



PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DEL AULA MULTIGRADO

EVIDENCIA UNIDAD 2

Maestra:

ALEJANDRA ISABEL CARDENAS GONZALEZ

Presentado por:

Teresita Ayala Avila
#01

2A

Fecha:

14/ Junio/2021

Dominios y perfil de egreso

Conoce estrategias de trabajo docente, como el trabajo por proyectos, para una atención integral diferenciada, que caracteriza las aulas multigrado.

Dominios del saber: saber, saber hacer, saber en el perfil general de egreso

Hace intervención educativa mediante el diseño, aplicación y evaluación de estrategias de enseñanza, didácticas, materiales y recursos educativos que consideran a la alumna, al alumno, en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.

Relato pedagógico

Para el trabajo final de la Unidad 2 se presenta este escrito el cual es un relato pedagógico que busca analizar y describir la estrategia metodológica que se decidió implementar en la última jornada de prácticas. Se hará una reflexión del proceso y de la aplicación de dicha estrategia.

Mi última jornada de prácticas se llevó a cabo del día 27 de mayo al 7 de junio del presente año, se realizó en el jardín de niños Alma Garza ubicado en la colonia Lourdes. Tuve la oportunidad de trabajar con los alumnos de tercer grado sección B, grupo el cual cuenta con una cantidad total de 31 alumnos.

Se me presentaron distintas estrategias como Montessori, Talleres, entre otras sin embargo la estrategia metodológica que decidí implementar fue la de Yoltocah: Estrategias didácticas multigrado. La pedagogía multigrado de Yoltocah consiste en graduar un mismo contenido para trabajarlo con todo el grupo, ajustando la complejidad de las actividades para propiciar situaciones de aprendizaje significativas para todos los alumnos. A pesar de que no me tocó practicar en un grupo "multigrado" los alumnos del grupo de tercero tenían estilos de aprendizaje diferentes y en especial ritmos distintos ya que mientras unos tenían su habilidad lectora más avanzada otros apenas estaban iniciando con el proceso.

La metodología se plantea la pregunta de "¿cómo secuenciar un mismo contenido para que sea posible trabajarlo con un grupo heterogéneo de alumnos, ajustando la complejidad de las actividades de tal manera que sea posible de trabajar con todos a la vez y propiciar un aprendizaje significativo para cada alumno? Esta misma cuestión fue la que analicé al momento de planear la secuencia didáctica para mi grupo. Me basé un poco en la estrategia 5 de Yoltocah la cual lleva por nombre "Sigue mis pasos" la cual tiene el propósito de alentar a los alumnos a escribir y leer instructivos para realizar diversas acciones. La secuencia didáctica que diseñé tiene por nombre "Hagamos un instructivo", fue pensada para el campo formativo de Lenguajes con el PDA de "Expresa sus preferencias hacia ciertos textos e identifica algunas de sus funciones como informar y disfrutar historias entre otras.

Para el inicio utilicé un títere llamada Juancho, con este les conté un pequeño suceso que había pasado el día anterior. Al empezar a hablarles con el títere y hacerlo interactuar conmigo y ellos capté toda su atención, de pronto el salón era puro silencio y tenía toda su atención en Juancho y en mí. Mientras les contaba les iba haciendo preguntas al igual que al final, les hice cuestionamientos para identificar si conocían la función del instructivo y me respondieron positivamente.

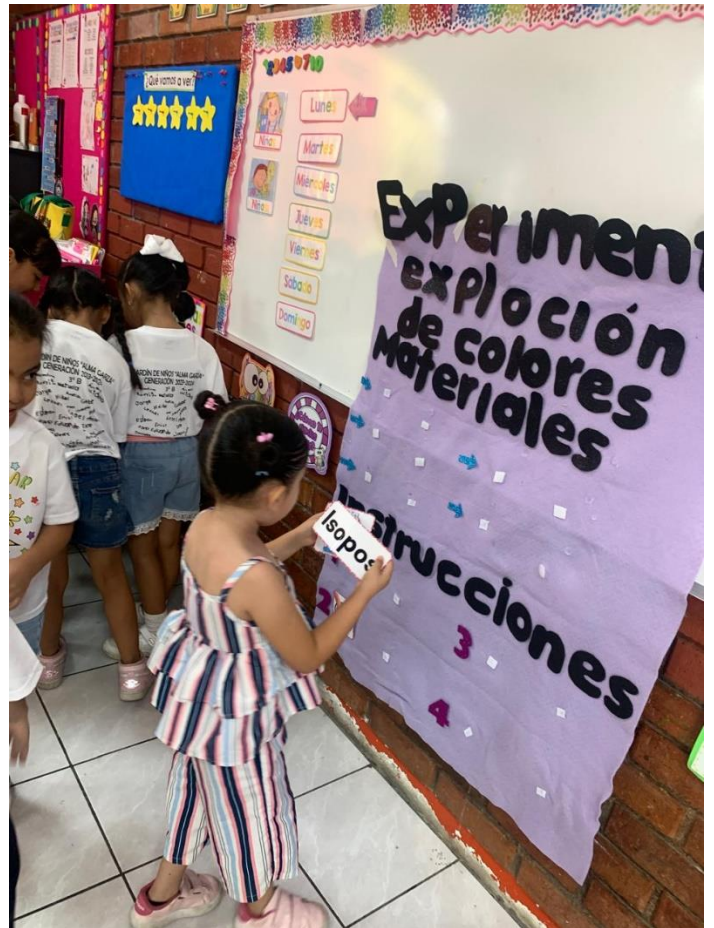
Para el desarrollo de la actividad también utilicé al títere para explicarles las partes del instructivo. Después les di las consignas para realizar la actividad, para este momento una parte del grupo se me estaba descontrolando y no todos escucharon lo que debían realizar. Al momento de separar los 2 grupos para que hicieran su instructivo comenzó el caos, un equipo empezó a aventarse las imágenes y portatextos y el otro equipo la mitad si empezó a analizar el instructivo pero otros empezaron a correr.

Algunos niños de los equipos me pedían ayuda y yo les ayudaba, sin embargo no podía mantener solo mi atención para un solo equipo porque el otro se me descontrolaba más.

El propósito de la actividad era que los alumnos que sabían leer ayudaran a los que no y juntos armaran el instructivo, haciendo coincidir la imagen con el portatexto pero esto al final no resultó. Eran muy pocos los alumnos que sí estaban haciendo la actividad, los demás no prestaban atención y no ayudaban. Para el equipo 1, solo una niña fue la que realizó casi sola el trabajo y en el equipo 2 fueron unos 4 niños los que se apoyaron entre sí.

Para la evaluación corregimos entre todos los instructivos, en este momento logré controlar al grupo y me ayudaron a completarlos. Un área de oportunidad que me dio mi educadora fue que hubiera sido más efectivo que solo se trabajara 1 solo instructivo y lo realizáramos de forma grupal con mi ayuda.

Considero que no logré favorecer esta estrategia debido a la complejidad, la organización y las consignas que se dieron, además de el control de grupo. Sin duda me queda mucho por mejorar y esto me queda como experiencia para aprender más.



Referencias bibliográficas

Yoltocah - Yoltocah. (2018). Yoltocah. <https://yoltocah.mx/>

Rockwell, E., Valeria, R., & Angulo, R. (2016). *Estrategias didácticas multigrado Yoltocah*.

<https://yoltocah.mx/wp-content/uploads/2018/05/Yoltocah-2018.pdf>

CURSO PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE AULA MULTIGRADO
CUARTO SEMESTRE
RÚBRICA PARA EVALUAR EVIDENCIA DE UNIDAD II
RELATO PEDAGÓGICO

	10/9 Estratégico	8 Autónomo	7 Resolutivo	6 Receptivo
Portada	La portada innova todos los elementos de identificación e identidad personal como: nombre de la escuela, escudo, nombre del curso, título del trabajo, nombre de la unidad, nombre de las alumnas, nombre del docente, lugar y fecha.	La portada contiene casi todos los elementos de identificación.	La portada contiene pocos elementos de identificación. No contiene los dominios y desempeños del perfil de egreso	La portada contiene escasos elementos de identificación. No contiene los dominios y desempeños del perfil de egreso
DOMINIOS DE DESEMPEÑO	Proyecta los dominios y desempeños completos del perfil de egreso de la Unidad II.	Aporta solo algunos dominios y desempeños del perfil de egreso,	Cumple con pocos de los dominios y desempeños del perfil de egreso,	No Contiene los dominios y desempeños del perfil de egreso,
CONTENIDO	Genera una vinculación de hechos educativos observados en su experiencia en las aulas multigrado y o multiestilos de aprendizaje y recrea la estrategia metodológica utilizada en tu grupo de práctica, transformando su propio proceso de aprendizaje en los jardines de niños.	Analiza una vinculación de hechos educativos observados en su experiencia en las aulas multigrado y o multiestilos de aprendizaje y explica la estrategia metodológica utilizada en tu grupo de práctica, evaluando su propio proceso de aprendizaje en los jardines de niños.	Aplica una comparación de hechos educativos observados en su experiencia en las aulas multigrado y o multiestilos de aprendizaje y cumple con la estrategia metodológica utilizada en tu grupo de práctica, transformando su propio proceso de aprendizaje en los jardines de niños.	Cita una vinculación de hechos educativos observados en su experiencia en las aulas multigrado y o multiestilos de aprendizaje y define la estrategia metodológica utilizada en tu grupo de práctica, busca su propio proceso de aprendizaje en los jardines de niños.
BIBLIOGRAFÍA	Vincula fuentes de información confiables.	Especifica la bibliografía	Cumple con fuentes de información confiables	Registra fuentes de información confiables
ARGUMENTACIÓN	Presenta sinergia entre coherencia y cohesión en las ideas planteadas	Integra explicación entre coherencia y cohesión en las ideas planteadas	Presenta muy escasa coherencia y cohesión en las ideas planteadas	No hay coherencia y cohesión en las ideas planteadas
Ortografía	Genera nulas faltas de ortografía	Tiene tres faltas de ortografía	Tiene mas de tres faltas ortográficas	Tiene más de seis faltas ortográficas

Nota reflexiva

Durante esta unidad 2 de aprendizaje llamada "El trabajo docente en el aula multigrado en preescolar" tuve diversos aprendizajes los cuales son fundamentales para mi futuro docente.

Aprendí sobre diversas estrategias metodológicas en el aula multigrado, por ejemplo la de Montessori la cual fue de gran interés ya que estudié en una escuela Montessori y me interesé pues al leer e investigar podía ir comparando y recordando experiencias propias. Esta metodología se me hace una de las mejores sin embargo no es muy accesible para aplicarla en una escuela de gobierno. Otra fue la de Yoltocah que fue la que se pretendió aplicar en la practica. Tambien a través de una lectura rescate otras estrategias para aplicar en el aula y aspectos para tener en cuenta.

Además aprendí que un aula multigrado no tiene que ser necesariamente con varios grados sino también se puede considerar al tener un alumnado con estilos y ritmos distintos de aprendizaje.