



Escuela Normal de Educación Preescolar.

Licenciatura en Educación Preescolar.

Segundo semestre.

Ciclo Escolar 2023 - 2024

EVIDENCIA DE UNIDAD 1.

UNIDAD 1: Neuroeducación y la influencia del desarrollo emocional en el aprendizaje en la primera infancia

Curso: Neuroeducación, desarrollo emocional y aprendizaje en la primera infancia.

Maestra: Silvia Erika Sagahon Solís

Alumnas:

Daniel Milagros Carbajal Aguilar #3

Mayra Verónica Castro Sustaita #4

Andrea Alejandra Guardado Mejía #12

Elena Haro Flores #13

Aniela Alejandra Méndez Turkawa #15

Lizy Morales Sánchez #16

Aylin Estefanía Reyes Esquivel #19

Ana Julia Zaragoza García #26

Grado y sección: 1A

Dominios del saber:

- Realiza procesos de educación inclusiva considerando el entorno sociocultural y el desarrollo cognitivo, psicológico, físico y emocional de las y los estudiantes.
- Ejerce el cuidado de sí, de su salud física y psicológica, el cuidado del otro y de la vida desde la responsabilidad, el respeto y la construcción de lo común, actuando desde la cooperación, la solidaridad, y la inclusión.

Dominios:

- Se conduce de manera ética e inclusiva, desde un enfoque de derechos humanos y derechos de la infancia, ante la diversidad de situaciones que se presentan en su desarrollo personal, social y en su trabajo docente.
- Analiza críticamente los planes y programas de estudio y basa su ejercicio profesional tomando en cuenta las orientaciones pedagógicas vigentes para comprender la articulación y coherencia con otros grados y niveles de la educación básica.

Desempeño:

- Identifica los intereses, motivaciones, necesidades, potencialidades y las barreras para el aprendizaje, así como los desafíos de su contexto y de la humanidad en su conjunto que enfrentan las niñas y los niños de preescolar.
- Conoce y se actualiza en torno de las teorías del desarrollo infantil y las teorías pedagógicas para comprender y analizar los fundamentos, enfoques, metodologías y aquellas concepciones que subyacen en los planes y programas del modelo educativo vigente.
- Utiliza las aportaciones de las neurociencias en el diseño de metodologías situadas, con ajustes razonables que ubican en el centro al alumnado, como protagonista de su aprendizaje e integrante de una comunidad.

INTRODUCCIÓN.

La observación en el entorno del jardín de niños es una herramienta fundamental para comprender el desarrollo emocional de los niños y su influencia en el proceso de aprendizaje. Los niños, en su etapa temprana, están inmersos en un proceso de descubrimiento y construcción de su mundo emocional, el cual es crucial para su desarrollo integral. Es necesario contar con instrumentos de observación diseñados específicamente para capturar y comprender las diversas manifestaciones emocionales de los niños en el entorno escolar. Estos instrumentos no solo permiten identificar las emociones que experimentan los niños, sino también comprender cómo estas emociones impactan en su comportamiento y en su capacidad para aprender y relacionarse con su entorno. Este trabajo tiene como objetivo presentar una serie de instrumentos de observación que integran información dirigida a los niños, con el propósito de indagar, conocer y comprender su desarrollo emocional. A través de la implementación de estos instrumentos de observación, se busca brindar a los educadores las herramientas necesarias para identificar las necesidades emocionales de los niños, detectar posibles dificultades en su desarrollo emocional y diseñar estrategias pedagógicas que promuevan su bienestar emocional y su éxito académico.

SUSTENTO TEORICO

RAFAEL BISQUERRA	DARÍO DE LEÓN	BOWLBY	VYGOTSKY	LARA CHANO	LIMONGELLY Y WAIPAN.
<p>Una emoción se activa a partir de un acontecimiento (estímulo) el cual puede ser interno o externo, actual, pasado o futuro. El sistema límbico conformado por las amígdalas es el encargado de transmitir las sensaciones de hambre y sed, además de activar la respuesta emocional en situaciones de emergencia. La emoción domina a la razón: una emoción puede cambiar el pensamiento, pero para el razonamiento es difícil cambiar la emoción.</p>	<p>El desarrollo emocional y afectivo en el niño se refiere al proceso por el cual construye su identidad, su autoestima, la seguridad y confianza en sí mismo y en el mundo que le rodea, a través de las interacciones que establece con las personas significativas de su ambiente, ubicándose a sí mismo como una persona única.</p>	<p>El apego se forma durante los primeros años de vida a través de las interacciones con los padres o tutores. Bowlby considera que el apego es importante en el desarrollo social y emocional de los niños, propone que una relación segura con los padres es fundamental para un desarrollo emocional sano y que es un mecanismo básico de la personalidad.</p>	<p>Propone que el desarrollo de las habilidades emocionales y los pensamientos abstractos en los niños se producen a través de la interacción social y de los procesos culturales. Las emociones son resultado de la interacción del individuo con su medio ambiental a través del lenguaje. Dichas interacciones permiten que el niño desarrolle un pensamiento complejo, lo cual permite el desarrollo de las emociones. Afirma que la razón puede alterar el orden de las conexiones emocionales.</p>	<p>Para motivar la curiosidad es necesario el uso de los materiales que despierten en el niño interés y deseo por aprender. El niño es curioso por naturaleza y la labor del docente es presentar una gran variedad de recursos para despertar esa curiosidad</p>	<p>Un ambiente sin estrés, ausente de amenazas, alegre y en confianza, garantiza un aprendizaje permanente. Los buenos vínculos, estabilidad emocional, respeto, entusiasmo y la contención facilitan e aprendizaje. Durante las actividades se debe procurar generar espacios de convivencia, participación, colaboración y escucha activa además de proporcionar técnicas de autorregulación.</p>

L: Logrado P: En proceso NL: No logrado

INDICADORES	L	P	NL
Identifica las diferentes emociones que puede sentir, y el cómo se caracterizan cada una.			
Identifica la razón de sus emociones. ¿Qué lo hizo sentir así?			
Indica sus emociones mediante su lenguaje corporal, oral, gestual y gráfico (dibujos). Muestra accesibilidad a resolver conflictos.			
Sabe expresar sus emociones y controlarlas dentro de un lugar lleno de personas.			
Comunica sus sentimientos de manera segura y confiada.			
Presenta capacidad de adecuarse/ adaptarse/ajustarse a cualquier ambiente.			
Muestra expresiones faciales de alegría o entusiasmo.			
Procesan la información con positivismo y realismo.			
Puede relacionarse con los demás niños demostrando cariño y afecto.			
Confía sobre sus talentos y capacidades al momento de realizarlas.			
Prueba una accesibilidad a resolver conflictos mediante el diálogo.			
Muestra poca tolerancia cuando algo no sale bien.			
Muestra tranquilidad al separarse de su madre.			
Puede expresarse de manera segura, incluso si un cuidador no está cerca de él.			
Puede expresarse de manera segura, incluso si un cuidador no está cerca de él.			
Desarrollan sentido de permanencia.			

Preguntas a la educadora.

1. ¿Cómo considera que la sorpresa y la curiosidad influyen en la memoria de los niños en el proceso de aprendizaje? PIAGET
2. ¿Qué estrategias utiliza para fomentar la curiosidad en el aula y cómo cree que esta influye en el proceso de aprendizaje de los niños? PIAGET Y LARA CHANO
3. ¿Qué papel juegan las emociones, tanto positivas como negativas, en el aprendizaje de los niños? LIMONGELLY Y WAIPAN
4. ¿Qué importancia tiene la atención y la relación directa con la enseñanza en el proceso de aprendizaje de los niños? BOWLBY
5. ¿Cuál es su enfoque en el fortalecimiento de la memoria en el aprendizaje de los niños? LIMONGELLY Y WAIPAN
6. ¿Cómo integra el juego y la imitación en las actividades de aprendizaje? PIAGET.
7. ¿Cuál es el impacto de las palabras que utiliza en el proceso de enseñanza y aprendizaje? BOWLBY
8. ¿Cuál es su perspectiva sobre la manera en que se genera el aprendizaje en los niños pequeños? PIAGET, VYGOTSKY Y BOWLBY

RUBRICA.

critérios	Si logrado	Medianamente logrado	No logrado
1. existe una correcta estructura en la base del indicador			
2. muestra el dominio del contenido a cuestionar			
3. el indicador es coherente con lo que se desea observar			
4. el indicador se sustenta en alguna teoría de desarrollo			
5. realiza preguntas adecuadas a lo que se desea investigar			
6. incluye datos de referencia (autores)			
7. presenta correcta ortografía			
8. los instrumentos guía de observación evalúan los desempeños de los niñ@s			
9. el instrumento cuestionario evalúa todos los conocimientos de la educadora			
10. los instrumentos guía de observación evalúan los conocimientos de los niñ@s			

NOTA REFLEXIVA.

A lo largo de la unidad comenzamos a ver diversos temas relacionados con el funcionamiento del cerebro al momento de aprender, para realizar todos estos trabajos tuvimos que recurrir a la bibliografía del curso, al momento de compartir y reflexionar toda esta información pude observar que existe una gran diversidad dentro de las aulas preescolares, y que, a pesar de que la mayoría realizan los mismos procesos mentales (salvo los que tienen deficiencias o discapacidades relacionadas a ello), todos aprendemos de manera diferente y esa misma diferencia es la que hace que los grupos se colaboren entre sí para lograr un aprendizaje y alcanzar los objetivos que tiene el preescolar; nuestro deber como docentes es crear espacios seguros donde los niños se puedan expresar con libertad, esto se logrará por medio de la creación de vínculos con los alumnos, el trabajo colaborativo.

Para la realización de la evidencia de unidad número uno tuvimos que indagar y retomar los autores que vimos durante el semestre pasado en el curso de teorías del desarrollo y el aprendizaje en la primera infancia; retomando estos autores comprendí la importancia que tiene el apego para el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que dicho apego es lo que da la pauta para generar la confianza y la libre expresión de la que hablé anteriormente.

Aprendí que no solo el apego influye en dicho proceso, indagando en las bibliografías de este curso, algunos autores mencionan que las emociones y la autorregulación de ellas también influyen en la enseñanza y el aprendizaje; nosotros como docentes debemos apoyar al niño a conocer sus propias emociones y autorregularlas y para eso, nosotras debemos aprender de nuestras propias emociones y, así mismo, saber lidiar con ellas.

REFERENCIAS.

Bisquerra Alzina Rafael, (2009). Psicopedagogía de las emociones. Editorial Síntesis, Madrid. De León Dario, (2016). Educación emocional de niños de 0 - 6 años. Montevideo, Uruguay.

Psise: Servicio de Psicología Clínica del Desarrollo. Unidad de Observación y Diagnóstico Funcional. (2021, 25 agosto). La teoría del apego: Aportaciones de Bowlby, Ainsworth & Main

PSISE. PSISE. <https://psisemadrid.org/teoria-del-apego/>

Facultad De, Ciencias Humanas, Y De, La Carrera, D Parvularia, Fernanda Maribel, Lara Chano

URL: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/30883/1/180463115-6%20Fernanda%20Maribel%20Lara%20Chano.pdf>

Integrando La Neuroeducación Al Aula: extraordinaria complejidad

By Liliana Waipan, Mabel Carminati de Limongelli Year: 2020 Container: Google Books Publisher: Amazon Digital Services LLC - KDP Print US URL: https://books.google.com.mx/books/about/Integrando_La_Neuroeducaci%C3%B3n_Al_Aula.html?id=mBoBzgEACAAJ&redir_esc=y