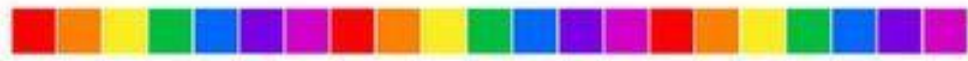


# WELCOME



**W**hen You  
**E**nter this Room  
**L**earning is Fun and  
**C**ooperation is Expected  
**O**ur positive Attitude and  
**M**utual Respect are part of  
**E**verything we do and say

When you enter this

**CLASSROOM...**

You are **amazing**.  
You are **important**.  
You are an **author**.  
You are a **scientist**.  
You are an **explorer**.  
You are a **risk taker**.  
You are a **reader**.  
You are a **friend**.  
You are a **learner**.  
You are **heard**.  
You are **respected**.  
You are **welcome**.  
You are **loved**.

# My teaching philosophy

- ✓ All students at all ages are capable to learn a second language.
- ✓ Respect is a key to a healthy life and to a learning environment.
- ✓ Learning depends on the attitude, the passion for, the time and concentration quality spent on the language practice.
- ✓ Connecting words and ideas helps language acquisition.
- ✓ I have high expectations of my students.
- ✓ Technology use is very helpful. In my dream world, learners from different cultures interact online (chat) and learn naturally.



# Escuela Normal de Educación Preescolar Ciclo 2023-2024

## Inglés A1.1 Comunicación básica

### Semestre II

**Currículo Nacional Base Horas:** 4 **Créditos:** 4.75

**Trayecto formativo:** Lenguas, lenguajes Y tecnologías digitales

**Class schedule:** Thursday from 11:00 A.M. to 12:30 P.M. and Friday  
from 9:15 A.M. to 10:45 A.M.

**Teacher:** Maria Elena Meza Aguado



# Propósito General

El propósito del curso es que el estudiantado normalista **utilice** de manera básica **las habilidades comunicativas orales, escritas, auditivas y lectoras** que les permitan ser capaces de reconocer y usar las funciones lingüísticas necesarias, **para comunicarse de forma general en situaciones de la vida diaria** en un segundo idioma, como lo es el inglés para insertarse en un mundo global e interconectado a través de la tecnología; así mismo, que el estudiantado **proponga algunas estrategias útiles para estimular el aprendizaje de esta segunda lengua en el alumnado de preescolar**, a partir de analizar el contexto de un preescolar y de la evaluación de insumos lingüísticos aplicables a la enseñanza.



**Curso antecedente:**  
**Inglés. Inicio de la comunicación básica**

**Curso subsecuentes:**  
**Inglés. Desarrollando conversaciones elementales**



# How long does it take to learn English?

CEFR Level	Cambridge English Exam	Number of Hours (approximate)
C2	<b>C2 Proficiency</b> - previously known as Cambridge English: Proficiency (CPE)	1,000—1,200
C1	<b>C1 Advanced</b> - previously known as Cambridge English: Advanced (CAE)	700—800
B2	<b>B2 First</b> - previously known as Cambridge English: First (FCE)	500—600
B1	<b>B1 Preliminary</b> - previously known as Cambridge English: Preliminary (PET)	350—400
A2	<b>A2 Key</b> - previously known as Cambridge English: Key (KET)	180—200
A1	<b>A1 Starters/Movers</b> - previously known as Cambridge English Starters/Movers (YLE)	90-100





# CEFR

## Common European Framework of Reference

Proficient User	C2	Can understand with ease virtually everything heard or read. Can summarise information from different spoken and written sources, reconstructing arguments and accounts in a coherent presentation. Can express him/herself spontaneously, very fluently and precisely, differentiating finer shades of meaning even in more complex situations.
	C1	Can understand a wide range of demanding, longer texts, and recognise implicit meaning. Can express him/herself fluently and spontaneously without much obvious searching for expressions. Can use language flexibly and effectively for social, academic and professional purposes. Can produce clear, well-structured, detailed text on complex subjects, showing controlled use of organisational patterns, connectors and cohesive devices.
Independent User	B2	Can understand the main ideas of complex text on both concrete and abstract topics, including technical discussions in his/her field of specialisation. Can interact with a degree of fluency and spontaneity that makes regular interaction with native speakers quite possible without strain for either party. Can produce clear, detailed text on a wide range of subjects and explain a viewpoint on a topical issue giving the advantages and disadvantages of various options.
	B1	Can understand the main points of clear standard input on familiar matters regularly encountered in work, school, leisure, etc. Can deal with most situations likely to arise whilst travelling in an area where the language is spoken. Can produce simple connected text on topics which are familiar or of personal interest. Can describe experiences and events, dreams, hopes & ambitions and briefly give reasons and explanations for opinions and plans.
Basic User	A2	Can understand sentences and frequently used expressions related to areas of most immediate relevance (e.g. very basic personal and family information, shopping, local geography, employment). Can communicate in simple and routine tasks requiring a simple and direct exchange of information on familiar and routine matters. Can describe in simple terms aspects of his/her background, immediate environment and matters in areas of immediate need.
	A1	Can understand and use familiar everyday expressions and very basic phrases aimed at the satisfaction of needs of a concrete type. Can introduce him/herself and others and can ask and answer questions about personal details such as where he/she lives, people he/she knows and things he/she has. Can interact in a simple way provided the other person talks slowly and clearly and is prepared to help.



# Descripción del curso

Con la finalidad de que el estudiantado normalista logre **desarrollar las habilidades comunicativas básicas de un segundo idioma (inglés)**, se sugiere trabajar desde una dinámica de trabajo teórico-práctico, tomando como recurso de aprendizaje a las TICCAD (Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizaje Digital). Se determina trabajar el curso bajo la **modalidad de seminario taller**, sea de manera presencial, virtual, a distancia, o híbrido.

El enfoque de este curso **se centra en el estudiantado y el desarrollo de su aprendizaje**. Este programa está desarrollado para **alcanzar un nivel A1** de dicho marco de referencia.





# Descripción del curso

Este curso, Inglés. Comunicación básica, abona elementos para el logro del perfil general de egreso de la Licenciatura en Educación Preescolar, y se vincula con los cursos de Neuroeducación, desarrollo emocional y aprendizaje en la primera infancia; Análisis de prácticas y contextos escolares; Lenguaje y Ambientes Alfabetizadores; y con el curso previo y los subsecuentes de inglés.

El desarrollo de este curso se basa en los Principios y orientaciones pedagógicas de La Nueva Escuela Mexicana (SEP, 2019) que fomentan la comprensión y el aprecio por la diversidad cultural y lingüística, así como el diálogo y el intercambio cultural, sobre una base de equidad y respeto mutuo.



# Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso

## Perfil General

Como parte de la formación inicial de cualquier estudiante de la Licenciatura en Educación Preescolar, el curso de Inglés. Comunicación básica, contribuye al logro del perfil general de egreso de manera directa en los siguientes dominios:

- Asume la tarea educativa como compromiso de formación de una ciudadanía libre que ejerce sus derechos y reconoce los derechos de todas y todos y hace de la educación un modo de contribuir en la lucha contra la pobreza, la desigualdad, la deshumanización y todo tipo de exclusión.
- Tiene pensamiento reflexivo, crítico, creativo, sistémico y actúa con valores y principios que hacen al bien común promoviendo en sus relaciones la equidad de género, relaciones interculturales de diálogo y simetría, una vida saludable, la conciencia de cuidado activo de la naturaleza y el medio ambiente, el respeto a los derechos humanos, y la erradicación de toda forma de violencia como parte de la identidad docente.



# Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso

## Perfil General

- Se comunica de forma oral y escrita en las lenguas nacionales, tiene dominios de comunicación en una lengua extranjera, hace uso de otros lenguajes para la inclusión; es capaz de expresarse de manera corporal, artística y creativa y promueve esa capacidad en el estudiantado.
- Reconoce las culturas digitales y usa sus herramientas y tecnologías para vincularse al mundo y definir trayectorias personales de aprendizaje, compartiendo lo que sabe e impulsa a las y los estudiantes a definir sus propias trayectorias y acompaña su desarrollo como personas.



# Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso

## **Perfil Profesional**

El aprendizaje del inglés como lengua extranjera ofrece bondades más allá de la comunicación y contribuye en forma directa e indirecta en varios rasgos del perfil profesional.

**Se conduce de manera ética e inclusiva, desde un enfoque de derechos humanos y derechos de la infancia, ante la diversidad de situaciones que se presentan en su desarrollo personal, social y en su trabajo docente.**

- Contribuye a construir de manera colectiva una cultura escolar centrada en el reconocimiento de la diversidad cultural, la equidad educativa, la inclusión, la igualdad sustantiva, el respeto de los derechos humanos, la interculturalidad crítica y la excelencia, para contrarrestar prácticas que producen estereotipos, prejuicios y distinciones.
- Asume la profesión docente como un proyecto de vida desde una visión democrática, justa y participativa. Se compromete a estar a la vanguardia en su formación continua, de acuerdo con los cambios que surjan en la sociedad.



# Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso

## Perfil Profesional

**Caracteriza la diversidad de la población escolar que atiende, considerando modalidad, contextos socioculturales y niveles de desarrollo cognitivo, físico y socioemocional, para establecer una práctica docente situada e incluyente.**

- Comprende la diversidad que existe en su grupo, asociada a las individualidades familiares, sociales, lingüísticas y de género, para utilizarla como oportunidad de aprendizaje, fomentando en la población de preescolar, su reconocimiento y aprecio a través del diálogo y el intercambio intercultural, sobre la base de la igualdad sustantiva, la equidad social y educativa, y el respeto mutuo a las diferencias.
- Diseña y aplica estrategias e instrumentos que le permitan explorar los saberes de las niñas y los niños, para obtener diagnósticos socioeducativos de su grupo y su contexto comunitario.





# Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso

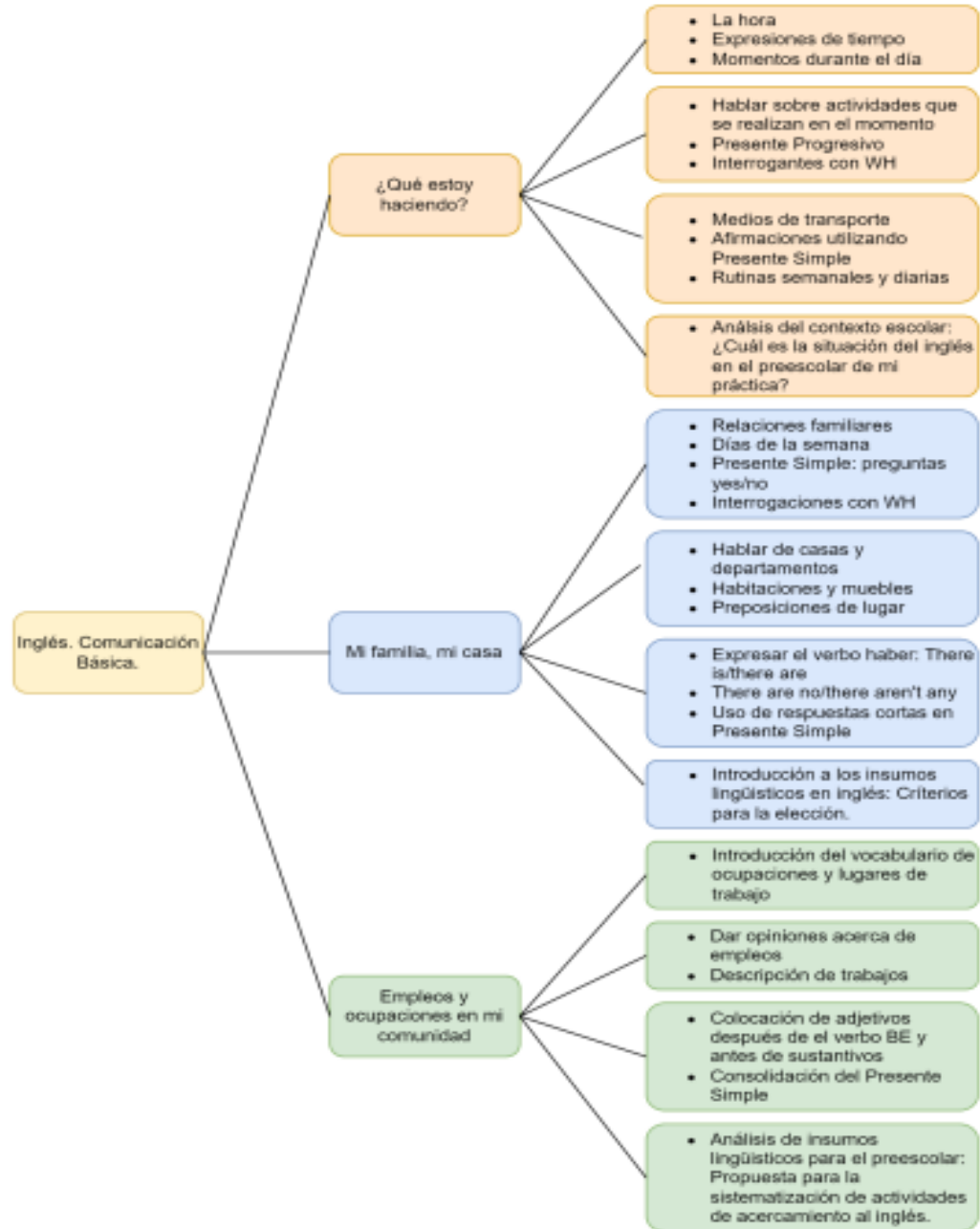
## **Perfil Profesional**

**Desarrolla una cultura digital para generar procesos de aprendizaje significativo, colaborativo, ético e incluyente en diferentes escenarios y contextos coherentes con el plan y programas de estudio vigentes.**

- Construye escenarios y experiencias de aprendizaje en ambientes híbridos, utilizando metodologías incluyentes y participativas que favorezcan el desarrollo educativo de la población preescolar que atiende en contextos de organización completa o incompleta, unigrado o multigrado.



# Estructura (contenido, unidades de aprendizaje)





# Structure (Contents and learning unit)

PERIOD	BOOK UNITS	CONTENTS	LEARNING EVIDENCES
<b>1</b>	UNIT 4: IS THIS COAT YOURS?	Clothing, colors, weather and seasons.	“Fashion Show” Perform your fashion show. Describe the clothes and colors the models wear.
<b>2</b>	UNIT 5: WHAT TIME IS IT?	Clock time; times of the day; everyday activities	“What are they doing?”. Make a poster with pictures where students explain what the people in the pictures are doing at a time of the day.
<b>3</b>	UNIT 6: I RIDE MY BIKE TO SCHOOL.	Transportation; family relationships; daily routines; days of the week	“A typical day” Create a calendar for a typical day in the ENEP’s student and a person’s life, highlighting the differences.



# CALENDARIO ESCOLAR 2023-2024

## Educación Normal y demás para la Formación de Maestras y Maestros de Educación Básica 195 días

Agosto 2023						
D	L	M	M	J	V	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Septiembre 2023						
D	L	M	M	J	V	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

Octubre 2023						
D	L	M	M	J	V	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Noviembre 2023						
D	L	M	M	J	V	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

Diciembre 2023						
D	L	M	M	J	V	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Enero 2024						
D	L	M	M	J	V	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

Febrero 2024						
D	L	M	M	J	V	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29		

Marzo 2024						
D	L	M	M	J	V	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Abril 2024						
D	L	M	M	J	V	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

Mayo 2024						
D	L	M	M	J	V	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

Junio 2024						
D	L	M	M	J	V	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

Julio 2024						
D	L	M	M	J	V	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

- INICIO DE CURSOS
- FIN DE CURSOS
- SUSPENSIÓN DE LABORES DOCENTES

- PERIODO DE PLANEACIÓN Y HABILITACIÓN DOCENTE
- RECESO DE CLASES
- PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES EN EL CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR Y TALLER INTENSIVO DE FORMACIÓN CONTINUA PARA DOCENTES

- VACACIONES
  - PERIODO DE EXÁMENES PROFESIONALES
- Negrillas:** Señalan reflexión de días conmemorativos.



## ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

### Calendarización de jornadas de práctica y evaluaciones de unidad del semestre PAR

CICLO ESCOLAR: 2023-2024

	SEMANA	SEGUNDO SEMESTRE	CUARTO SEMESTRE	SEXTO SEMESTRE	OCTAVO SEMESTRE
	29 de enero al 02 febrero	Periodo de planeación y habilitación docente			Práctica profesional
	5 al 9 de febrero				Práctica profesional
1	12 al 16 de febrero				Práctica profesional
2	19 al 23 de febrero			CTE 23	Práctica profesional
3	26 febrero al 01 de marzo	Solicita evidencia U 1	Solicita evidencia U 1	Solicita evidencia U 1	Práctica profesional
4	4 al 8 de marzo	Revisa UNIDAD I	Revisa UNIDAD I	Revisa UNIDAD I	Práctica profesional
5	11 al 15 de marzo	Sube calificación U1 Solicita evidencia U 1	Sube calificación U1 Solicita evidencia U 1	Sube calificación U1 Solicita evidencia U 1	Práctica profesional
6	18 al 22 de marzo	Revisa UNIDAD I	Revisa UNIDAD I	Revisa UNIDAD I	Práctica profesional
	25 al 29 de marzo	PERIODO VACACIONAL			
	1 al 5 de abril				
7	8 al 12 de abril	Solicita evidencia U II Sube calificación UI	Solicita evidencia U II Sube calificación UI	Solicita evidencia U II Sube calificación UI	Práctica profesional
8	15 al 19 abril	REVISAR UNIDAD II	REVISAR UNIDAD II	REVISAR UNIDAD II	Práctica profesional
9	22 al 26 abril	Sube calificación U II	Sube calificación U II	Sube calificación U II CTE 26	Práctica profesional
10	29 de abril al 3 de mayo	Periodo de Observación e Inmersión	Práctica profesional	Práctica profesional	Práctica profesional
11	6 al 10 de mayo		Práctica profesional	Práctica profesional	Práctica profesional
12	13 al 17 de mayo				Práctica profesional
13	20 al 24 de mayo	Solicita evidencia U III Solicita evidencia U II	Solicita evidencia U III Solicita evidencia U II	Solicita evidencia U III Solicita evidencia U II	Práctica profesional
14	27 al 31 de mayo		Práctica profesional	Práctica profesional CTE 31	Práctica profesional 29/30/
15	3 al 7 de junio	Periodo de Observación e Inmersión	Práctica profesional	Práctica profesional	Práctica profesional
16	10 al 14 de junio	Revisa UNIDAD III Revisa UNIDAD II Solicita evidencia FINAL	Revisa UNIDAD III Revisa UNIDAD II Solicita evidencia FINAL	Revisa UNIDAD III Revisa UNIDAD II Solicita evidencia FINAL	Práctica profesional
17	17 al 21 junio	Sube calificación de la última unidad	Sube calificación de la última unidad	Sube calificación de la última unidad	Solicita evidencia FINAL UNIDAD I Sube calificación de la última unidad
18	24 al 28 de junio	EVIDENCIA INTEGRADORA Y FIRMA DE REPORTE DE CALIFICACIONES EN CONTROL ESCOLAR			CTE JN 7°
19	1 al 5 julio	EXÁMENES PROFESIONALES			
20	8 al 12 de julio				





# Evaluation and teaching practice dates

weeks	month	days	
1	February	15-16	Introduction
2		22-23	
3	March	29-01	1 <sup>st</sup> LEARNING EVIDENCE
4		07-08	1 <sup>st</sup> QUIZ
5		14-15	Upload 1 <sup>st</sup> Institutional evaluation
6		21-22	
		25-29	EASTER HOLIDAYS
	April	01-05	EASTER HOLIDAYS
7		11-12	2 <sup>nd</sup> LEARNING EVIDENCE, 2 <sup>nd</sup> QUIZ
8		18-19	Children's Day Rehearsal
9		25-26	Upload 2 <sup>nd</sup> Institutional evaluation
10	May	29-03	Immersion at preeschool
11		09-10	
12		16-17	
13		23-24	3 <sup>rd</sup> LEARNING EVIDENCE
14		30-31	3 <sup>rd</sup> QUIZ
15	June	03-07	Immersion at preeschool
16		13-14	Final learning evidence
17		20-21	Upload 3 <sup>rd</sup> Institutional evaluation
18		27-28	Upload Final and Global Grading
19	July	01-05	Thesis Defense
20		08-12	Thesis Defense



# Assessment Criteria

## EVALUATION OF EACH LEARNING UNIT (1-3)

Classwork / Homework (Activities in classroom and in Escuela en Red; Attendance, punctuality, <u>attitude</u> , participation and respect; interacting with your classmates in English)	<b>35%</b>
Platform progress (Cambridge One)	<b>10%</b>
Project(s)	<b>30%</b>
Exam	<b>25%</b>

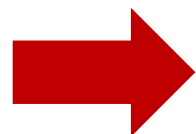
Nivel de desempeño	Equivalencia numérica
Sobresaliente	10
Competente	9
Satisfactorio	8
Aceptable	7
Suficiente	6
No se muestra	5

## EVALUATION OF THE SEMESTER

AVERAGE OF LEARNING UNITS	<b>50%</b>
FINAL EVIDENCE (INTERVIEW)	<b>50%</b>



**Formato que  
debe ser firmado  
por el alumno en  
la plataforma de  
Escuela en red.**





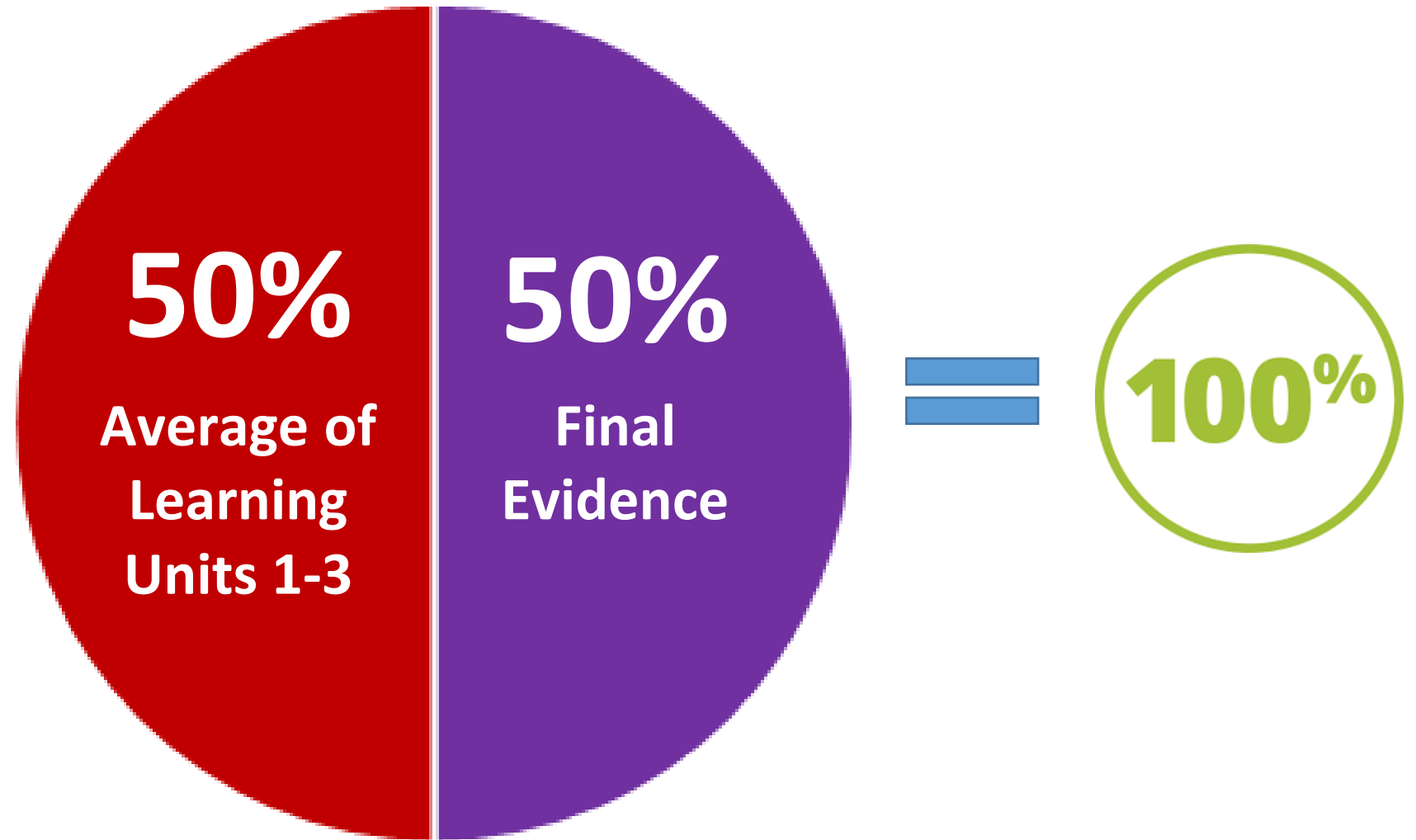
Title	Status	Score	Progress	
Workbook				
Unit 5	Completed	100 %	100 %	⚙️
Exercise 1	Completed	100 %	100 %	⚙️
Exercise 2	Completed	100 %	100 %	⚙️
Exercise 3	Completed	100 %	100 %	⚙️
Exercise 4	Completed	100 %	100 %	⚙️
Exercise 5	Completed	100 %	100 %	⚙️
Exercise 6	Completed	100 %	100 %	⚙️
Exercise 7	Completed	100 %	100 %	⚙️
Exercise 8	Completed	100 %	100 %	⚙️
Exercise 9	Completed	100 %	100 %	⚙️
Exercise 10	Completed	100 %	100 %	⚙️
Exercise 11	Completed	100 %	100 %	⚙️
Listening	Completed	100 %	100 %	⚙️
Sentence Runner	Completed	-	100 %	⚙️
Say the Word	Completed	-	100 %	⚙️
Speak or Swim	Completed	-	100 %	⚙️
Sentence Stacker	Completed	-	100 %	⚙️

The Cambridge platform must be completed entirely. You must work on the exercises until you obtain a 100 in your scores in order to obtain the total points of the platform (20%) .

<https://www.cambridgelms.org/main/p/splash>



# Global Evaluation







# Course POLICIES



**Class participation grade will be affected if you do not follow the rules.**

- ✓ **Material:** Bring complete material (books, notebook, others) to every session. **Compulsory.**
- ✓ **Work:** Study and review the lesson everyday at home. Homework, classwork, assignments or projects turned in after the established due date (\*NO more than one week after), will be accepted if the students submits an exculpatory evidence signed by the Academic Vice-Principal.
- ✓ **Attendance:** The student **must attend 85%** of class time hours in accordance with “Normas de Control Escolar”. Arriving to class 5 minutes after the class schedule, results in a time delay, and 10 minutes after, results in an absence. Leaving classroom early counts as an absence too. It's the students responsibility to find out the homework assigned when absent.
- ✓ **Behavior:** Eating and performing activities not related to the English class (cell phones, leaving the classroom, buying and selling) is not permitted in the classroom.
- ✓ **Grading:** The course grade will depend on tests', speeches and class and homework participation's **performance**. This means that if a student is not in class for this work, he or she will receive a grade of 0 for the missed work.



# Course POLICIES

- ✓ Participations, homework, projects and exams (written and oral) are **mandatory elements of the evaluation criteria** in this course, as they testify the effectiveness of teaching and learning.
- ✓ **Exams** will be held according to the **unit calendar**. They will be carried out **in person** at the institution and at times strictly included within the school calendar. In the event that, the student does not take the exam, they must submit exculpatory evidence signed by the Academic Vice-Principal, which endorses taking the exam at a later immediate date.
- ✓ **The student will pass** the subject when he obtains a performance level of **6** in the **global evaluation**.
- ✓ If the student **does not show knowledge and skills** through the unit, he/she will obtain a **failing grade of 5 (five)** in the unit.
- ✓ **The student who demonstrates to have acquired the knowledge and skills** for each of the three semester units, through participation (speaking in English at all times), homework and classwork completion, excellent performance in projects, unit exams grades of 95 or over, in addition to 0 absences, **may be exempted** from taking the Final evaluation exam at the teacher's discretion.



# Course POLICIES

- ✓ **Las participaciones, las tareas, los proyectos y exámenes** (escritos y orales) son **elementos obligatorios** en los criterios de evaluación del curso, pues dan testimonio de la eficacia de la enseñanza y el aprendizaje.
- ✓ Los **exámenes** se realizarán de acuerdo con el **calendario** de unidades. Se efectuarán de manera **presencial** en la institución y en horarios comprendidos estrictamente dentro de la jornada escolar. En caso de que el estudiante no presente el examen, deberá presentar un justificante firmado por Subdirección Académica que le avale presentar el examen en fecha posterior inmediata.
- ✓ El estudiante **acreditará el curso** cuando obtenga como **mínimo** en la evaluación global del nivel de desempeño su equivalencia numérica de **6**.
- ✓ Cuando el estudiante **no demuestre** poseer los **conocimientos** y aptitudes suficientes en la unidad, se expresará así en los documentos correspondientes anotándose **5** (cinco), que significa: **no acreditada**.
- ✓ **El alumno que demuestre** en cada una de las unidades, los conocimientos y habilidades adquiridos, mediante su participación en las clases, su desempeño en los ejercicios prácticos, trabajos obligatorios, exámenes de unidad con notas mayor a 95, además de asistencia del 100%, será considerado por el profesor para ser eximido **de la evaluación final**.



BE....

- ✓ Neat
- ✓ Tolerant
- ✓ Participative

- ✓ Respectful
- ✓ Honest
- ✓ Patient

- ✓ Receptive
- ✓ Confident
- ✓ Positive
- ✓ INTERESTED

Treat each other with  
**KINDNESS,  
DIGNITY  
AND  
RESPECT**

**CONCENTRATE AND HAVE FUN!**



**If you really want to improve your English, remember:**

**The more you use the language, the faster you will learn.**

**YOU CAN DO IT!**

## **10 Tips to speak English fluently**

1. Read out loud & talk to yourself.
2. Listen to more English every day.
3. Watch English movies with subtitles.
4. Speak spontaneously, but slowly
5. Relax and have a positive attitude.
6. Learn and study phrases, not words.
7. Slow and deep learning is best.
8. Use real English lessons & material.
9. Don't study too much grammar.
10. Don't be afraid of making mistakes.



# 10 Quotes for Students

- Never do tomorrow, what you can do today.
- Push yourself, because no one is going to do it for you.
- If it is important to you, you will find a way. If not, you will find an excuse.
- The secret to getting ahead is getting started.
- Just believe in yourself. Even if you don't, pretend that you do, and at some point you'll.
- The expert in anything was once a beginner.
- It always seems impossible, until it is done.
- I'm not telling it is going to be easy, I'm telling you it's going to be worth it.
- A year from now, you'll wish you had started today.
- Study now and not later, to prove that you deserves a better life.





### Suggested references / Referencias recomendadas

- Council of Europe (2017).** *Common European framework of reference for languages: learning, teaching, assessment. Companion volume with new descriptors.* Strasbourg: Council of Europe.
- Dörnyei, Z., & Murphey, T. (2003).** *Group dynamics in the language classroom.* Cambridge: Cambridge University Press.
- Ellis, R. (2000).** *Task-based research and language pedagogy.* *Language Teaching Research*, 43(3), 193–220.
- Ellis, N. (2015).** *Implicit and explicit language learning: Their dynamic interface and complexity.* In Rebuschat, P. (Ed.). *Implicit and explicit learning of languages* (pp. 3–23). Amsterdam: John Benjamins.
- Grundy, P. (1994) *Beginners*** Oxford: Oxford University Press
- Hattie, J. (2012).** *Visible learning for teachers.* New York & London: Routledge
- Harmer, J (2005) *How to Teach English*** Harlow: Pearson
- Harmer, J. (2007) *The Practice of English Language Teaching*** Harlow: Pearson
- Hyland, K. (2011).** *Specific purpose programs.* In: M. H. Long & C. J. Doughty (eds.). *The handbook of language teaching* (pp. 201–217). Oxford: Wiley-Blackwell.
- Lamb, M. (2017).** *The motivational dimension of language teaching.* *Language Teaching*, 50(3), 301–346.
- Littlewood, W. (1981).** *Communicative Language teaching.* Cambridge: Cambridge University Press.
- Murphy, R. (2012) *English Grammar in Use*** Cambridge: Cambridge University Press
- Murray, G., Gao, X., & Lamb, T. (eds.) (2011).** *Identity, motivation and autonomy in language learning.* Bristol, UK: Multilingual Matters.
- Ormrod, J.E. 2008 *Educational Psychology: Developing Learners*** Boston: Pearson/Allyn & Bacon
- Parrott, M. (2000) *Grammar for English Language Teachers*** Cambridge: Cambridge University Press
- Swan, M. (2009) *Practical English usage*,** Oxford: Oxford University Press.
- Thornbury, S. (2016).** *Communicative language teaching in theory and practice.* In Hall, G. (ed.) *The Routledge Handbook of English Language Teaching.* Abingdon, Oxon.: Routledge, pp. 224–237.
- UNESCO (2007).** *UNESCO Guidelines on Intercultural Education.* Paris: UNESCO
- Ushioda, E. (2011).** *Motivating learners to speak as themselves.* In G. Murray, X. Gao & M. Lamb (eds.), *Identity, motivation and autonomy, in language learning* (pp. 14–33). Bristol: Multilingual Matters.





## Additional online references and resources

Learning English. <http://www.bbc.co.uk/learningenglish>

Teaching adults. <https://www.teachingenglish.org.uk/teaching-adults>

Adult learners.

[https://elt.oup.com/learning\\_resources/courses/adultlearners/?cc=mx&sellLanguage=en](https://elt.oup.com/learning_resources/courses/adultlearners/?cc=mx&sellLanguage=en)

Learning English. <https://www.cambridgeenglish.org/learning-english/>

Teacher's corner. <https://americanenglish.state.gov/teachers-corner>

Classroom resources. Pearson. <https://www.pearsonelt.com/professional-development/resources.html>

Teaching adults. Oxford.

<https://elt.oup.com/teachersclub/courses/teachingadults/?cc=mx&sellLanguage=en>

For teachers. BBC.

<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/teach/>

Onestop English. <http://www.onestopenglish.com/>

The digital teacher. <https://thedigitalteacher.com/>

<https://visuwords.com/>

<https://www.eslvideo.com/>

<https://es.lyricstraining.com/>

<https://www.busuu.com/es>

<http://intermediatelow.blogspot.com/>

<https://www.englishclub.com/>

<http://www.topics-mag.com/>

<http://www.readableblog.com/>

<https://dictionary.cambridge.org/es/>

<http://www.bbc.co.uk/learningenglish>

<https://www.tefl.net/>

<http://www.ello.org/>

Everyone has a natural feedback mechanism in the brain. We hear our own speech and that of others, and our brain makes corrections based on what we hear without us even realizing it's happening. Which means that the more you practice listening and reading the more chances you get to improve.

Don't worry about mistakes, in time, as long as you keep listening and reading in English, your subconscious will eventually make the changes that are needed.

Keep in mind that language learning is a long process, and your job is to have fun using the language in any way it pleases you.

Appreciate the hard work you put into assignments and be your self best.

