

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA



Nombre del estudiante normalista: Blanca Isela de la Cruz Saucedo

Grado: 2 **Sección:** A **Número de Lista:** 5

Institución de Práctica: Jardín de Niños "Emiliano Zapata"

Clave: O5DJN1188B **Zona Escolar:** 115 **Sector:** 11 **Grado en el que realiza su práctica:** 3° "C"

Nombre del Profesor(a) Titular: Yaneli Ortiz Rojas

Total de alumnos: 33 **Niños:** 16 **Niñas:** 17

Periodo de Práctica: 29 de abril al 10 de mayo de 2024



CRONOGRAMA



SEMANA DEL 29 ABRIL-03 MAYO

HORA/DÍA	LUNES 29 ABRIL	MARTES 30 ABRIL	MIÉRCOLES 1 MAYO	JUEVES 2 MAYO	VIERNES 3 MAYO
9:00-9:30	Honores a la Bandera Pase de lista Calendario	Día del Niño	Inhábil	Activación Física Pase de lista Calendario	Activación Física Pase de lista Calendario
9:30-10:00	¿Por qué suceden los eclipses? Saberes Previos Movimiento de la Tierra			FASE 1 Y 2 Conociendo los Derechos	FASE 4 Derecho a la Familia
10:00-10:20	Movimiento de la Luna Experimento del eclipse solar			FASE 1 Y 2 Conociendo los Derechos	FASE 4 Derecho a la Familia
10:20-11:00	Lavado de manos, almuerzo y recreo.			Lavado de manos, almuerzo y recreo.	Lavado de manos, almuerzo y recreo.
11:00-11:20	Taller de Ciencia "Hagamos un Eclipse"			FASE 1 Y 2 Conociendo los Derechos	FASE 4 Derecho a la vivienda
11:20-11:50	Viajando en el Espacio			FASE 1 Y 2 Conociendo los Derechos FASE 3 Cronograma de actividades	FASE 4 Derecho a la vivienda
11:50-12:00	Limpieza del aula			Limpieza del aula.	Limpieza del aula.



CRONOGRAMA



SEMANA DEL 06 MAYO-10 MAYO

HORA/DÍA	LUNES 6 MAYO	MARTES 7 MAYO	MIÉRCOLES 8 MAYO	JUEVES 9 MAYO	VIERNES 10 MAYO
9:00-9:30	Honores a la Bandera Pase de lista Calendario	Activación Física Pase de lista Calendario	Activación Física Pase de lista Calendario	Festejo del día de las Madres	Inhábil
9:30-10:00	FASE 4 Derecho a la alimentación Mi vida saludable	FASE 4 Derecho a la Educación	FASE 5 Compartiendo mis saberes		
10:00-10:20	FASE 4 Mi vida saludable	FASE 4 Derecho a la Salud	FASE 5 Compartiendo mis saberes		
10:20-11:00	Lavado de manos, almuerzo y recreo.	Lavado de manos, almuerzo y recreo.	Lavado de manos, almuerzo y recreo.		
11:00-11:20	FASE 4 Hagamos un mandil	FASE 5 Pescando mis Derechos y Obligaciones	Actividad Para mamá		
11:20-11:50	FASE 4 Comida Saludable	FASE 5 ¿Derecho o Responsabilidad?	Actividad Para Mamá		
11:50-12:00	Limpieza del aula	Limpieza del aula	Limpieza del aula		

JARDÍN DE NIÑOS	CLAVE	ZONA ESCOLAR	SECTOR	PROFESOR(A) TITULAR
Emiliano Zapata	O5DJN1188B	115	11	Yaneli Ortiz Rojas
ALUMNO NORMALISTA	GRADO EN EL QUE REALIZA SU PRÁCTICA		TOTAL DE ALUMNOS	TEMPORALIDAD
Blanca Isela de la Cruz Saucedo	3º "C"		Niños:16 Niñas:17	29 de abril

¿POR QUÉ SUCEDEN LOS ECLIPSES?				
CAMPO FORMATIVO & CONTENIDO	PDA 3	ACTIVIDADES		RECURSOS
Saberes y Pensamiento Científico Los seres vivos: elementos, procesos y fenómenos naturales que ofrecen oportunidades para entender y explicar hechos cotidianos, desde distintas perspectivas.	Explica con sus palabras cómo suceden y por qué se producen los fenómenos naturales de su entorno o de otros lugares: actividad de un volcán, la nieve, una cascada, el granizo, un eclipse, entre otros. Se apoya de diversos recursos para ampliar lo que sabe.	RESCATAR SABERES		-Pantalla para reproducir el video -Video del eclipse solar
		-Responder los cuestionamientos: ¿Has escuchado hablar de los eclipses? ¿Qué sabes? -Ver el vídeo sobre el eclipse solar: https://www.youtube.com/watch?v=M3uMVF61waU -Responder el cuestionamiento: ¿Qué pasa durante los eclipses solares? ¿Quieres hacer el experimento que se realizó en el video?		
		DESARROLLAR CONTENIDOS		
		-Antes de realizar el experimento del "Eclipse Solar" jugar en el patio de manera grupal a los movimientos de la tierra y la luna.		
		Movimiento de la Tierra		
		-Contestar los cuestionamientos ¿Sabías que la Tierra se mueve? ¿Cómo lo hace? -Salir al patio y hacer un círculo alrededor del sol que se encuentra colocado en el suelo. -Girar de manera individual sobre tu propio eje para imitar el movimiento de rotación de la tierra.		-Sol de gran tamaño para colocar en el suelo.

CAMPO FORMATIVO & CONTENIDO	PDA 3	ACTIVIDADES	RECURSOS
		<p>-Girar de manera individual sobre tu propio eje para imitar el movimiento de rotación de la tierra.</p> <p>-Escuchar cuanto tarda la tierra en hacer este movimiento (1 día).</p> <p>-De manera grupal, tomar la mano de tus compañeros para girar alrededor del sol imitando el movimiento de traslación de la tierra.</p> <p>-Escuchar cuanto tarda la tierra en darle la vuelta al sol (1 año-365 días).</p> <p style="text-align: center;">Movimiento de la Luna</p> <p>-Contestar el cuestionamiento ¿Sabías que la luna también se mueve?</p> <p>-Girar de manera individual sobre tu propio eje para imitar el movimiento de rotación de la luna</p> <p>-Escuchar cuanto tarda la luna en hacer este movimiento (27 días).</p> <p>-De manera grupal, tomar la mano de tus compañeros para girar alrededor de la tierra imitando el movimiento de traslación de la luna.</p> <p>-Escuchar cuanto tarda la luna en darle la vuelta a la tierra al (27 días).</p> <p>-Escuchar una breve explicación: “Los eclipses se forman cuando la luna está girando alrededor de la tierra y se pone justo adelante del sol”</p> <p>-Colocar tu cuerpo entre el sol y la luna del suelo para representar el lugar de la luna al momento de un eclipse.</p> <p style="text-align: center;">Experimento del Eclipse Solar</p> <p>-Regresar al aula y participar en el experimento “el eclipse solar” donde una lampara representara al sol, un círculo a la luna y otro a la tierra.</p> <p>-Preguntar a la educadora las dudas que tengas.</p>	<p>-Tierra de gran tamaño para colocar en el suelo.</p> <p>-Proyector o lampara que represente al sol</p> <p>-Pedazo de cartón que represente la luna</p> <p>-Pedazo de cartón que represente la tierra</p>

CAMPO FORMATIVO & CONTENIDO	PDA 3	ACTIVIDADES	RECURSOS
		<p style="text-align: center;">EVALUACIÓN</p> <p style="text-align: center;">Taller de Ciencia “Hagamos un Eclipse”</p> <p>-Seguir las indicaciones para realizar de manera individual una maqueta interactiva del eclipse:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Pintar el Sol, la Luna y la Tierra. 2-Recortar el Sol, la Luna y la Tierra. 3- Pegar el Sol en el círculo punteado. 4-Pegar la Tierra en el círculo negro. 5-Pegar la Luna en un palito de madera. 6-Colocar el palito dentro de la línea del plato. 7- Mover la Luna para representar el Eclipse. <p>-Jugar a la papa caliente, si pierdes explicar con tus propias palabras como es qué suceden los eclipses, o también puedes contestar los cuestionamientos ¿Qué es el movimiento de traslación? ¿Qué es el movimiento de rotación?</p>	<p>-1 plato para cada alumno con una línea al centro y dos círculos dibujados (uno punteado y otro negro)</p> <p>-Hoja con imágenes del Sol, la Luna y la Tierra para cada alumno.</p> <p>-Palito de madera para c/alumno.</p> <p>-Tijeras y resistol</p>

JARDÍN DE NIÑOS	CLAVE	ZONA ESCOLAR	SECTOR	PROFESOR(A) TITULAR
Emiliano Zapata	O5DJN1188B	115	11	Yaneli Ortiz Rojas
ALUMNO NORMALISTA	GRADO EN EL QUE REALIZA SU PRÁCTICA		TOTAL DE ALUMNOS	TEMPORALIDAD
Blanca Isela de la Cruz Saucedo	3° "C"		Niños:16 Niñas:17	29 de abril

VIAJANDO EN EL ESPACIO				
PROBLEMÁTICA		PROPÓSITO		
Los alumnos presentan dificultad para identificar los numerales de la serie numérica del 1-20 y para contar colecciones, ya que tienden a omitir o a agregar números.		Que los alumnos logren identificar el numeral que corresponde a cada número de la serie numérica del 1-20, para que de esta manera puedan crear y contar colecciones según la cantidad que se les solicite.		
CAMPO FORMATIVO	CONTENDIO	PDA 3	EJES ARTICULADORES	
Saberes y Pensamiento Científico	Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, diversos contextos socioculturales.	Representa cantidades con dibujos, símbolos personales y numerales e interpreta los registros de sus pares.	Pensamiento crítico e Inclusión	
ACTIVIDADES		MATERIALES	TIEMPO	ESPACIO Y ORGANIZACIÓN
RESCATAR SABERES				
<p>-Responder los siguientes cuestionamientos:</p> <p>¿Conoces los números?</p> <p>¿En dónde los has visto?</p> <p>¿Hasta qué número sabes contar?</p> <p>-Escuchar e interactuar con la canción "LOS NÚMEROS del 1-20, Aprende a contar"</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=qelmLWYah9k</p>		<p>-Televisión para reproducir el video.</p> <p>-Video de los números del 1-20</p>	5 minutos	En el aula de manera grupal

ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	ESPACIO Y ORGANIZACIÓN
<p style="text-align: center;">DESARROLLAR CONTENIDOS</p> <ul style="list-style-type: none"> -Tomar un plato. -Escuchar las siguientes consignas: "Vas a colocar harina dentro del plato, la harina no se puede lanzar ni tirar en la mesa o en el suelo, de hacerlo deberás limpiar el espacio donde hayas derramado harina una vez terminada la actividad". -Colocar la harina dentro del plato. -Escribir en la harina el numeral que corresponde a la cantidad enunciada por la maestra (1-20), si hay dificultad para escribir el numeral visualizar el número que tiene la maestra en sus manos. -Buscar en el aula eclipses escondidos y pegarlos en el pizarrón. -Contar de manera grupal la cantidad de eclipses y anotar en el plato con harina el numeral correspondiente. 	<ul style="list-style-type: none"> -Platos pintados con temática del espacio para cada alumno. -Harina suficiente para cubrir cada plato. 	<p style="text-align: center;">15 minutos</p>	<p style="text-align: center;">En el aula de manera individual y grupal</p>
<p style="text-align: center;">EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> -Tomar una hoja que tiene un eclipse en el centro. -Sacar un papel de la caja mágica. -Observar el número que viene escrito en el papel, el cuál puede ser cualquiera del 1-20. -Pegar estrellas alrededor del eclipse según la cantidad que te haya tocado. -Escribir dentro del eclipse el número correspondiente a la cantidad de estrellas pegadas. -En parejas, revisar el trabajo del otro compañero para verificar si la cantidad de estrellas corresponde al número que escribió en el eclipse. -Notificar a la maestra si el trabajo de tu compañero es correcto y por qué. 	<ul style="list-style-type: none"> -Hoja con eclipse para cada alumno. -Estrellas suficientes para cada alumno (mínimo 1 máximo 20) 	<p style="text-align: center;">10 minutos</p>	<p style="text-align: center;">En el aula de manera individual</p>

JARDÍN DE NIÑOS	CLAVE	ZONA ESCOLAR	SECTOR	PROFESOR(A) TITULAR
Emiliano Zapata				
ALUMNO NORMALISTA	GRADO EN EL QUE REALIZA SU PRÁCTICA		TOTAL DE ALUMNOS	TEMPORALIDAD
Blanca Isela de la Cruz Saucedo	3° "C"		Niños:16 Niñas:17	29 de abril-10 de mayo

PROYECTO "LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DENTRO DE LA FAMILIA"

METODOLOGÍA	Aprendizaje en el Servicio (AS): integra el servicio a la comunidad con el estudio académico y a su vez crea comunidad y red social para que los alumnos desarrollen sentido de responsabilidad y compromiso con la comunidad.
PROBLEMÁTICA	Los alumnos no tienen noción del seguimiento de reglas, causando así un ambiente desafiante en el aula. Lo anterior puede ser generado porque los estudiantes aún no reconocen los distintos derechos y obligaciones que tienen y deben cumplir los niños.
PROPÓSITO	Que los alumnos reconozcan los derechos y obligaciones que tienen los niños, con el fin de generar hábitos que les permitan cumplir con las reglas del aula.
DURACIÓN	5 días

EJES ARTICULADORES

Igualdad de género		Fomento a la lectura y escritura		Interculturalidad crítica	
Educación estética		Inclusión	✓	Vida saludable	
				Pensamiento crítico	✓

LENGUAJES

CONTENIDO	PDA 3
Reconocimiento de ideas o emociones en la interacción con manifestaciones culturales y artísticas y con la naturaleza, a través de diversos lenguajes.	Relaciona algunas manifestaciones artísticas culturales, sucesos personales familiares, así como lo que pasa en su comunidad.

ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES

CONTENIDO	PDA 3
Los derechos de niñas y niños como base para el bienestar integral y el establecimiento de acuerdos que favorecen convivencia pacífica.	Difunde los derechos de las niñas y los niños en su escuela y entorno cercano, para favorecer que todas las personas respeten.

DE LO HUMANO A LO COMUNITARIO

CONTENIDO	PDA 3
Las emociones en la interacción con diversas personas y situaciones	Intercambia experiencias vivencias con sus pares otras personas, acerca de las diferentes formas de actuar, expresar, nombrar y controlar emociones.
Consumo de alimentos y bebidas que benefician la salud, de acuerdo con los contextos socioculturales.	Obtiene información de diversas fuentes, acerca de los factores que favorecen estilos de vida saludable, destacando consumo el de alimentos nutritivos y de agua simple potable, entre otros.

ETAPAS	ACTIVIDADES	RECURSOS
<p>1 Punto de partida (actividades de sensibilización e informativas para enriquecer el planteamiento)</p> <p>2 Lo que se y lo que quiero saber (actividades para conocer la realidad sobre la que se trabajara)</p>	<p style="text-align: center;">DÍA 1 (JUEVES 2 MAYO)</p> <p style="text-align: center;">Conociendo los Derechos</p> <p>-Contestar el cuestionamiento ¿Conoces los derechos? ¿Has escuchado hablar de ellos? -Ver el video sobre los derechos https://www.youtube.com/watch?v=bRgj-Hz8dWQ -Socializar de manera grupal ¿Qué son los derechos y cuales derechos tienen los niños? -Calcar tu mano en una hoja de papel y calcarla. -Pintar cada dedo de un color diferente según el derecho al que se relaciona: 1-Dedo meñique (azul) y representa el derecho a la salud. 2-Dedo anular (verde) y representa el derecho a la alimentación. 3-Dedo medio (amarillo) y representa el derecho a la educación. 4-Dedo índice (rosa) y representa el derecho a la vivienda. 5-Dedo pulgar (naranja) y representa el derecho a la familia. -Colocar tu creación afuera del aula para que se seque. -Escribir en cada dedo el derecho al que corresponde. -Jugar al papá caliente de manera grupal, si pierdes decir un derecho y el color al que corresponde.</p>	<p>-Hoja para cada alumno. -Pintura de color azul, verde, amarillo, rosa y naranja. -Pelota para jugar.</p>
<p>3 Organicemos las actividades (Guiar actividades que articulen la intencionalidad pedagógica con la intencionalidad del servicio)</p>	<p style="text-align: center;">DÍA 1 (JUEVES 2 MAYO)</p> <p style="text-align: center;">Cronograma de Actividades</p> <p>-Realizar de manera grupal un cronograma en un papel bond para elegir el día en que se hablara de cada derecho. -Pegar el cronograma en alguna parte visible del aula.</p>	<p>-Papel Bond</p>

ACTIVIDADES PERMANENTES	RECURSOS
Pase de Lista y Fecha	Lápices con los nombres de todos los alumnos y calendario didáctico

ETAPAS	ACTIVIDADES	RECURSOS
<p style="text-align: center;">4</p> <p>Creatividad en marcha (Practica lo planificado y monitoreo de las actividades)</p>	<p>DÍA 2 (VIERNES 3 MAYO)</p>	
	<p style="text-align: center;">Derecho a la Familia</p> <ul style="list-style-type: none"> -Responder el cuestionamiento ¿Sabías que tienes derecho a una familia? -Ver el video de los tipos de familia https://www.youtube.com/watch?v=lefPhz8VM_w -Socializar de manera grupal ¿Qué es una familia? -Realizar un dibujo de tu familia dentro del colgador que te va a brindar la educadora. -Explicar a los demás compañeros los integrantes de tu familia y lo que hace cada uno de ellos. -Ver el vídeo de las obligaciones de los niños dentro de la familia. https://www.youtube.com/watch?v=6g6WGfVOS58 -Jugar a las estatuas de manera grupal, si te mueves mencionar una obligación que tienen los niños dentro de la familia. -Colocar una tacha en el cronograma para evidenciar que ya se trabajó el derecho a la familia <p style="text-align: center;">Derecho a la Vivienda</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ver el video del derecho a la vivienda https://www.youtube.com/watch?v=L5hJntRUrfA -Realizar una vivienda con palos abatelenguas. -Decorar tu vivienda y dibujar a tu familia dentro de ella. -Presentar al grupo tu manifestación artística y socializar de manera grupal ¿Qué es el derecho a la vivienda? -Ver el video de las obligaciones dentro de los niños dentro de la vivienda https://www.youtube.com/watch?v=INSwyKiifsE - Salir al patio y participar en el juego “Caricachupas presenta... obligaciones en la vivienda”. -Colocar una tacha en el cronograma para evidenciar que ya se trabajó el derecho a la vivienda. 	

ACTIVIDADES PERMANENTES	RECURSOS
Pase de Lista y Fecha	Lápices con los nombres de todos los alumnos y calendario didáctico

ETAPAS	ACTIVIDADES	RECURSOS
<p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">Creatividad en marcha (Practica lo planificado y monitoreo de las actividades)</p>	<p style="text-align: center;">DÍA 3 (LUNES 6 MAYO)</p> <p style="text-align: center;">Derecho a la Alimentación</p> <p>-Responder el cuestionamiento ¿Qué crees que sea el derecho a la alimentación?</p> <p>-Ver el video sobre el derecho a la alimentación: https://www.youtube.com/watch?v=HqNBagiGtZA</p> <p>-Socializar el video de manera grupal para concluir que el derecho a la alimentación es que los niños se alimenten con comida saludable.</p> <p style="text-align: center;">Mi vida Saludable</p> <p>-Responder el cuestionamiento: ¿Sabes cuáles son los alimentos saludables y no saludables?</p> <p>-Ver el cuento sobre la alimentación saludable para niños https://www.youtube.com/watch?v=cFUaHGIFODk</p> <p>-Hacer una discusión grupal para expresar tus ideas sobre la historia del cuento y la relación que tienen con tu vida diaria, para identificar si llevas una dieta saludable o no.</p> <p>-Antes de salir a recreo, revisar tu lonchera para identificar si tu comida es saludable</p> <p>-Recibir una hoja con dos estómagos dibujados, de un lado colocar galletas y papas fritas, en el otro estómago colocar fruta y verduras.</p> <p>-Responder el cuestionamiento ¿Qué crees que vaya a pasar? Y anotar las hipótesis en el pizarrón.</p> <p>-Esperar 5 minutos para que el experimento funcione, en ese tiempo ver el video “La comida chatarra y el sistema inmunológico” https://www.youtube.com/watch?v=rvr2p93h2kU</p> <p>-Responder los cuestionamientos ¿Qué pasa en nuestro cuerpo si comemos comida chatarra? ¿Por qué se debilita nuestro sistema inmunológico?</p> <p>-Retirar los alimentos del estómago y responder ¿Qué paso? ¿Qué podemos observar?</p> <p>-Socializar los resultados de manera grupal para comprobar si paso lo que se había pensado antes del experimento.</p> <p>-Escuchar la explicación, por medio de imágenes, sobre los efectos que tiene la grasa en nuestro organismo.</p>	<p>-Pantalla</p> <p>-Video sobre el derecho a la alimentación</p> <p>-Pantalla</p> <p>-Cuento sobre la alimentación saludable para niños</p> <p>-Hojas con estómagos para cada alumno</p> <p>-Galletas y frituras.</p> <p>-Fruta cortada en cubos.</p> <p>-Lechuga.</p>

ETAPAS	ACTIVIDADES	RECURSOS
<p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">Creatividad en marcha (Practica lo planificado y monitoreo de las actividades)</p>	<p>DÍA 3 (LUNES 6 MAYO)</p>	
	<p>-Salir al patio y buscar distintos alimentos, los cuales estarán escondidos según su lugar de origen (frutas=árboles, verduras=suelo, chatarra= cerca de los botes de basura, lácteos y carnes= en el suelo debajo de una imagen referente a la granja).</p> <p>-Con base en los alimentos encontrados seleccionar los ingredientes para formar tu platillo saludable favorito y con ayuda de plastilina representarlo.</p> <p>-Explicar al grupo tu platillo y la importancia de consumir alimentos saludables.</p> <p style="text-align: center;">Taller "Hagamos un mandil"</p> <p>-Observar los pasos del diagrama y realizar de manera individual uno por uno:</p> <p>1-Tomar las tijeras.</p> <p>2- Cortar las partes punteadas de la bolsa</p> <p>3- Decorar el mandil con las estampas de tu agrado (estampas de frutas, verduras, alimentos, utensilios de cocina, etc.)</p> <p style="text-align: center;">Cocina Saludable</p> <p>-Escuchar las indicaciones: "Como todos los niños tenemos derecho a la alimentación vamos a realizar una receta saludable"</p> <p>-Responder el cuestionamiento ¿En tu casa, ayudas a preparar los alimentos? ¿Qué haces?</p> <p>-Escuchar la explicación donde se te menciona que "Los niños muchas veces no pueden cocinar porque es algo peligroso, pero tienen la obligación de ayudar a preparar la mesa colocando los platos y limpiando su espacio después de comer. En este caso nosotros haremos un platillo saludable que no implica el uso de la estufa, para hacerlo debemos seguir los pasos de la receta"</p> <p>-Tomar un palillo de madera</p> <p>-Colocar una fresa a través del palillo, después una uva, después una fresa y así sucesivamente hasta completar la brocheta.</p> <p>-Disfrutar de la brocheta.</p> <p>-Limpiar el espacio después de comer.</p>	

-Imágenes de frutas, verduras, comida chatarra, lácteos y carnes.

-Bolsa de plástico para cada alumno.
-Estampas de frutas, verduras, alimentos, utensilios de cocina, etc.

-Fresas y uvas para cada alumno.
-Palo de brocheta

ETAPAS	ACTIVIDADES	RECURSOS
<p style="text-align: center;">4</p> <p>Creatividad en marcha (Practica lo planificado y monitoreo de las actividades)</p>	<p style="text-align: center;">DÍA 3 (LUNES 6 MAYO)</p> <p>Jugar a las estatuas, si pierdes deberás buscar la imagen que corresponde al lugar vacío de la siguiente historia.</p> <p>“Los _____ tienen derecho a una _____ saludable, pero también tienen la obligación de ayudar a colocar los _____ en la mesa y a _____ cuando hayan terminado de comer”.</p> <p>-Colocar una tachita en el cronograma para evidenciar que ya se trabajó el derecho a la alimentación.</p>	<p>-Imágenes referentes a los conceptos de: niños, alimentación, platos, limpiar.</p>

ACTIVIDADES PERMANENTES	RECURSOS
<p style="text-align: center;">Pase de Lista y Fecha</p>	<p style="text-align: center;">Lápices con los nombres de todos los alumnos y calendario didáctico</p>

ETAPAS	ACTIVIDADES	RECURSOS
<p style="text-align: center;">4</p> <p>Creatividad en marcha (Practica lo planificado y monitoreo de las actividades)</p>	<p style="text-align: center;">DÍA 4 (MARTES 7 MAYO)</p> <p style="text-align: center;">Derecho a la Educación</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ver el video de el derecho a la educación. https://www.youtube.com/watch?v=YtY5qvljF1g -Socializar ¿Qué es el derecho a la educación? -Visualizar las imágenes de las obligaciones que conlleva el derecho a la educación -En parejas jugar al memorama de las obligaciones vistas con anterioridad. -Al encontrar un par, levantar la mano y enunciar cuál obligación encontraste. -Colocar una tacha en el cronograma para evidenciar que ya se trabajó el derecho a la educación. <p style="text-align: center;">Derecho a la Salud</p> <ul style="list-style-type: none"> -Contestar el cuestionamiento ¿Cuál derecho veremos hoy? ¿Qué sabes sobre él? -Ver el video sobre el derecho a la salud https://www.youtube.com/watch?v=yrl-8A-EZ_U -Escuchar la explicación “Tenemos derecho a la salud, pero tenemos la obligación de cuidarnos” ¿Cómo podemos hacerlo? -Hacer un cartelón de manera grupal dónde todos aporten ideas de acciones o cuidados preventivos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Pantalla -Video del derecho a la educación. -Memorama de las obligaciones. -Imágenes de las obligaciones. -Cartulina -Pantalla -Video del derecho a la salud
<p style="text-align: center;">5</p> <p>Compartimos y evaluamos lo aprendido (Actividad para evaluación final y cumplimiento de los objetivos y logros)</p>	<p style="text-align: center;">DÍA 4 (MARTES 7 MAYO)</p> <p style="text-align: center;">Pescando mis derechos</p> <ul style="list-style-type: none"> -Verificar que se te asigno, si pescar un derecho o pescar una obligación. -Salir al patio y dirigirte a la alberca de los derechos o de las obligaciones según se te haya asignado. -Pescar un derecho u obligación según te haya asignado. -Buscar un compañero de la otra alberca, si te toco una obligación buscar un compañero que tenga el derecho al que corresponde. -Pegar en el pizarrón del aula junto con tu compañero el derecho y obligación que encontraron y mencionarlo al grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Alberca con los derechos. -Alberca con las obligaciones. -Caña de pescar para cada alumno.

ETAPAS	ACTIVIDADES	RECURSOS
<p style="text-align: center;">5</p> <p>Compartimos y evaluamos lo aprendido (Actividad para evaluación final y cumplimiento de los objetivos y logros)</p>	<p style="text-align: center;">DÍA 4 (MARTES 7 MAYO)</p> <p style="text-align: center;">¿Derecho o responsabilidad?</p> <p>-Escuchar las indicaciones. "El salón está dividido en dos partes, el lado derecho corresponde a las obligaciones y el lado izquierdo a los derechos, deberás saltar al lado que creas corresponden los enunciados e imágenes que se te vayan mostrando" -Saltar del lado de los derechos en los enunciados: -Educación, vivienda, familia, alimentación saludable. -Saltar del lado de las obligaciones en los enunciados: -Hacer la tarea, limpiar después de comer, recoger mis juguetes, respetar a mi familia.</p>	<p>-Carteles referentes a los enunciados. -Carteles referentes a la palabra derecho y obligación.</p>

ACTIVIDADES PERMANENTES	RECURSOS
<p style="text-align: center;">Pase de Lista y Fecha</p>	<p style="text-align: center;">Lápices con los nombres de todos los alumnos y calendario didáctico</p>

ETAPAS	ACTIVIDADES	RECURSOS
<p style="text-align: center;">5</p> <p>Compartimos y evaluamos lo aprendido (Actividad para evaluación final y cumplimiento de los objetivos y logros)</p>	<p>DÍA 5 (MIÉRCOLES 8 MAYO)</p>	<p>-Cartel con una división, que contenga la palabra derecho de lado izquierdo y la palabra obligaciones de lado derecho.</p> <p>-Pintura, plumones, crayolas.</p> <p>-Libros para recortar</p> <p>-Pintura de color amarillo, verde, roja, rosa, azul, morada, naranja.</p> <p>-Hoja con maceta para cada alumno.</p>
	<p style="text-align: center;">Compartiendo mis Saberes</p> <p>Con previo acuerdo, en cada aula se trabajará con un derecho diferente.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Realizar de manera grupal un cartel, el cual debe estar dividido en dos partes. -De lado izquierdo dibujar o pegar imágenes referentes a el derecho asignado. -De lado derecho dibujar o pegar imágenes referentes a las obligaciones de ese derecho -Pegar el cartel en las áreas cercanas a los portones de la institución para que la comunidad pueda apreciarlos. -Explicar a la persona que viene por ti en la hora de salida los diversos carteles. <p style="text-align: center;">Actividad para Mamá</p> <ul style="list-style-type: none"> -Recordar que una de las obligaciones del derecho a la familia es amar a sus integrantes. -Realizar de manera individual el taller "Plantita para mamá" <ol style="list-style-type: none"> 1-Pintar tu mano de color verde 2- Colocar tu mano encima de la maceta 3-Pintar con la punta de tu dedo un punto amarillo encima de cada dedo. 3-Pintar cinco puntos de colores alrededor del punto amarillo. 4-Poner tu creación en la ventana para que se seque y esperar al día siguiente para entregársela a mamá. 	

ACTIVIDADES PERMANENTES	RECURSOS
<p>Pase de Lista y Fecha</p>	<p>Lápices con los nombres de todos los alumnos y calendario didáctico</p>

DE LO HUMANO A LO COMUNITARIO

CONTENIDO

PDA 3

Consumo de alimentos y bebidas que benefician la salud, de acuerdo con los contextos socioculturales.

Obtiene información de diversas fuentes, acerca de los factores que favorecen estilos de vida saludable, destacando consumo el de alimentos nutritivos y de agua simple potable, entre otros.

Lista de Alumnos

Lo logra

Obtiene información de los factores que favorecen estilos de vida saludables y explica la importancia de consumir alimentos saludables.

En desarrollo

Obtiene información de los factores que favorecen estilos de vida saludables, pero no explica la importancia de consumir alimentos saludables.

Necesita mejorar

No obtiene información de los factores que favorecen estilos de vida saludables.

FIRMA DOCENTE TITULAR ENEP

FIRMA ALUMNO

**FIRMA DE DOCENTE DE
TRAYECTO DE PRÁCTICAS**