

**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**



**ANÁLISIS DE PRÁCTICAS Y CONTEXTOS ESCOLARES**

**EVIDENCIA DE UNIDAD II. NARRATIVA PARA PONENCIA**

**PRESENTADO POR:**

FÁTIMA SARAHÍ ALARCÓN RÍOS #1

DANNA PAOLA BELMARES CARMONA #3

VALERIA SOFÍA ESQUIVEL BAZALDÚA #11

ABRIL GARCÍA SANTILLÁN #13

1 B

**MAESTRO:**

ELIZABET JIMENEZ HOYOS

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA**

**JUNIO 2024**

**COMPETENCIAS Y UNIDADES DE COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO QUE SE FAVORECEN/DOMINIOS Y DESEMPEÑOS DEL PERFIL DE EGRESO A LOS QUE CONTRIBUYE:  
PERFIL GENERAL**

- Es productor de saber y conocimiento pedagógico, didáctico y disciplinar, reconoce y valora la investigación educativa y la producción de conocimiento desde la experiencia
- Desarrolla el pensamiento reflexivo, crítico, creativo y sistémico y actúa desde el respeto, la cooperación, la solidaridad, la inclusión y la preocupación por el bien común.
- Dominios del saber: saber, saber hacer y saber ser. Hace investigación, produce saber desde la reflexión de la práctica docente y trabaja comunidades de aprendizaje para innovar continuamente la relación educativa, los procesos de enseñanza y de aprendizaje para contribuir en la mejora del sistema educativo. Tiene pensamiento reflexivo, crítico, creativo, sistémico y actúa con valores y principios que hacen al bien común promoviendo en sus relaciones la equidad de género, relaciones interculturales de diálogo y simetría, una vida saludable, la conciencia de cuidado activo de la naturaleza y el medio ambiente, el respeto a los derechos humanos, y la erradicación de toda forma de violencia como parte de la identidad docente. Licenciatura en Educación Preescolar Plan de estudios 2022 11 Reconoce las culturas digitales y usa sus herramientas y tecnologías para vincularse al mundo y definir trayectorias personales de aprendizaje, compartiendo lo que sabe e impulsa a las y los estudiantes a definir sus propias trayectorias y acompaña su desarrollo como personas.

**PERFIL PROFESIONAL**

- Caracteriza la diversidad de la población escolar que atiende, considerando modalidad, contextos socioculturales y niveles de desempeño cognitivo, físico y emocional, para establecer una práctica docente situada e incluyente.
- Colabora con las familias y comunidades generando acciones que favorezcan su participación como aliadas en la toma de decisiones para atender situaciones o condiciones que incidan en el desarrollo integral, educativo de las niñas y los niños.
- Desarrolla una cultura digital para generar procesos de aprendizaje significativo, colaborativo, ético e incluyente en diferentes escenarios y contextos coherentes con el plan y programas de estudio vigentes
- Valora y aplica la investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer los procesos de desarrollo, de enseñanza y aprendizaje, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar, para hacer una intervención pertinente en situaciones educativas diversas, y aportar experiencias y reflexiones al campo de la educación preescolar.

## INTRODUCCIÓN

En nuestro video, hemos querido compartir las vivencias y reflexiones surgidas durante nuestra segunda jornada de observación en el Jardín de Niños Francisco Primo de Verdad y Ramos, un espacio educativo ubicado en la Calle Municipio Libre 310 Num. Ext. 310, en Ramos Arizpe. En este vídeo, plasmamos nuestras experiencias personales, y buscamos profundizar en la comprensión del complejo rol que desempeñan los docentes desde múltiples perspectivas, tanto aquellas que hemos explorado en las lecturas académicas como las que hemos experimentado en la vida real.

Nuestra atención se centró en examinar detalladamente la interacción entre las educadoras y los alumnos, su relación con los padres de familia y la comunidad escolar en general. Observamos cómo se establecen y mantienen los vínculos afectivos y pedagógicos, cómo se fomenta un ambiente de confianza y colaboración mutua entre todas las partes involucradas en el proceso educativo. También, nos adentramos en el tema de la integración de la tecnología en la enseñanza, analizando de qué manera se aborda esta herramienta de manera efectiva en el contexto del Jardín de Niños. Exploramos cómo se utilizan las tecnologías disponibles para enriquecer las prácticas educativas, promover la participación activa de los alumnos y potenciar su aprendizaje de manera significativa.

Nuestro vídeo proporciona una perspectiva a nuestras experiencias individuales en el Jardín de Niños, buscando profundizar la comprensión de la complejidad y la importancia del trabajo docente, abordando aspectos clave como la interacción humana, la construcción de vínculos comunitarios y la integración de la tecnología en el proceso educativo.

## **LINK DEL VIDEO**

**<https://youtu.be/qS1csw6PjTE>**

Planeación (borrador)

Danna:

Nosotras realizamos nuestras jornadas de observación en el jardín de niños Francisco Primo de Verdad y Ramos el cual se encuentra ubicado en Ramos Arizpe, el contexto en el que se encuentra el jardín puede llegar a ser peligroso ya que cerca de ahí esta el Boulevard principal el cual es muy transitado por transporte público y de personal.

Nos dimos cuenta de que la mayoría de los papás son muy jóvenes y que en muchos casos no son ellos quienes asisten a recoger a los niños sino algún familiar cercano.

Existen seis dimensiones de la práctica docente, las cuales son:

- Personal: en la cual podemos conocer más acerca del docente como sus cualidades, características, dificultades sus motivaciones y como se relaciona esto con su manera de ejercer la docencia. En el jardín de niños se notaba que los docentes se preocupaban por el bienestar de los alumnos y que realmente los conocían y basaban sus actividades en base a sus necesidades e intereses.

Fátima:

- Interpersonal: Se fundamenta en las relaciones de todas las personas que intervienen en el quehacer educativo. En el jardín de niños todo el personal mantenía muy buena comunicación y se apoyaban mutuamente para fortalecer el desarrollo de los niños. El personal de USAER trabaja muy de la mano con las

educadoras al igual que el maestro de educación física y el de música. La directora se muestra involucrada y tiene conocimiento de los niños y es notorio que constantemente busca mejorar el espacio para que sea más seguro para los niños. De igual manera durante esta semana nos tocó que asistiera la supervisora y la ATP evaluar a las educadoras. Los padres de familia se interesan por el bienestar de sus hijos apoyando con lo solicitado y también a lo largo del ciclo escolar se realizan tres periodos de evaluación correspondiente a cada trimestre y se hacen reuniones para dar a conocer el avance de los niños.

Vale:

- Social: El papel que desempeñan los docentes en la sociedad tiene un gran impacto en esta, ya que son los encargados de educar y crear una mejor sociedad desde las aulas en el jardín podemos observar más acerca de esta dimensión ya que veíamos el trabajo colaborativo que realizaban siempre con respeto y buenos tratos Y si alguien llegaba a cometer una falta de respeto las maestras le llamaban la atención de igual manera siempre trataban de que los padres ayudaran al trabajo de sus niños reforzando las relaciones futuras. De igual manera se observaban diferentes situaciones en donde las maestras trataban de ser empáticas con los niños Por ejemplo una ecuación en donde un niño reportó que un niño le había escupido cuando en realidad había sido todo un malentendido esta manera en la que la maestra la hizo es una manera de crear justicia y de que los niños sean conscientes de las cosas que pasan y de las acciones como también de sus reacciones.

Fátima:

- Institucional: Es un espacio importante de socialización profesional, pues es ahí donde se aprenden normas y saberes. Esta dimensión esta presente dentro del jardín en la comunicación que mantiene todo el personal y como se apoyaban para mejorar, también se vio reflejada en la buena organización de las actividades realizadas en conjunto y que tuvieron muy buenos resultados. De igual manera está presente en el reglamento acordado de la institución, de cada salón y de la biblioteca.

Abril:

- Valoral: La práctica docente conlleva un conjunto de valores y afortunadamente este era un punto muy bien llevado a cabo en el jardín de niños, esto se podía observar en las educadoras, ya que siempre llegaban y se iban con mucha alegría y con una grande sonrisa y que de algún modo lo transmitían a los niños. También lo veíamos en las reglas que constituían la institución y las aulas de cada educadora, tratando siempre que las llevarán a cabo, haciendo que enfatizaran la reflexión sobre su conducta

Valeria:

- Didáctica: Dentro de la dimensión didáctica podemos observar que las maestras trabajan en conjunto y crean un ambiente de aprendizaje sano, de igual manera involucran a los niños a las actividades para mejorar al jardín y así crear aprendizajes basados en proyectos en donde los niños estarán más integrados a su entorno y su lugar que viene siendo el jardín de niños, siempre incluyendo a los niños sin excepción y haciendo uso de materiales entretenidos y algunas veces las actividades fueron modificadas para los niños con TEA y barreras de aprendizaje.



## **NOTA REFLEXIVA**

En este proyecto pude analizar las dimensiones en la práctica docente, tomándolas en cuenta en mis jornadas de observación en el jardín de niños, me sirvieron mucho para conocer y aprender más sobre este tema,





# ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

CURSO: ANALISIS DE PRÁCTICAS Y CONTEXTOS ESCOLARES

CICLO ESCOLAR 2023-2024

Maestra: ELIZABETH JIMENEZ HOYOS

Nombre del Alumno: \_\_\_\_\_ Grado \_\_\_\_\_ Sección \_\_\_\_\_

## Rúbrica: Narrativa Digital

### ASPECTOS DEL PERFIL GENERAL

- Es productor de saber y conocimiento pedagógico, didáctico y disciplinar, reconoce y valora la investigación educativa y la producción de conocimiento desde la experiencia
- Desarrolla el pensamiento reflexivo, crítico, creativo y sistémico y actúa desde el respeto, la cooperación, la solidaridad, la inclusión y la preocupación por el bien común.
- Dominios del saber: saber, saber hacer y saber ser.

### PERFIL PROFESIONAL

- Caracteriza la diversidad de la población escolar que atiende, considerando modalidad, contextos socioculturales y niveles de desempeño cognitivo, físico y emocional, para establecer una práctica docente situada e incluyente.
- Colabora con las familias y comunidades generando acciones que favorezcan su participación como aliadas en la toma de decisiones para atender situaciones o condiciones que incidan en el desarrollo integral, educativo de las niñas y los niños.
- Valora y aplica la investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer los procesos de desarrollo, de enseñanza y aprendizaje, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar, para hacer una intervención pertinente en situaciones educativas diversas, y aportar experiencias y reflexiones al campo de la educación preescolar.

### Descripción de la evidencia de unidad 2:

Realizar en equipo un video educativo donde se analicen los seis niveles de comunicación y las dimensiones de la práctica docente.

- Analiza las lecturas, Que tenés para contar, Los seis niveles de comunicación y explica de lo vivido en las dimensiones de la práctica docente como medio de interacción del jardín de niños al clarificar las múltiples interpelaciones que se manifiestan en la práctica educativa del ser docente.
- Participación individual y grupal
- Aborda las lecturas, duración minima 10 minutos
- detectaron alguna problematica en alguno de los niveles de comunicación, a través de que metodología pudieron detectar la problemática, como podría tratarse esa problemática, la detectaron las educadoras?? están haciendo algo al respecto?? que limitaciones pudieron observar.
- Anexar fotografías de evidencias, Conclusiones

Crterios de Evaluación	Excelente 10	Muy bueno 9	Bueno 8	Aceptable 7-6	Bajo 5
Utiliza de manera creativa diferentes medios digitales para contar una historia	El estudiante utiliza una amplia variedad de recursos digitales de manera creativa y efectiva para contar una historia	El estudiante utiliza varios recursos digitales de manera efectiva para contar una historia	El estudiante utiliza algunos recursos digitales de manera efectiva para contar una historia	El estudiante utiliza pocos recursos digitales y su uso es limitado para contar una historia	El estudiante no utiliza recursos digitales o su uso es inapropiado para contar una historia

<b>Organiza y la de estructura historia de manera clara</b>	El estudiante organiza y estructura la historia de manera excepcionalmente clara, utilizando efectivamente elementos narrativos	El estudiante organiza y estructura la historia de manera clara, utilizando elementos narrativos de manera adecuada	El estudiante organiza y estructura la historia de manera aceptable, aunque algunos elementos narrativos pueden ser mejorados	El estudiante organiza y estructura la historia de manera limitada, dificultando la comprensión de esta	El estudiante no organiza ni estructura la historia de manera adecuada
<b>Utiliza correctamente el lenguaje y la gramática en la narrativa</b>	El estudiante utiliza el lenguaje y la gramática de manera excepcionalmente precisa y adecuada en la narrativa	El estudiante utiliza el lenguaje y la gramática de manera precisa y adecuada en la narrativa	El estudiante utiliza el lenguaje y la gramática de manera aceptable en la narrativa, aunque se pueden identificar algunos errores	El estudiante utiliza el lenguaje y la gramática de manera limitada en la narrativa, dificultando la comprensión de esta	El estudiante no utiliza el lenguaje y la gramática de manera adecuada en la narrativa
<b>Presenta la narrativa de manera atractiva y visualmente agradable</b>	El estudiante presenta la narrativa de manera excepcionalmente atractiva y visualmente impactante	El estudiante presenta la narrativa de manera atractiva y visualmente agradable	El estudiante presenta la narrativa de manera aceptable, aunque se pueden identificar algunos aspectos visuales que podrían mejorarse	El estudiante presenta la narrativa de manera limitada, con pocos aspectos visuales atractivos	El estudiante no presenta la narrativa de manera visualmente agradable
<b>Planeación</b>	Evidencia de manera completa con una planeación. Contribuyendo a la claridad, el estilo y al desarrollo de la narrativa	Tiene una buena planeación incluye una adecuada descripción para lograr el desarrollo de la narrativa	Tiene algunos problemas de planeación es impreciso para lograr el desarrollo de la narrativa	No evidencia en la planeación, los elementos que favorece el desarrollo de la narrativa	hay falta de planeación y muestra pocos elementos para el desarrollo de la narrativa
<b>Transferencia de conocimientos</b>	El estudiante demuestra un alto nivel de transferencia de conocimientos, aplicando de manera efectiva conceptos y técnicas aprendidas en el curso	El estudiante aplica correctamente los conceptos y técnicas aprendidas en el curso, aunque con limitaciones en su transferencia.	El estudiante realiza una transferencia básica de conocimientos, pero con dificultades en la aplicación de conceptos y técnicas trabajados en curso	El estudiante no logra transferir de manera adecuada los conocimientos adquiridos del curso	El estudiante denota falta total en el manejo de conocimientos abordados en el curso
<b>MANTIENE EL NARRADOR ESCOGIDO (PRIMERA O TERCERA PERSONA) A LO LARGO DE LA NARRACIÓN</b>	No presenta una narrativa a lo largo del relato	Describe solo algunas ideas donde hay saltos de la persona narrativa que la hace confusa y poco clara para entender el relato	Ejecuta un resumen donde hay saltos en la persona de la narrativa que no afecta e hilo del relato	Formula de manera ordenada el escrito a lo largo de la narración se mantiene en general el narrador seleccionado dentro del relato	Adapta el argumento manteniéndolo a lo largo de la narración, se establece un escrito claro con base al narrador seleccionado dentro del relato

Calificación final \_\_\_\_\_