+comunes+y+anhelos+comunes+basados+en+un+proceso+educativo+intr%C3%ADnsecamente+%C3%BAtil+y+democr%C3%A1tico&source=bl&ots=_le4FkQQoT&sig=ACfU3U0x9OAHgma2PpPYayhO8QrS6ONb8g&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwir442Ksl_pAhVEbKwKHQ87CkMQ6AEwAHoECAoQAQ#v=onepage&q=John%20Dewey%20ve%C3%ADa%20esta%20empresa%20moral%20como%20un%20proceso%20en%20el%20que%20exist%C3%ADa%20una%20integraci%C3%B3n%20intima%20entre%20la%20realizaci%C3%B3n%20del%20potencial%20del%20individuo%20y%20la%20participaci%C3%B3n%20de%20los%20individuos%20en%20experiencias%20comunes%20intereses%20comunes%20y%20anhelos%20comunes%20basados%20en%20un%20proceso%20educativo%20intr%C3%ADnsecamente%20%C3%BAtil%20y%20democr%C3%A1tico&f=false
e elevar el plano de la autoconciencia la riqueza de manifestaciones del espíritu humano, de dar la forma del saber a la obra realizada por el hombre.

https://books.google.com.mx/books?id=trOBDwAAQBAJ&pg=PT6&lpg=PT6&dq=elevar+el+plano+de+la+autoconciencia+la+riqueza+de+manifestaciones+del+esp%C3%ADritu+humano,+de+dar+la+forma+del+saber+a+la+obra+realizada+por+el+hombre.&source=bl&ots=dQxeq8z2Lb&sig=ACfU3U3s-c7pW8BC7WehTdc2FGMYezl19Q&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjzttzAsl_pAhVGRqwKHdpTACUQ6AEwAHoECA8QAQ#v=onepage&q=elevar%20el%20plano%20de%20la%20autoconciencia%20la%20riqueza%20de%20manifestaciones%20del%20esp%C3%ADritu%20humano%20de%20dar%20la%20forma%20del%20saber%20a%20la%20obra%20realizada%20por%20el%20hombre.&f=false Cuidar honradez académica.

2. ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR DURANTE CONTINGENCIA Y EMERGENCIA SANITARIA.

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12085/enep-00040-A2935.docx

Calificación del maestro: 5

A. J. Ayer, *The Problem of Knowledge*, Macmillan (Londres, 1956), p. 34 [N. del. T.: Sostiene Ayer: «Concluyo, pues, que las condiciones necesarias y suficientes para el conocimiento de que alguna cosa es el caso: Primero, que lo que se dice conocer sea verdadero; segundo, que estemos seguros de eso; y tercero, que tengamos el derecho de estar seguros»]. 8 N. del. T.: Gettier en los dos siguientes casos presenta cuatro contraejemplos a la concepción clásica del conocimiento, en cuanto definición tripartita del saber («creencia verdadera justificada»), para ello toma como base el análisis tradicional propuesto B. Russell.

<https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-01439314/document> La educación progresista fue defendida a partir de 1890, aproximadamente, por profesores universitarios y filántropos sociales, la mayoría de los cuales viajaron a Alemania para conocer las experiencias desarrolladas en la Europa de habla alemana. el movimiento progresista americano tuvo desde sus comienzos un fuerte contenido de reforma social, comprometido con la crítica a las limitaciones de la democracia y de la economía del momento

https://www.google.com/search?q=La+educaci%C3%B3n+progresista+fue+defendida+a+partir+de+1890%2C+aproximadamente%2C+por+profesores+universitarios+y+fil%C3%A1ntropos+sociales%2C+la+mayor%C3%ADa+de+los+cuales+viajaron+a+Alemania+para+conocer+las+experiencias+desarrolladas+en+la+Europa+de+habla+alemana.+el+movimiento+progresista+americano+tuvo+desde+sus+comienzos+un+fuerte+contenido+de+reforma+socia+l%2C+comprometido+con+la+cr%C3%ADtica+a+las+limitaciones+de+la+democracia+y+de+la+econom%C3%ADa+del+momento&rlz=1C1CHBD_esMX883MX883&oq=La+educaci%C3%B3n+progresista+fue+defendida+a+partir+de+1890%2C+aproximadamente%2C+por+profesores+universitarios+y+fil%C3%A1ntropos+sociales%2C+la+mayor%C3%ADa+de+los+cuales+viajaron+a+Alemania+para+conocer+las+experiencias+desarrolladas+en+la+Europa+de+habla+alemana.+el+movimiento+progresista+americano+tuvo+desde+sus+comienzos+un+fuerte+contenido+de+reforma+socia+l%2C+comprometido+con+la+cr%C3%ADtica+a+las+limitaciones+de+la+democracia+y+de+la

DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

Evidencias

TRABAJO DE EVIDENCIA DE PORTAFOLIO UNIDAD 1

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/11741/enep-00040-A2935.pptx

Calificación del maestro: 8

falta reforzar contenido con los 4 puntos

EL NIÑO COMO SUJETO SOCIAL

Evidencias

MAPA CONCEPTUAL DE LAS LECTURAS DE LA 2 UNIDAD

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12001/enep-00040-A2935.docx

Calificación del maestro: 10

Excelente trabajo ideas claras y muy buena organización y estructura

PLANEACIÓN DE ÁMBITO DE EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12355/enep-00040-A2935.pptx

Calificación del maestro: 10

Muy buen trabajo utilizas los organizadores curriculares

ELABORAR UNA FICHA DE EVALUACIÓN DE ÁMBITO SOCIEMOCIONAL

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12428/enep-00040-A2935.pptx

Calificación del maestro: 10

Buen trabajo coherente, buen diseño y viable de aplicación

ENSAYO EL DESARROLLO DE LA HABILIDADES SOCIALES EN PREESCOLAR

Trabajo no realizado.

EDUCACIÓN ARTÍSTICA (ARTES VISUALES Y TEATRO)

Evidencias

ANÁLISIS DE LA IMPORTANCIA DEL TEATRO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/5618/enep-00040-A2935.docx

Calificación del maestro: 10

muy bien buen trabajo belem

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE 1 UNIDAD 2

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12291/enep-00040-A2935.docx

Calificación del maestro: 9

solo una observación tu obra por que el nombre del tema así? no le veo congruencia con el desarrollo o la trama, no agregaste la rubrica y la nota reflexiva

Coevaluación: 9

Buen trabajo, cumple con los elementos solicitados , sólo falta agregar nota reflexiva y rubrica.

VAZQUEZ ESPINOZA MONTSERRAT

Autoevaluación / nota reflexiva: 9

La obra, lleva por nombre "El rompecabezas", en un inicio se pretendía dar el mensaje de la importancia que cada miembro de la familia tiene, así como las piezas del rompecabezas, que todas tienen que combinarse y estar juntas para conseguir formar algo. Sin embargo, al momento de elaborar el guion se perdió un poco el mensaje inicial. Por eso es que el nombre y el desarrollo del guion no coinciden. Estoy de acuerdo con mi calificación, ya que además de esto, no anexe la rúbrica ni la nota reflexiva.

OPTATIVO

Evidencias

CUADRO COMPARATIVO

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/11910/enep-00040-A2935.docx

Calificación del maestro: 10

Realiza la autoevaluación y la coevaluación en función de las competencias de la unidad 1

Coevaluación: 10

Cumple con todos los elementos que se solicitan y tiene una buena presentación, buen trabajo.

VAZQUEZ ESPINOZA MONTSERRAT

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

Esta actividad presenta en un cuadro comparativo información relevante sobre los diferentes documentos académicos, de esta manera me ayudó a comprender y diferenciar las características de cada uno de ellos. Además de incluir la portada con información personal e institucional. Tomando en cuenta estos aspectos, la calificación que asigno a mi evidencia, es de 10.

PROYECTOS DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

Evidencias

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12327/enep-00040-A2935.pptx

Calificación del maestro: 10

PRODUCTO FINAL DE UNIDAD (PLANEACIÓN) COHEVALUACIÓN

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12696/enep-00040-A2935.pptx

Coevaluación: 10

Cumple con todos los elementos que se solicitan en la rubrica, buen enfoque de las actividades, muy buen trabajo.

VAZQUEZ ESPINOZA MONTSERRAT

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

Tomando en cuenta la situación que presenta el país y el mundo actualmente, consideré necesario abordar el tema de las profesiones y oficios, con el propósito de que los alumnos reconozcan la importancia que tienen las personas que ejercen algún oficio y profesión a la ciudad, a la vez que los valora y respeta. Mi plan de trabajo cumple con todos los aspectos especificados en la lista de cotejo, el trabajo cuenta con una portada con las competencias de la unidad y la lista de cotejo. Basándome en estos aspectos, la calificación que asigno a mi trabajo es un 10.