

# ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



## PORTAFOLIO

ALUMNO  
YADIRA ALEJANDRA PALOMO RODRIGUEZ  
3 B

CICLO ESCOLAR  
2019-2020

# Visión

Ser una escuela normal dedicada a la formación inicial de licenciados en Educación Preescolar promoviendo la actualización y capacitación de sus docentes y egresados; reconocida como institución de educación superior acreditada y certificada por organismos nacionales e internacionales por su calidad educativa. Conformada por una comunidad profesional de aprendizaje con énfasis en los procesos de investigación, docencia, tutoría y asesoría, fomentando la movilidad de alumnos y docentes, respondiendo a una política de evaluación permanente que contribuya a la mejora continua de estrategias de aprendizaje en espacios adecuados y habilitados para consolidar una práctica educativa de excelencia, a través de una gestión institucional eficiente basada en la cultura de transparencia y rendición de cuentas, en el cumplimiento puntual de Planes y Programas capaces de atender a la formación de nuevas generaciones que demandan apertura en el uso de la tecnología e idiomas que le permitan asumir los retos de una sociedad globalizada en constante transformación.

# Misión

Formar docentes de Educación Preescolar, a través de planes y programas de estudio vigentes y del respeto irrestricto a los valores universales del hombre, cualificados para responder a las demandas sociales y a las necesidades de desarrollo de aprendizaje de la población infantil, con la calidad educativa, la equidad social y la excelencia humana que requiere el mundo globalizado y en constante transformación, de hoy.

# Índice

Resultado de examen de ingreso

Semblanza del estudiante

Filosofía de la Educación

Diagnóstico e Intervención Socioeducativa

El Niño Como Sujeto Social

Educación Artística (artes Visuales y Teatro)

Optativo

Proyectos de Intervención Socioeducativa

# Semblanza del estudiante

Mi nombre es Yadira Alejandra Palomo Rodriguez tengo 23 años y estuve en el Jardin de Niños en el que estuve fue "MOCTEZUMA" apartir de segundo de preescolar; mi escuela primaria "HEROES DE LA INEDPENDENCIA" posteriormente la secundaria "HUMBERTO ELIZALDE JASSO" y por ultimo mi bachillerato lo culmine en el "COLEGIO SAN JOSE". Estudie un año la Licenciatura en administracion de empresas y otro en la Facultad de Economia realice carrera tecnica de Asistente Edicativo en el Instituto Fleming y actualmente soy estudiante de la Escuela Normal de Preescolar.

# Resultado de examen de ingreso

una institución esencialmente humana

a la Educación S  
E)

Reporte individual de resultados  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE COAHUILA DE ZARAGOZA  
Folio: 429408471

Nombre del sustentante: PALOMO RODRIGUEZ YADIRA ALEJANDRA  
Fecha de aplicación: 20 DE MAYO DE 2017  
Entidad: COAHUILA

**EXAMEN DE ADMISIÓN**

Resultado global del examen en Índice Ceneval (ICNE\*): 1000

Resultado	Puntuación	Máxima	Mínima	Media
Global	1000	1144	820	966
Pensamiento matemático	892	1156	724	952
Pensamiento analítico	988	1228	748	976
Estructura de la lengua	1084	1228	772	962
Comprensión lectora	1036	1228	724	973
Porcentaje de aspirantes por abajo de su puntuación global				65.18
Porcentaje de aspirantes por arriba de su puntuación global				34.82
Total de sustentantes				112

\* Puntuación del sustentante expresada en escala Ceneval, que consta de 600 puntos, cuyos límites son 700 puntos para la calificación más baja y 1300 para la calificación más alta posible.

Notas: - La puntuación máxima corresponde al ICNE más alto del identificador donde presentó el examen.  
- La puntuación mínima corresponde al ICNE más bajo del identificador donde presentó el examen.  
- La puntuación media corresponde al promedio de puntuaciones obtenidas del identificador donde presentó el examen.

  
SEDU  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
Coordinación General de Educación Normativa  
y Actualización Docente  
Clave: 05ADG0005F  
Saltillo, Coahuila de Zaragoza.

**EXAMEN DIAGNÓSTICO**

Módulo: Docencia

Área	Nivel de Desempeño
Bases para la Docencia	Satisfactorio
Aritmética	Insatisfactorio
Lenguaje Escrito	Satisfactorio
Inglés	Satisfactorio

0 10 20 30 40 50 60 70 80

CADENA DE VERIFICACIÓN: <<< 1A46FD0B54604E2AEB81AB678869487EBEBC4D8668030DB8C375D808AC1A47E0  
2EBDD646E1889A9B7B5F18CF6DA28121C72E3562580CA67D3AC692BCE9D0000

Reporte individual de resultados  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE COAHUILA DE ZARAGOZA

Folio: 429408471

Nombre del sustentante: PALOMO RODRIGUEZ YADIRA ALEJANDRA

Fecha de aplicación: 20 DE MAYO DE 2017

Entidad: COAHUILA

EXAMEN DE ADMISIÓN

Resultado global del examen en Índice Ceneval (ICNE\*): 1000

Resultado	Puntuación	Máxima	Mínima	Media
Global	1000	1144	820	966
Pensamiento matemático	892	1156	724	952
Pensamiento analítico	988	1228	748	976
Estructura de la lengua	1084	1228	772	962
Comprensión lectora	1036	1228	724	973
Porcentaje de aspirantes por abajo de su puntuación global				65.18
Porcentaje de aspirantes por arriba de su puntuación global				34.82
Total de sustentantes				112

\* Puntuación del sustentante expresada en escala Ceneval, que consta de 600 puntos, cuyos límites son 700 puntos para la calificación más baja y 1300 para la calificación más alta posible.

- Notas:
- La puntuación máxima corresponde al ICNE más alto del identificador donde presentó el examen.
  - La puntuación mínima corresponde al ICNE más bajo del identificador donde presentó el examen.
  - La puntuación media corresponde al promedio de puntuaciones obtenidas del identificador donde presentó el examen.



SEDU  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
Coordinación General de Educación Normativa  
y Actualización Docente  
Clave: 05ADG0005F  
Saltillo, Coahuila de Zaragoza.

EXAMEN DIAGNÓSTICO

Módulo: Docencia

Área	Nivel de Desempeño
Bases para la Docencia	Satisfactorio
Aritmética	Insatisfactorio
Lenguaje Escrito	Satisfactorio
Inglés	Satisfactorio

0 10 20 30 40 50 60 70 80

CADENA DE VERIFICACIÓN: <<< 1A46FD0B54604E2AEB81AB678869487EBEBC4D8668030DB8C375D808AC1A47E0  
2EBDD646E1889A9B7B5F180F6DA28121C72E3562580CA67D9AC92B0E9D0000

# FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN

# Evidencias

## **1. ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR DURANTE CONTINGENCIA Y EMERGENCIA SANITARIA.**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/\\_ActividadTareas/12084/enep-00040-A2939.docx](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12084/enep-00040-A2939.docx)

**Calificación del maestro: 5**

Dewey enfatiza la necesidad de combinar el enfoque activo centrado en las capacidades infantiles con el enfoque social del proceso educativo. Así, este pedagogo busca la conciliación de elementos que aparentemente son opuestos, pero que tienen en sí mismos algún grado de verdad o validez.

<http://foroeducativo.org/2019/07/22/el-pensamiento-de-john-dewey-en-democracia-y-educacion/> Cuidar honradez académica.

## **2. ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR DURANTE CONTINGENCIA Y EMERGENCIA SANITARIA.**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/\\_ActividadTareas/12085/enep-00040-A2939.docx](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12085/enep-00040-A2939.docx)

**Calificación del maestro: 5**

Efectivamente, quien no puede dar y recibir una explicación de algo carece de saber respecto de ello. Sin embargo, si alcanza una explicación, todo esto le es posible hasta lograr la plena posesión del saber.

<http://www.filosofiaenlared.com/2014/11/es-conocimiento-la-creencia-verdadera.html> el modelo tradicional no hacía más que promover una enseñanza puramente verbal, mediante la cual se obligaba al niño a memorizar y repetir.

Reducido a una condición de pasividad, el niño sólo estaba destinado a escuchar y absorber

<https://sujetoeducacionysociedad.wordpress.com/2011/11/22/john-dewey-y-la-escuela-pragmatica/> De ahí que ocurra en ella que: a) el educador es siempre quien educa; el educando el que es educado. b) el educador es quien sabe; los educandos quienes no saben. c) el educador es quien piensa, el sujeto del proceso; los educandos son los objetos pensados. d) el educador es quien habla; los educandos quienes escuchan dócilmente. e) el educador es quien disciplina; los educandos los disciplinados f) el educador es quien opta y prescribe su opción; los educandos quienes siguen la prescripción. g) el educador es quien actúa; los educandos son aquellos que tienen la ilusión de que actúan, en la actuación del educador. h) el educador es quien escoge el contenido programático; los educandos, a quienes jamás se escucha, se acomodan a él i) el educador identifica la autoridad del saber con su autoridad funcional, la que opone antagónicamente a la libertad de los educandos. Son éstos quienes deben adaptarse a las determinaciones de aquél j) finalmente, el educador es el sujeto del proceso; los educandos, meros objetos. [https://users.dcc.uchile.cl/~cguiterr/educacion/cfg/freire\\_concepcion\\_bancaria.pdf](https://users.dcc.uchile.cl/~cguiterr/educacion/cfg/freire_concepcion_bancaria.pdf) Si se utiliza texto escrito con anterioridad se debe de dar el crédito correspondiente con la cita. Cuidar honradez académica. Texto idéntico al de la pagina señalada. No es una actividad de copiar y pegar.

## **3. ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR DURANTE CONTINGENCIA Y EMERGENCIA SANITARIA.**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/\\_ActividadTareas/12088/enep-00040-A2939.docx](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12088/enep-00040-A2939.docx)

**Calificación del maestro: 8.4**

Las raíces del comunitarismo en Platón y Marx. Falto postura de Marx. Concepciones comunitaristas contemporáneas en McIntyre y Luis Villoro. No se señalan las posturas de cada filosofo.

## **5. ACTIVIDAD PARA DESARROLLAR DURANTE CONTINGENCIA Y EMERGENCIA SANITARIA.**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/\\_ActividadTareas/12644/enep-00040-A2939.docx](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12644/enep-00040-A2939.docx)

**Calificación del maestro: 8.5**

# DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

# Evidencias

## **TRABAJO DE EVIDENCIA DE PORTAFOLIO UNIDAD 1**

**Calificación del maestro: 7**

falta informacion de contraportada , cuidar el texto en cada hoja , no hay nota reflexiva

# EL NIÑO COMO SUJETO SOCIAL

# Evidencias

## **MAPA CONCEPTUAL DE LAS LECTURAS DE LA 2 UNIDAD**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/\\_ActividadTareas/12001/enep-00040-A2939.docx](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12001/enep-00040-A2939.docx)

**Calificación del maestro:** 10

Buen trabajo ideas claras

## **PLANEACIÓN DE ÁMBITO DE EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/\\_ActividadTareas/12355/enep-00040-A2939.docx](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12355/enep-00040-A2939.docx)

**Calificación del maestro:** 10

Excelente tu trabajo muy completo cumple con todos los elementos

## **ELABORAR UNA FICHA DE EVALUACIÓN DE ÁMBITO SOCIEMOCIONAL**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/\\_ActividadTareas/12428/enep-00040-A2939.docx](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12428/enep-00040-A2939.docx)

**Calificación del maestro:** 9

Muy buen trabajo te faltaron actividades por diseñar

## **ENSAYO EL DESARROLLO DE LA HABILIDADES SOCIALES EN PREESCOLAR**

Trabajo no realizado.

# EDUCACIÓN ARTÍSTICA (ARTES VISUALES Y TEATRO)

# Evidencias

## **ANÁLISIS DE LA IMPORTANCIA DEL TEATRO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/\\_ActividadTareas/5618/enep-00040-A2939.docx](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/5618/enep-00040-A2939.docx)

**Calificación del maestro: 9**

Bien yadira pero puedes mejorar, observo que das respuesta a algunos aspectos pedidos como identificar las habilidades cognitivas, lenguaje y fisicas, faltando los valores que fomenta y el analisis de la lectura de sofia

## **EVIDENCIA DE APRENDIZAJE 1 UNIDAD 2**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/\\_ActividadTareas/12291/enep-00040-A2939.docx](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12291/enep-00040-A2939.docx)

**Calificación del maestro: 9**

**Coevaluación: 10**

Muy buen trabajo, muy completo.

MUÑIZ LIMON DANIELA KARIME

**Autoevaluación / nota reflexiva: 10**

NOTA REFLEXIVA El teatro en la infancia es una las mejores formas de expresión, diversión y desarrollo. A los niños/as les gusta y lo pasan bien y además favorece a la evolución de cada parte de su cuerpo y mente. El teatro ayuda a los niño/as en la mejora del lenguaje, de la comprensión y especialmente de la expresión. Amplían su vocabulario; mejora la pronunciación, entonación y vocalización; permite conocer su voz aguda, grave, fuerte y débil. Impulsa a los niños/as más tímidos a ir perdiendo poco a poco ese miedo a relacionarse con los demás o a hablar en público y a aceptarse a sí mismo, por lo tanto se está propiciando a una buena socialización, autoestima y autonomía personal. Y no solo eso sino que también enfatiza la cooperación y el trabajo en equipo y les hace sentir que forman parte de un grupo de iguales. Por lo que este trabajo me permitio llevar a cabo la creatividad y la imaginación y al mismo tiempo impacta de cierta forma en el proyecto socioeducativo ya que crea lazos sociales

**OPTATIVO**

# Evidencias

## **CUADRO COMPARATIVO**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/\\_ActividadTareas/11910/enep-00040-A2939.docx](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/11910/enep-00040-A2939.docx)

**Calificación del maestro:** 10

Realiza la autoevaluación y la coevaluación en función de las competencias de la unidad 1

**Autoevaluación / nota reflexiva:** 10

13 PALOMO RODRIGUEZ YADIRA ALEJANDRA 10 10 Este trabajo me permitió conocer los conceptos con los que nos encontramos más identificados en la práctica docente y de este modo poder hacer uso de ellos, sus características por lo que la calificación que me asigno es de 10.

# PROYECTOS DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

# Evidencias

## **PLANEACIÓN DIDÁCTICA**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/\\_ActividadTareas/12327/enep-00040-A2939.docx](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12327/enep-00040-A2939.docx)

**Calificación del maestro:** 10

## **PRODUCTO FINAL DE UNIDAD (PLANEACIÓN) COHEVALUACIÓN**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/\\_ActividadTareas/12696/enep-00040-A2939.docx](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12696/enep-00040-A2939.docx)

**Coevaluación:** 10

Excelente estructura de la planeación, cuenta con los requisitos y las actividades están enfocadas a los Aprendizajes Esperados.

MUÑIZ LIMON DANIELA KARIME

**Autoevaluación / nota reflexiva:** 10

El trabajo me permite desarrollar a través de la práctica continuada, como futuras docentes se puede desarrollar de una manera más completa ciertas habilidades que permiten afrontar diversas situaciones, por lo que el principal objetivo del proyecto socioeducativo es dar a conocer el trabajo realizado dentro de las aulas; en colaboración, de una triangulación de trabajo en equipo, entre los docentes, padres de familia y alumnos, de este modo poder crear lazos sociales para una mejora de los aprendizajes de los alumnos. Se favorecen algunas habilidades, capacidades e incluso competencias; como el diseño de planeaciones, el generar ambientes formativos y armónicos, el desarrollo de proyectos con temáticas de importancia social, entre algunas otras para la aplicación del mismo, es necesario enfatizar que este proyecto socioeducativo mantuvo siempre el trabajo en equipo, sin perder el enfoque del mismo, los resultados obtenidos son satisfactorios, y el sentimiento de logro que promueve la oportunidad de poder servir a la comunidad escolar, la cual hace sentir un compromiso a una nueva contribución.