

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



PORTAFOLIO

ALUMNO
JAZMIN AZUCENA DE LA CRUZ SANCHEZ
3 A

CICLO ESCOLAR
2021-2022

Visión

Ser una escuela normal dedicada a la formación inicial de licenciados en Educación Preescolar promoviendo la actualización y capacitación de sus docentes y egresados; reconocida como institución de educación superior acreditada y certificada por organismos nacionales e internacionales por su calidad educativa. Conformada por una comunidad profesional de aprendizaje con énfasis en los procesos de investigación, docencia, tutoría y asesoría, fomentando la movilidad de alumnos y docentes, respondiendo a una política de evaluación permanente que contribuya a la mejora continua de estrategias de aprendizaje en espacios adecuados y habilitados para consolidar una práctica educativa de excelencia, a través de una gestión institucional eficiente basada en la cultura de transparencia y rendición de cuentas, en el cumplimiento puntual de Planes y Programas capaces de atender a la formación de nuevas generaciones que demandan apertura en el uso de la tecnología e idiomas que le permitan asumir los retos de una sociedad globalizada en constante transformación.

Misión

Formar docentes de Educación Preescolar, a través de planes y programas de estudio vigentes y del respeto irrestricto a los valores universales del hombre, cualificados para responder a las demandas sociales y a las necesidades de desarrollo de aprendizaje de la población infantil, con la calidad educativa, la equidad social y la excelencia humana que requiere el mundo globalizado y en constante transformación, de hoy.

Índice

Resultado de examen de ingreso

Semblanza del estudiante

Educación Inclusiva

Herramientas Básicas Para la Investigación Educativa

Literatura Infantil

Música

Expresión Corporal y Danza

Innovación y Trabajo Docente

Semblanza del estudiante

mi nombre es Jazmín Azucena De la cruz Sanchez, tengo 17 años. nací el 24 de noviembre del 2001 en Monclova, Coahuila. quiero ser educadora de Preescolar porque siempre me decian que podia hacerlo, y aparte me parecio buena idea, ya que me gusta el como trabajan los niños, sus preguntas elocuentes. Espero en poder convertirme en una buena educadora y hacer un cambio en esos pequeños para que sean grandes personas en un futuro.

Resultado de examen de ingreso

CENEVAL
CENTRO NACIONAL DE EXAMENES DE INGRESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Ceneval, una institución esencialmente humana

Examen Nacional de Ingreso a la Educación Superior EXANI-II

Reporte individual de resultados

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE COAHUILA DE ZARAGOZA

Folio: 444762496

Nombre del sustentante: **DE LA CRUZ SANCHEZ JAZMIN AZUCENA**

Fecha de aplicación: 18 DE MAYO DE 2019

Entidad: COAHUILA

EXAMEN DE ADMISIÓN

Resultado global del examen en Índice Ceneval (ICNE*): **964**

Resultado	Puntuación	Máxima	Mínima	Media
Global	964	1204	802	967
Pensamiento matemático	1012	1252	724	978
Pensamiento analítico	940	1252	724	969
Estructura de la lengua	1012	1252	760	978
Comprensión lectora				52.55
Porcentaje de aspirantes por abajo de su puntuación global				47.45
Porcentaje de aspirantes por arriba de su puntuación global				196

* Puntuación del sustentante expresada en escala Ceneval, que consta de 600 puntos, cuyos límites son 700 puntos para la calificación más baja y 1300 para la calificación más alta.

Notas: - La puntuación máxima corresponde al ICNE más alto del identificador donde presentó el examen.
 - La puntuación mínima corresponde al ICNE más bajo del identificador donde presentó el examen.
 - La puntuación media corresponde al promedio de puntuaciones obtenidas del identificador donde presentó el examen.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE COAHUILA DE ZARAGOZA

COORDINACIÓN GENERAL DE NUESTROS SERVICIOS DE CALIFICACIONES EDUCATIVAS

BALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA

EXAMEN DIAGNÓSTICO

Módulo: Docencia

Área	Nivel de Desempeño
Bases para la Docencia	Satisfactorio
Aritmética	Insatisfactorio
Lenguaje Escrito	Satisfactorio
Inglés	Satisfactorio

CADENA DE VERIFICACIÓN: <<< 8923832544 1993E3F407 659494605 15D85C8415 6490578D 058AC03E4 9888 737884D72C2ACA5ADA43EB1C6896933E8A7792710AD005C0FF219193E28CB >>>

AV: Camino al Desierto de los Leones 37, Col. San Ángel, Deleg. Álvaro Obregón, C.P. 01000, Ciudad de México, teléfono: 53 22 92 00
www.ceneval.edu.mx



Ceneval,
una institución esencialmente humana

Examen Nacional de Ingreso
a la Educación Superior
EXANI-II

Niveles de desempeño

Bases para la docencia

Nivel de desempeño	Descripción
<i>Satisfactorio</i>	Reconoce las estrategias didácticas del aprendizaje. Distingue elementos fundamentales del marco normativo del sistema educativo nacional. Resuelve diversas situaciones educativas seleccionando preguntas de investigación y técnicas para el tratamiento de la información.

Aritmética

Nivel de desempeño	Descripción
<i>Satisfactorio</i>	Es capaz de realizar operaciones básicas con números enteros y números racionales; analiza situaciones en contextos novedosos y es capaz de resolver problemas a partir de la traducción del lenguaje común en lenguaje aritmético, así como de la combinación de operaciones aritméticas.

Lenguaje escrito

Nivel de desempeño	Descripción
<i>Satisfactorio</i>	Identifica y distingue categorías gramaticales y comprende su función dentro de la oración. Reconoce la diferencia entre oraciones simples y compuestas e identifica la voz en la que están expresadas. Conoce y aplica las reglas ortográficas y de puntuación dependiendo del contexto. Reconoce el uso normativo de los nexos. Identifica y jerarquiza las ideas de un texto. Reconoce y corrige los vicios del lenguaje (inconsistencias, solecismos y falta de concordancia).

Inglés

Nivel de desempeño	Descripción
<i>Satisfactorio</i>	Es capaz de expresar información personal y de terceras personas en diferentes tiempos (presente y pasado simples y continuos, así como presente perfecto) y contrastarlos; puede expresar distintos grados de comparación, habilidades, intereses y planes a corto plazo, además de predicciones; es capaz de comprender textos sencillos de diferentes temas y deducir información no explícita.

EDUCACIÓN INCLUSIVA

Evidencias

EVIDENCIA U3

http://187.141.233.82/sistema/data/tareas/enep-00043/_ActividadTareas/15558/enep-00043-A3091.docx

Calificación del maestro: 7

Coevaluación: 9

El trabajo de mi compañera está muy bien elaborado, menciona como intervino en su práctica docente, considero que le faltó agregar la situación didáctica aplicada y el diagnóstico de las habilidades socioemocionales.

CLEMENTE GOMEZ KARINA GUADALUPE

Autoevaluación / nota reflexiva: 7

Considero que mi trabajo fue escaso y pude agregar más sobre cómo mi situación didáctica se llevó a cabo, explicar más las problemáticas que se me presentaron y cómo las solucioné, además de haber agregado la secuencia y ser más explícita en el diagnóstico socioemocional para tener más datos rescatables sobre este. • Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. • Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. • Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio. • Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos. • Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. • Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

HERRAMIENTAS BÁSICAS PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Evidencias

EVIDENCIA UNIDAD 1: PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

http://187.141.233.82/sistema/data/tareas/enep-00043/_ActividadTareas/19622/enep-00043-A3091.docx

Calificación del maestro: 8

Quita el primer paso de la introducción Portada 9, falta el título de la investigación Introducción 10 Marco teórico 8, faltan datos y el marco referencial Metodología 8, no se especifica el paradigma, el enfoque y la metodología. Cronograma 5, no se incluyó Ortografía 8 Referencias 8, no están escritas con el formato Apa 6, en algunas faltan datos.

Coevaluación: 8

El trabajo de mi compañera cuenta con una portada completa, la introducción contiene todo lo que vendrá vendrá el trabajo, plantea el problema muy entendible, justifica el porqué va hacer la investigación, quienes son los afectados y beneficiados con el trabajo. Para dar continuación con los objetivos e incluye hipótesis, el marco teórico no cuenta con bases teóricas, en la metodología no sustenta cada uno de los métodos a utilizar y no contiene el cronograma y contiene las referencias bibliográficas.

CLEMENTE GOMEZ KARINA GUADALUPE

Autoevaluación / nota reflexiva: 9

Considero que mi trabajo cumple con la rúbrica solicitada, solo que quizás por las prisas tuve algunos errores en cuanto a lo que debía desarrollar en cada apartado en el cual se dividía el trabajo. Aun así, en mi opinión el primer trabajo de la investigación que se esta realizando, cumple con su propósito. Mis competencias a cumplir durante esta unidad eran: °Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. °Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional. Las cuales considero y se logra apreciar un avance en estas.

EVIDENCIA UNIDAD 2

http://187.141.233.82/sistema/data/tareas/enep-00043/_ActividadTareas/15532/enep-00043-A3091.docx

Calificación del maestro: 8.7

Faltan datos en la portada. Los resultados están incompletos, es uno de los capítulos más importantes ya que en él debes describir con detalle los resultados que obtuviste de la aplicación de los instrumentos. En el análisis de resultados no se logra apreciar la información solicitada por el curso de inclusiva. Las referencias están mal escritas, deben escribirse en orden alfabético y a algunas les faltan datos. Hay citas mal escritas revisa el formato Apa 6 Revisa la ortografía.

Coevaluación: 9

portada 9 tiene la mayoría de los aspectos que se indicaron, introducción 10 describe de manera lógica el planteamiento del problema y demás aspectos que conforman el capítulo, antecedentes del tema 10 expuso investigaciones en tema a su investigación incluyendo inclusión, marco teórico 8 contiene lo solicitado pero muy pocas citas, metodología 9 escribe con claridad los sujetos y demás características pero casi no empleó las citas bibliográficas en cada técnica que se empleó, resultados 9 se pudo haber profundizado más pues solo se elegían tres gráficas importantes, análisis de resultados 10, referencias 10 pero no están en orden alfabético.

ESQUIVEL ALONZO ANDREA JUDITH

Autoevaluación / nota reflexiva: 8

PORTADA: 10 - INTRODUCCIÓN: 10 - ANTECEDENTES DEL TEMA:10 (Considero que los antecedentes que presento, fueron de utilidad para poder ayudarme a fundamentar mi investigación) - MARCO TEÓRICO:9 (Considero que pude consultar más y a si ayudarme a investigar y presentar diferentes enfoques de mi investigación que quizás no quedaron muy claros) - METODOLOGÍA: 8 (Considero que de la metodología que escogí pude haber hablado más para explicar el cómo utilice esta y el cómo funciono en mi investigación) - RESULTADOS:10 - ANÁLISIS DE RESULTADOS: 9 (Considero que mi análisis de resultados es escaso considerando las preguntas que utilice y las respuestas que recolecte de este)

LITERATURA INFANTIL

Evidencias

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE PARA EVALUACIÓN DE LA UNIDAD 1.

http://187.141.233.82/sistema/data/tareas/enep-00043/_ActividadTareas/18558/enep-00043-A3091.pptx

Calificación del maestro: 10

Página 1. Portada. · Página 2. Poesía. · Página 3. Definición de Retahíla. · De la página 4 a la 8, 5 Retahílas. Una por hoja, con una imagen por hoja. · En la página 9 Definición de canciones de cuna. · De la página 10 a la 15. 5 canciones de cuna. Una por hoja, con una imagen por hoja. · En la página 16. Definición de canciones falda. · De la página 17 a la 21. 5 Canciones falda. Una por hoja, con una imagen por hoja. · En la página 22. Definición de Rimas o pareados. · De la página 23 a la 27. 5 rimas o pareados. Una por hoja, con una imagen por hoja. · En la página 28. Definición de trabalenguas. · De la página 29 a la 33. 5 Trabalenguas. Uno por hoja, con una imagen por hoja. · En la página 34. Definición de Adivinanzas. · De la página 35 a la 40. 5 Adivinanzas. Una por hoja, con una imagen por hoja. · En la página 41. Definición de Colmos. · De la página 42 a la 46. 5 colmos. Uno por hoja, con una imagen por hoja. · En la página 47. Definición de chiste. · De la página 47 a la 51. 5 chistes. Uno por hoja, con una imagen por hoja. · En la página 50. Definición de cuento. · De la página 51 a la 55 presentar un cuento corto con una imagen por hoja.

Coevaluación: 10

Considero que el trabajo de mi compañera contiene todo lo solicitado por el profesor, cada concepto y contiene imágenes, la presentación esta muy bien.

CLEMENTE GOMEZ KARINA GUADALUPE

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

Considero que mi desempeño en este trabajo fue el adecuado, debido a que pude cumplir con todo lo solicitado y además esto me puede servir para mis practicas, debido a que ya es un material que tendría listo. Competencias unidad I: * Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. * Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su practica profesional expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE. UNIDAD II.

http://187.141.233.82/sistema/data/tareas/enep-00043/_ActividadTareas/18672/enep-00043-A3091.docx

Calificación del maestro: 8

Dentro del abordaje de género se encuentran también los símbolos en las ilustraciones, faltaron de mencionar muchos de ellos que aparecen tanto en el texto como en las fotos. y poner las propuestas para el abordaje de género.

Coevaluación: 9

El trabajo de mi compañera está muy bien realizado solo que considero que se debió hacer un análisis de más profundidad en las imágenes y en las cinco técnicas agregar las que vienen en el libro.

CLEMENTE GOMEZ KARINA GUADALUPE

Autoevaluación / nota reflexiva: 9

Considero que la calificación que me otorgo es la adecuada para mi trabajo, realice un análisis primero sobre la lectura y los estereotipos que en este se vieron sobre ambos géneros, tanto femenino como masculinos. Al igual de actividades para darles otra percepción a los niños sobre lo que es considerado cosas de "niña" y cosas de "niño". Pero me hizo falta mostrar más de estos que estuvieron en el cuento y que no mencione, pero gracias a este trabajo podre mejorar en mis análisis de cuentos y saber identificar estos estereotipos en ellos y tratar de cambiarlos o jugar diferente con ellos al momento de relatárselos a los niños de preescolar.

MÚSICA

Evidencias

EL PODER DE LA MÚSICA EN LA EDUCACIÓN

http://187.141.233.82/sistema/data/tareas/enep-00043/_ActividadTareas/18963/enep-00043-A3091.docx

Calificación del maestro: 8

Coevaluación: 8

Considero que el trabajo de mi compañera está bien realizado, pero le faltó incluir más su opinión personal acerca del tema y agregar la opinión e información de la educadora a la cual entrevisto. Faltó agregar una conclusión para el cierre del trabajo. Considero que faltó seguir las indicaciones de lo solicitado, el trabajo está muy bien pero faltó agregar.

CLEMENTE GOMEZ KARINA GUADALUPE

Autoevaluación / nota reflexiva: 7

Me otorgo esta calificación debido a que de lo solicitado me hizo falta la entrevista a un maestro de música y agregar mi conclusión en donde de entender que el trabajo ya terminó, debido a que solo agregue la información solicitada y algunos comentarios personales, también considero que puedo mejorar en los próximos trabajos. Mis competencias de unidad a ver y fomentar son: • Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. • Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos. • Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes. • Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes. • Construye escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva.

EVIDENCIA UNIDAD 2

http://187.141.233.82/sistema/data/tareas/enep-00043/_ActividadTareas/19911/enep-00043-A3091.pptx

Calificación del maestro: 10

Coevaluación: 10

Considero que el trabajo de mi compañera contiene todo lo solicitado por la rúbrica, la presentación está muy bien elaborada y contiene todos los datos requeridos.

CLEMENTE GOMEZ KARINA GUADALUPE

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

Considero que mi trabajo es el adecuado para lo que el maestro solicitaba y cumpliendo con cada punto de este. Al igual que su realización no fue complicada y fue un trabajo de sencillo entendimiento. Mis competencias a lograr eran: °Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. °Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. °Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio. °Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos. °Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

EVIDENCIA UNIDAD 3

http://187.141.233.82/sistema/data/tareas/enep-00043/_ActividadTareas/15597/enep-00043-A3091.pptx

Calificación del maestro: 10

Coevaluación: 10

Considero que el trabajo de mi compañera está muy bien realizado, ya que al inicio del video presenta los instrumentos y durante las canciones se pueden percibir los sonidos.

CLEMENTE GOMEZ KARINA GUADALUPE

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

Considero que mi trabajo está bien y cumple con las instrucciones solicitadas a realizar en dicho trabajo. Además de una explicación sobre los cotidianos que utilice y los dos villancicos navideños de tanto uno de México como otro de otro país. Cuido de que el video se viera bien y el sonido fuera claro para que se escuchara mi voz y los

EXPRESIÓN CORPORAL Y DANZA

Evidencias

EVIDENCIA UNIDAD I

http://187.141.233.82/sistema/data/tareas/enep-00043/_ActividadTareas/18994/enep-00043-A3091.docx

Calificación del maestro: 10

Coevaluación: 10

Considero que el trabajo de mi compañera esta muy bien realizado, plantea lo solicitado por la rubrica.

CLEMENTE GOMEZ KARINA GUADALUPE

Autoevaluación / nota reflexiva: 9

Considero que realicé un buen trabajo debido a que se dio respuesta al tema sobre la danza y la expresión corporal en la educación infantil y el como este es importante, solo que pude extenderme mas en el tema y así completar las 3 o 4 cuartillas que se solicitaban. * Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos

EVIDENCIA UNIDAD 2

http://187.141.233.82/sistema/data/tareas/enep-00043/_ActividadTareas/19769/enep-00043-A3091.pptx

Calificación del maestro: 10

Coevaluación: 10

Le otorgo está calificación a mi compañera porque el trabajo tiene todo lo requerido por la rúbrica y los por los docentes encargados de esta evidencia la presentación es creativa y llamativa, de acuerdo al tema y la presentación del vídeo es llamativa.

AGUILAR RODRIGUEZ FERNANDA JAQUELINE

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

Mi trabajo esta bien y considero es agradable además de que cumple con lo solicitado. Al momento de realizarlo tenia algunas dudas de como saldría este, ya que consideraba y era algo difícil de hacer; pero al hacerlo me sentí bien y me gusto el resultado. Competencias a desarrollar: °Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos y alumnas para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. °Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

EVIDENCIA UNIDAD 3

http://187.141.233.82/sistema/data/tareas/enep-00043/_ActividadTareas/20477/enep-00043-A3091.docx

Calificación del maestro: 10

Coevaluación: 10

Considero que el trabajo de mi compañera está muy bien elaborado, contiene todo lo requerido ya que se encuentran todas las actividades.

CLEMENTE GOMEZ KARINA GUADALUPE

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

Mi trabajo fue realizado con secuencias didácticas cumpliendo con el formato de la rúbrica, además de haber cumplido en tiempo y forma y con lo solicitado en la rubrica. Los aprendizajes a ver fueron • Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. • Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. • Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio. • Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos. • Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

INNOVACIÓN Y TRABAJO DOCENTE

Evidencias

EVIDENCIA UNIDAD 2

http://187.141.233.82/sistema/data/tareas/enep-00043/_ActividadTareas/19877/enep-00043-A3091.docx

Calificación del maestro: 9

El propósito de la jornada está equivocado recuerda que este corresponde a ¿que vas tú a la práctica? a poner en práctica lo aprendido y a innovar dando una solución a una problemática

Coevaluación: 10

Considero que la planeación de mi compañera está muy bien elaborada, contiene todo lo requerido y realiza las adecuaciones correspondientes

CLEMENTE GOMEZ KARINA GUADALUPE

Autoevaluación / nota reflexiva: 8

Considero que mi planeación era buena, pero al momento de aplicarla no salió como esperaba así que tuve que modificarla. Entonces considero que debido a esto que me sucedió no estaba bien realizada mi planeación de actividades y no se puede apreciar el avance que según yo tenía en cuanto a la elaboración de planeaciones. • Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. • Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. • Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio. • Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos. • Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. • Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.