

GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA

SECRETARIA DE EDUCACIÓN

ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR



TÍTULO DEL TRABAJO:

EVIDENCIA DE LA UNIDAD 1: NARRATIVA DESCRIPTIVA

PRESENTADO POR:

Ana Ruth Marquez Del Angel

Cuarto Semestre Sección "A "

CURSO:

Pedagogía y didáctica del aula multigrado

MAESTRA:

Alejandra Isabel Cárdenas González

**UNIDAD DE APRENDIZAJE I. PEDAGOGÍA Y ORGANIZACIÓN DEL
AULA MULTIGRADO EN PREESCOLAR**

SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA

MARZO 2024

DOMINIO DEL PERFIL DE EGRESO:

- Analiza enfoques teóricos y metodológicos para el desarrollo de una pedagogía multigrado.

- Diseña estrategias de trabajo que le permiten aplicar actividades diversificadas para atender las necesidades de los niños en los diferentes contextos, retomando los enfoques de interculturalidad crítica e inclusión.

Narrativa descriptiva

El acceso a la educación es una obligación que el gobierno mexicano tiene que cubrir, esta responsabilidad ha efectuado cambios en la forma en la que se da la educación actualmente, naciendo con ello la necesidad de implementar aulas multigrado en las instituciones educativas de escolaridad básica. ¿Pero qué son estas aulas? González (2006) las define como el espacio pedagógico donde ocurre la combinación de conocimientos entre escolares de varios grados, guiados por un solo maestro. Dicho de otro modo, en una misma aula conviven y aprenden niños de diferentes grados y edades, en el caso del jardín de niños se refiere a salones en donde existen niños de primer-segundo y/o segundo-tercero.

Este tipo de aulas tiene características específicas, por ejemplo, la pedagogía y didáctica que se muestra en ella es muy diferente a la de un aula en donde todos los niños son del mismo grado, esto se debe principalmente a que el proceso de enseñanza en el cual el docente propicia el aprendizaje de los contenidos a los alumnos se debe de adecuar al grado en el que se encuentra el alumno, es decir, que este mostrara distintos grados de dificultad principalmente en las consignas que se les den a los estudiantes esto para que el alumno desarrolle la reflexión y el análisis crítico.

También, la pedagogía multigrado puede tener más ventajas que el modelo graduado, puesto que niños de diferentes edades y niveles de desarrollo cognitivo conviven diariamente, compartiendo su aprendizaje y experiencia, además de que hace que se impulsen unos a otros, es decir que los niños de más edad o mayores pueden ayudar a que sus compañeros desarrollen habilidades sociales como afectivas, también a que piensen, analicen críticamente y reflexionen en cómo se realizan las consignas de las actividades.

Schmelkes(2010) menciona que las aulas multigrado pueden llegar a ser todo un reto para los docentes, esto se debe no solo al hecho que deben de enseñar a los alumnos sino a la gestión que esto genera, lo cual afecta al tiempo destinado a las actividades de enseñanza. Además, de la falta de preparación del sistema educativo hacia los profesores que tienen este tipo de aulas.

Pero sin importar las dificultades que el docente enfrente puede llegar a ser un buen maestro para sus alumnos, para ello él necesitara ser flexible, considerando la edad, el grado y el nivel de aprendizaje de sus estudiantes. También será organizado planificando sus sesiones de aprendizaje y la organización de las actividades y los alumnos. Además, de crear un ambiente positivo, colaborativo, respetuoso y afectuoso dentro del aula en donde los alumnos se sientan motivados a aprender.

En resumen el docente tiene mucha responsabilidad cuando se encuentra trabajando en un aula multigrado, pero puede hacerse de ayudas prácticas que le pueden ayudar como lo son las estrategias didácticas, estas le facilitaran la atención integral de todos los estudiantes. Para ello es importante que el docente conozca bien al grupo e identifique el estilo de aprendizaje con el cual ellos se desarrollan, como punto de partida cuenta con el diagnóstico que a principios de año práctica. Claro el docente debe de ser previsor y pensar en cuáles de estas implementará y cuando lo hará, pero debe de hacer uso de su conocimiento pedagógico para poder cubrir las necesidades de aprendizaje de todos sus alumnos sin importar la edad y el grado en el que se encuentre en su aula multigrado, esto se debe de justificar en su planeación y se debe de reflejar en los grados de dificultad de las consignas dadas a los alumnos en las actividades.

Estrategia de aprendizaje

Jardín de Niños: Escuela de educación preescolar	Docente Titular: Alondra Abigaíl Altamirano Torres		
Nombre de la practicante de la Normal: Ana Ruth Márquez Del Angel			
Nombre de la actividad: El que parte y reparte			
Proposito de la actividad: En el aula de 2º año de preescolar sección B cuenta con distintos alumnos que tienen diferentes tipos de aprendizaje, por lo que es necesario implementar distintas estrategias de aprendizaje que atiendan a sus necesidades individuales, pero que también fomenten la cooperación y colaboración entre ellos. Como el repartir cosas de tal manera que le toque la misma cantidad a cada quien, esto hará que poco a poco empleen distintos procedimientos para resolver los problemas planteados.			
Grado de Aplicación: Segundo año sección "B"	Campo formativo: Saberes y pensamiento científico	Ejes articuladores: Pensamiento crítico	
Contenido: Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales.			
PDA II: Resuelve de manera colaborativa situaciones sencillas que involucran números y que implican juntar, agregar, separar o quitar elementos			
Materiales: fichas, semillas, recipientes pequeños	Tiempo: 20 minutos	Organización: En equipos de 3	Espacio: Aula
Secuencia didáctica			
Inicio: <ul style="list-style-type: none">Los alumnos escucharán una breve explicación de lo que se trabajara (la educadora traerá distintos materiales escolares y quiere que a todos les toque la misma cantidad ¿qué puede hacer para que esto suceda?, ¿qué pasaría si no nos tocara la misma cantidad?, ¿qué podríamos hacer en ese caso?)			
Desarrollo: <ul style="list-style-type: none">Ellos jugarán a "El que parte y reparte", en equipos de 3 integrantes reciben 13 fichas y entre ellos deberán de repartirlas para que les toque la misma cantidad, no se les impone una cantidad en específica para que ellos busquen distintas estrategias para el proceso de reparto, el maestro debe de ser observador en cada uno de los equipos y hacerles distintas preguntas para que los niños tomen conciencia de que existen distintas formas de reparto como ¿cuántas fichas les toco a cada quien? ¿Por qué decidieron repartir las fichas en partes iguales, aunque sobran fichas? ¿Por qué decidieron repartir todas, aunque no les tocara igual a todos?Ellos recibirán una cantidad mayor, pero serán diversas semillas 30 en total, deberán de repartirlas, pero esta vez tratando de que a cada quien le toque la misma cantidad las colocaran en un recipiente pequeño que la educadora les dará se les hará las mismas preguntas que en la repartición de fichas			
Cierre: <ul style="list-style-type: none">Se les plantean situaciones hipotéticas de la vida cotidiana en la que se hace uso de la repartición de distintos productos, como cuando mamá compra determinado número de			

dulces y tiene que repartirlos entre sus hermanitos o sus amigos ¿qué podrían hacer?, ¿qué harías para que a todos les toque la misma cantidad? O si va a la tienda y compra un montón de galletas ¿cómo puede repartirlas equitativamente con todos los miembros de su familia?, ¿qué podrías hacer con el sobrante?

Evaluación: Lista de cotejo

Nombre del alumno	Resuelve de manera colaborativa situaciones sencillas que involucran números y que implican separar o quitar elemetos	Resuelve con ayuda de otros compañeros situaciones sencillas que involucran números y que implican separar o quitar elemetos	Aún no logra resolver situaciones sencillas que involucran números

Observaciones: En caso de que algún equipo termine primero alguno de los problemas de los ejercicios, plantearles la posibilidad de que pueden ayudar a sus compañeros que aún no lo han logrado.

Nota reflexiva

Durante la unidad pude aprender sobre lo que son las aulas multigrado y la importancia que esta tiene en los diferentes contextos en los que los niños en edad preescolar se encuentran, sin importar en el área donde se encuentren estas instituciones de educación básica podemos encontrar distintas aulas de este tipo y estas surgen como una necesidad de cubrir la educación para todos los niños y niñas.

Pero puede suceder que no estemos particularmente en un aula multigrado, pero sí que un grupo de graduado completo pueda contar con distintos tipos de aprendizaje, este reto puede suponer una dificultad para el docente que no está comprometido con la diversidad de su grupo, es por ello que al estar escribiendo esta narrativa tuve que detenerme a planificar una estrategia que mi grupo pudiera realizar y que cubriera sus necesidades educativas, logrando desempeñar el perfil de egreso “Diseña estrategias de trabajo que le permiten aplicar actividades diversificadas para atender las necesidades de los niños en los diferentes contextos, retomando los enfoques de interculturalidad crítica e inclusión.”

Así como el investigar y analizar distintos enfoques teóricos y metodológicos para el desarrollo de una pedagogía multigrado. Estos dos perfiles profesionales que favorecí me demuestran la importancia de estas aulas y su estructura.

Bibliografía

González, G. (2006). Modelo pedagógico para la dirección del proceso en la escuela multigrado.

(Tesis de doctorado). UCP "José de la Luz y Caballero", Holguín, Cuba.

Rockwell, E. y Rebolledo Angulo V. (2016), Yoltocah, estrategias didácticas multigrado,

México, 20-197

Schmelkes, S. Aguilar, G. (2010) La educación multigrado en México, Ciudad de México, INEE,

41-76, 75-106, 181-194

CURSO PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE AULA MULTIGRADO
CUARTO SEMESTRE
RÚBRICA PARA EVALUAR EVIDENCIA DE UNIDAD I
NARRATIVA DESCRIPTIVA

Propósito: El estudiante normalista construyan una narrativa descriptiva sobre la importancia del aula multigrado en los jardines de niños.

	10 ESTRATEGICO	9 AUTÓNOMO	8-7 RESOLUTIVO	6 RECEPTIVO
PORTADA Y PRESENTACIÓN	Crea una portada con todos los elementos requeridos: Nombre de la institución, nombre de la alumna título de la unidad, lugar y fecha	Integra una portada con algunos elementos requeridos: Nombre de la institución, nombre de la alumna título de la unidad, lugar y fecha	Elabora una portada con escasos elementos requeridos: Nombre de la institución, nombre de la alumna título de la unidad, lugar y fecha	Cita una portada sin los elementos requeridos: Nombre de la institución, nombre de la alumna título de la unidad, lugar y fecha
INTRODUCCIÓN	Genera una explicación sobre: qué es y la importancia del aula multigrado.	Argumenta qué es y la importancia del aula multigrado.	Elabora una explicación sobre: qué es y la importancia del aula multigrado.	Registra una explicación sobre: qué es y la importancia del aula multigrado.
DESARROLLO	Propone cómo se desarrollan las acciones metodológicas de aprendizaje en un aula multigrado o	Analiza cómo se desarrollan las acciones metodológicas de aprendizaje en un aula multigrado o	La explicación del documento no es lo suficientemente explícita para comprender el contenido del mismo.	La explicación del documento no es lo suficientemente explícita para comprender el contenido del mismo.

	multi estilos de aprendizaje.	multi estilos de aprendizaje.		No hay claridad en la redacción y lo hace en menos de una cuartilla.
CONCLUSIÓN	Propone la importancia de las estrategias de enseñanza en las aulas multigrado y/o aulas multifuncionales	Explica la importancia de las estrategias de enseñanza en las aulas multigrado y/o aulas multifuncionales	Conceptualiza la importancia de las estrategias de enseñanza en las aulas multigrado y/o aulas multifuncionales	Cita la importancia de las estrategias de enseñanza en las aulas multigrado y/o aulas multifuncionales
ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	<p>Analiza su propio proceso de intervención docente en las aulas multigrado, multi edad y /o multi estilos de aprender.</p> <p>Recrea cómo la educadora enseña a los niños de educación preescolar Basada en una metodología de enseñanza para un aula multigrado.</p> <p>Promueve acciones de igualdad en la enseñanza</p>	<p>Aporta cómo la educadora enseña a los niños de educación preescolar.</p> <p>Evalúa su propio proceso de intervención docente en las aulas multigrado, multi edad y /o multi estilos de aprender Promueve acciones de igualdad en la enseñanza</p>	<p>Verifica cómo la educadora enseña a los niños de educación preescolar.</p> <p>Procesa su propio proceso de intervención docente en las aulas multigrado, multi edad y /o multi estilos de aprender Promueve acciones de igualdad en la enseñanza</p>	No evidencia cómo la educadora enseña a los niños de educación preescolar.

	Logra reunir los contenidos de aprendizaje sugeridos en la propuesta de aprendizaje la Nueva Escuela Mexicana	Logra reunir los contenidos de aprendizaje sugeridos en la propuesta de aprendizaje la Nueva Escuela Mexicana	No reúne los contenidos de aprendizaje sugeridos en la propuesta de aprendizaje la Nueva Escuela Mexicana	
BIBLIOGRAFÍA	Argumenta la veracidad de la información que utiliza en una cita bibliográfica de los contenidos de la unidad. Utiliza el APA para la citación y la bibliografía referenciada.	Argumenta la veracidad de la información que utiliza en una cita bibliográfica de los contenidos de la unidad. Utiliza el APA para la citación y la bibliografía referenciada.	No argumenta la veracidad de la información que utiliza en una cita bibliográfica de los contenidos de la unidad. Utiliza el APA para la citación y la bibliografía referenciada.	Argumenta la veracidad de la información que utiliza en una cita bibliográfica de los contenidos de la unidad. No utiliza el APA para la citación y la bibliografía referenciada.
ORTOGRAFÍA	No contiene faltas de ortografía	Presenta de dos a tres faltas ortográficas visibles	Contiene más de tres faltas de ortografía visibles	Se encuentran más de cinco faltas de ortografía.
CONTENIDO	Presenta coherencia y cohesión en las ideas planteadas	Presenta coherencia y cohesión en las ideas planteadas	Contiene algunos errores de incoherencias y redacción.	Contiene muchos errores de incoherencias y redacción