ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

CICLO ESCOLAR 2023-2024



TRABAJO DOCENTE Y PROYECTOS DE MEJORA ESCOLAR

Lezly Zayetsy Cortès Cortès.

Sexto semestre

MAESTRA: Samantha Reyna Ramos.

**EVIDENCIA DE LA UNIDAD 2**

UNIDAD DE APRENDIZAJE II. PROPUESTAS DE INNOVACIÓN AL TRABAJO DOCENTE EN EL MARCO DEL PROYECTO ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA (**PEMC**)

**Competencias de la unidad de aprendizaje**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programa de estudio.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Saltillo, Coahuila

**INTRODUCCIÓN**

El Proyecto Escolar de Mejora Continua (PEMC) es una estrategia sistemática y diseñada para mejorar de manera constante la calidad educativa en las escuelas. Es un plan que busca optimizar la calidad educativa mediante la evolución, la reflexión crítica y la implementación de acciones efectivas. El Proyecto Escolar de Mejora Continua (PEMC) se basa en la idea de que la educación debe ser un proceso adaptable y en el contexto escolar, implica un compromiso continuo con la actualización de los métodos de enseñanza y la calidad de aprendizaje.

Al enfocarse en el Proyecto Escolar de Mejora Continua (PEMC), las escuelas pueden identificar y abordar las deficiencias y problemáticas en el rendimiento académico, lo que lleva una mayor mejora en la enseñanza y mejores resultados de aprendizaje en los alumnos. Senge (2000), menciona que “La mejora continua crea un entorno de propicio para la innovación educativa de los educadores” es decir, los proyectos de mejora continua crean un entorno de aprendizaje para los docentes, animándolos a seguir actualizándose y a adquirir nuevas habilidades de enseñanza.

Como inicio en el PEMC, se debe realizar un diagnostico de la situación en la que se encuentra la escuela y de esta manera poder evaluar el rendimiento académico. Con ayuda del diagnóstico, se desarrolla un plan estableciendo objetivos y metas claras, además debe ser especifico y basado en las necesidades de la institución. Uno de los puntos fundamentales del Proyecto Escolar de Mejora Continua (PEMC) es la participación activa de la comunidad escolar que involucra a los docentes, padres de familia y estudiantes, esta colaboración es importante para poder garantizar que los planes sean efectivos y de esta manera lograr tener un impacto significativo en la calidad de la educación. Además, con la participación activa de la comunidad educativa se logra crear un sentido de pertenencia.

**DESARROLLO**

La segunda jornada de práctica de tercer año se presentó los días del 27 de mayo al 7 de junio del presente año en el Jardín de Niños “Nueva Creación” ubicado en la colonia Nuevo Mirasierra, se practicó con los alumnos de segundo grado sección A, que están a cargo de la maestra titular Sheila Jiménez quien lleva ejerciendo como educadora más de veinte años. Dentro de la asignatura de Trabajo Docente y Proyectos de Mejora Escolar se realizó la planeación de cuatro actividades basadas en el Proyecto Escolar de Mejora Continua (PEMC), en donde se evaluó las problemáticas que se presentan dentro del jardín.

La principal problemática analizada dentro del jardín fue la falta de árboles dentro de las instalaciones, pues el jardín no presentaba con ningún árbol, lo cual generaba consecuencias negativas para los niños pues había se presentaba la falta de sombra y protección del sol lo que aumentaba el riesgo de quemaduras solares y problemas relacionados a ello. Además, generaban una falta de oportunidades educativas, porque los niños debido a la falta de naturaleza no pueden aprender de ella y, por lo tanto, no pueden tener una experiencia educativa enriquecedora. A través de la evaluación, también se descubrió que el ambiente del jardín sin arboles es menos atractivo para los niños pues puede percibirse como desagradable a la vista, sin embargo, los espacios verdes con árboles estimulan la imaginación, la creatividad y el juego al aire libre.

El tema del Proyecto Escolar de Mejora Continua (PEMC) fue “El Huerto” y la primera actividad implementada fue la explicación sobre las plantas y los árboles, en donde se les menciono a los alumnos las características de los arboles y las plantas como el tipo que existen, lo que necesitan para crecer y que se necesita para planta un árbol o una planta. En esa misma actividad, a través de material visual, se les mostró a los niños un ejemplo de un huerto y se les explicó que podíamos hacer en un huerto y cuál era la función del huerto. El material fue un éxito debido a que los alumnos pudieron relacionar el apoyo visual con las características que tienen las plantas, los árboles y los huertos, pues muchos mencionaron que ya habían visitado alguno, además la actividad se llevó acabo de acuerdo a lo planeado pues fue una actividad que realmente les intereso. El material visual también se utilizó para que Mía (alumna diagnosticada con TEA) pudiera observar y familiarizarse con el tema.

Se utilizó una hoja de trabajo para la segunda actividad, en dicha hoja los alumnos observaban el ciclo de vida de una planta y después organizaban cada etapa de este procedimiento, recortando las etapas y pegándolas en el extremo de una maceta dibujada para de esta manera crear un acordeón. La actividad fue regular, debido a que a los niños se les dificultó el uso de las tijeras y el pegar las etapas del ciclo de vida de las plantas porque no sabían bien en donde se pegaba. Los materiales se cambiarían para que la actividad fuera en equipo y de esta manera se puedan ayudar unos a otros.

En la tercera actividad, los alumnos decoraron la mitad de una botella de plástico de 600 mililitros que previamente con ayuda de sus papás cortaron, la cual sirvió para utilizarla como maceta. Esta actividad se realizó con ayuda de material visual en el cual se mostraban imágenes de como podían decorar su maceta o su lo querían hacer a su gusto, además, se utilizaron pinturas y pinceles. Como cuarta y ultima actividad, se realizó el llenado de tierra en las mitades de botella, sin embargo, debido a la falta de tiempo y al evento que se presento dentro de las instalaciones del jardín, los niños se tuvieron que llevar su botella con tierra y colocar en casa las semillas, además de agregarle agua a las semillas. La actividad fue un éxito con la ayuda de los padres de familia, ya que fueron un gran apoyo para finalizar la actividad y de esta manera los niños pudieran tener ese acercamiento con la naturaleza.

**CONCLUSIONES**

El Programa Escolar de Mejora Continua en preescolar ofrece múltiples oportunidades y beneficios para la mejora de la calidad educativa, la optimización de recursos y la creación e innovación. Hattie (2009) menciona que “La mejora continua permite una gestión más eficiente y efectiva de los recursos educativos” (p.118). Es decir, mediante la implementación de este programa se pueden identificar áreas se deben mejorar y de esta manera hacer uso efectivo de los recursos educativos. El tema que se escogió para el Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) fue de acuerdo a las necesidades del jardín, además se implementó este tema para que los niños tuvieran contacto con las plantas y los espacios verdes, además de mejorar el jardín escolar para que los alumnos puedan tener un ambiente relajante favoreciendo su bienestar emocional y en la reducción del estrés. El aprendizaje sobre las plantas en el preescolar beneficia a los alumnos en su desarrollo integral.

**REFERENCIAS**

Senge, P. (2000). *Escuelas que aprenden: un quinto libro de campo de disciplina para educadores, padres y todos los que se preocupan por la educación*. Doubleday.

Hattie, J. (2009). *Aprendizaje visible: una síntesis de más de 800 metaanálisis relacionados con los logros*. Rutledge.

**NOTA REFLEXIVA**

Durante la unidad aprendí que el Programa Escolar de Mejora Continua es una estrategia que se implementa para garantizar y elevar la calidad de la educación que se ofrece dentro de las instituciones. Además, es importante para el desarrollo académico para evaluar el desempeño de manera continua. En esta unidad desarrollé al cien por ciento la competencia “Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programa de estudio”, al diseñar secuencias didácticas sobre el Programa Escolar de Mejora Continua, en donde no solo incluí aspectos del medio ambiente, sino, también pude incluir en las actividades a mi alumna Mia quien cuenta con Trastorno de Espectro Autista.

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**TRABAJO DOCENTE Y PROYECTOS DE MEJORA ESCOLAR**

**2023-2024**

**RUBRICA PARA CONSTRUIR Y EVALUAR EL INFORME SOBRE LA APLICACIÓN DEL PROYECTO CIENTÍFICO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASPECTOS** | **Estratégico****10** | **Autónomo****9-8** |  **Resolutivo****7-6** | **INSUFICIENTE****5** |
| Desarrollo de las partes del proyecto científico/ social (incluye objetivos y conclusiones)  | Todas las características del proyecto propuestas se han desarrollado y respondido correctamente  | La mayoría de las características del proyecto propuestas se han desarrollado y respondido correctamente  | Varias de las características del proyecto no se han desarrollado y respondido correctamente    | La mayoría de las características del proyecto propuestas no se han desarrollado y respondido correctamente    |
| Comunicación escrita  | Los contenidos se exponen con mucha claridad.   Las oraciones son cortas y fáciles de entender   Ninguna falta de ortografía   Buen uso de los signos de puntuación  | Ocasionalmente el lector se pierde en alguna oración larga y confusa que le obliga a releerla para entenderla.   Pocas faltas de ortografía   El uso de los signos de puntuación es incorrecto en pocas ocasiones  | Hay varios freses confusa que obligan a la relectura para comprenderla.   Hay algunas faltas de ortografía.   El uso de los signos de puntuación es ocasionalmente incorrecto  | El texto es difícil de comprender. Con frecuencia las oraciones son largas y confusas exigiendo constantemente la relectura.   Hay muchas faltas de ortografía   El uso incorrecto de los signos de puntuación es frecuente  |
| Partes del escrito | Se puede distinguir las siguientes partes: **introducción** (objetivo del proyecto científico); **cuerpo** o desarrollo (información que se obtuvo sobre el tema de acuerdo con las preguntas realizadas, así como la argumentación a través de autores que confirmen la investigación que se está realizando); y cierre o **conclusión.**  | Se pueden distinguir  **introducción, cuerpo** o desarrollo del tema con argumentación teórica .  | Se pueden distinguir el **cuerpo** o desarrollo del tema y la introducción o conclusión | Se pueden distinguir solo el **cuerpo** o desarrollo del tema  |