

**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR**



**TÍTULO DEL TRABAJO:** EVIDENCIA UNIDAD 2

**PRESENTADO POR:** Paulina Ortiz Morales #23

**CURSO:** Estrategias de trabajo docente y saberes pedagógicos

**Maestra:** Isabel Del Carmen Aguirre Ramos

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA**

**NOVIEMBRE 2023**

## DOMINIOS Y DESMPEÑOS DEL PERFIL DE EGRESO:

- Se conduce de manera ética e inclusiva, desde un enfoque de derechos humanos y derechos de la infancia, ante la diversidad de situaciones que se presentan en su desarrollo personal, social y en su trabajo docente.
- Se compromete a estar a la vanguardia en s formación continua, de acuerdo con los cambios que surjan en la sociedad. Caracteriza la diversidad de la población escolar que atiende, considerando modalidad, contextos socioculturales y niveles de desarrollo cognitivo, Licenciatura en Educación Preescolar Plan de estudios 2022 12 físico y socioemocional, para establecer una práctica docente situada e incluyente.
- Colabora con las familias y la comunidad generando acciones que favorezcan su participación como aliadas en la toma de decisiones para atender situaciones o condiciones que incidan en el desarrollo integral educativo de las niñas y los niños.
- Diseña, desarrolla y aplica planeaciones didácticas situadas, globalizadoras y pertinentes a su contexto de aplicación, desde una interculturalidad crítica, considerando el plan y programas de estudio
- Desarrolla una cultura digital para generar procesos de aprendizaje significativo, colaborativo, ético e incluyente en diferentes escenarios y contextos coherentes con el plan y programas de estudio vigentes.
- Crea y utiliza materiales didácticos físicos y virtuales, y recupera los recursos con los que cuenta la comunidad, para favorecer la reflexión y el aprendizaje en diversas áreas del conocimiento y vida social de las niñas y los niños de preescolar, considerando la diversidad de su grupo, con enfoque inclusivo.

# ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA



**Nombre del estudiante normalista:** Paulina Ortiz Morales

**Grado:** 2do      **Sección:** "A"      **Número de Lista:** #23

**Institución de Práctica:** Jardín de niños Emiliano Zapata

**Clave:** 05DJN1188B      **Zona Escolar:**115      **Grado en el que realiza su práctica:** 2 "A"

**Nombre del Profesor(a) Titular:** Teresa Zelene Gamboa Rocamontes

**Total de alumnos:**29      **Niños:** 18      **Niñas:** 12

# Cronograma

SEMANA DEL 27 DE MAYO - 31 DE MAYO

	Lunes 27 de mayo	Martes 28 de mayo	Miércoles 29 de mayo	Jueves 30 de mayo	Viernes 31 de mayo
08:30 08:40	PASE DE LISTA CALENDARIO	PASE DE LISTA CALENDARIO	PASE DE LISTA CALENDARIO	PASE DE LISTA CALENDARIO	CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR
08:40 09:00	El juego de los números	Valor de la escucha	Valor de ser compartido	Valor de la limpieza	
09:00 09:20	El juego de los números	Valor de la escucha	Valor de ser compartido	Valor de la limpieza	
09:20 09:40	El juego de los números	Valor de la escucha	Valor de ser compartido	Valor de la limpieza	
09:40 10:00	Saberes Previos "El manual de las buenas acciones"	Valor de la escucha	Valor de ser compartido	Valor de la limpieza	
10:00 10:20	<b>LAVADO DE MANOS / RECREO</b>				
10:20 10:40	Saberes Previos "El manual de las buenas acciones"	Valor de la escucha	Valor de ser compartido	Valor de la limpieza	
10:40 11:00	Saberes Previos "El manual de las buenas acciones"	Valor de la escucha	Valor de ser compartido	Valor de la limpieza	

# Cronograma

SEMANA DEL 03 DE JUNIO - 07 DE JUNIO

	Lunes 3 de junio	Martes 4 de junio	Miércoles 5 de junio	Jueves 6 de junio	Viernes 7 de junio
08:30 08:40	PASE DE LISTA CALENDARIO	PASE DE LISTA CALENDARIO	PASE DE LISTA CALENDARIO	PASE DE LISTA CALENDARIO	PASE DE LISTA CALENDARIO
08:40 09:00	Valor de las palabras mágica	Valor de la amistad	Valor del respeto	Valor de seguir las reglas	Evaluación del proyecto
09:00 09:20	Valor de las palabras mágica	Valor de la amistad	Valor del respeto	Valor de seguir las reglas	Evaluación del proyecto
09:20 09:40	Valor de las palabras mágica	Valor de la amistad	Valor del respeto	Valor de seguir las reglas	Evaluación del proyecto
09:40 10:00	Valor de las palabras mágica	Valor de la amistad	Valor del respeto	Valor de seguir las reglas	Evaluación del proyecto
10:00 10:20	<b>LAVADO DE MANOS / RECREO</b>				
10:20 10:40	Valor de las palabras mágica	Valor de la amistad	Taller para padres de familia	Valor de seguir las reglas	Evaluación del proyecto
10:40 11:00	Valor de las palabras mágica	Valor de la amistad	Taller para padres de familia	Valor de seguir las reglas	Evaluación del proyecto

## "EL JUEGO DE LOS NÚMEROS"

<b>Grado de aplicación</b> 2 "A"	<b>Campo formativo:</b> Saberes y pensamiento científico	<b>Metodología:</b> Proyecto AS	<b>Eje articulador:</b> Pensamiento crítico Inclusión	<b>Contenido:</b> Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales		
<b>PDA 2:</b> Resuelve de manera colaborativa situaciones sencillas que involucran números y que implican juntar, agregar, separar o quitar elementos		<b>Problemática:</b> Los alumnos no logran resolver situaciones sencillas que implican juntar, agregar, separar o quitar elementos.		<b>Propósito:</b> Resolver situaciones sencillas por medio de actividades creativas que impliquen juntar, agregar, separar o quitar elementos	<b>Fecha de aplicación:</b> 27 de mayo	
<b>Secuencia didáctica</b>			<b>Materiales</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Organización</b>	<b>Espacio</b>
<b>Inicio</b>  Observar imágenes de objetos que se encuentran en nuestro entorno  Contar grupalmente los objetos que hay en cada imagen  Lanzar 2 dados e identificar el objeto que salió en el dado y la cantidad  Colocar en el pizarrón la cantidad correcta del objeto correcto			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Imágenes con una cantidad de objetos que observamos cotidianamente</li> <li>- Dado con objetos</li> <li>- Imágenes de objetos</li> <li>- Dado con números</li> </ul>	10 minutos	Grupal/individual	Aula

<p><b>Desarrollo</b></p> <p>Lanzar un dado gigante por equipos</p> <p>Agregar dentro del aro la cantidad obtenida por medio de pelotas</p> <p>Gritar la palabra “listo” para que la educadora revise la cantidad, en caso de que esta sea correcta pasara el siguiente alumno del equipo.</p> <p>El primer equipo en terminar será el ganador.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dado gigante</li> <li>- Cinco aros</li> <li>- 20 pelotas por equipo</li> </ul>	<p>10 Minutos</p>	<p>Equipos</p>	<p>Aula</p>
<p><b>Cierre</b></p> <p>Escuchar con atención el número dictado del 1 al 20</p> <p>Colocar la cantidad escuchada de ojitos a nuestro monstruo</p> <p>Quitar o agregar ojitos según el número dictado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Imagen de monstruos</li> <li>- Calcomanía de ojos</li> <li>- Números del 1 al 20</li> </ul>	<p>10 Minutos</p>	<p>Individual</p>	<p>Aula</p>

## CAMPO FORMATIVO

### SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO

#### CONTENIDO:

Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales

#### PDA:

Resuelve de manera colaborativa situaciones sencillas que involucran números y que implican juntar, agregar, separar o quitar elementos

#### Lista de alumnos

#### Lo logra

El alumno resuelve situaciones sencillas que involucran números y que implican juntar, agregar, separar o quitar elementos.

#### En desarrollo

El alumno intenta resolver situaciones sencillas que involucran números y que implican juntar, agregar, separar o quitar elementos.

#### Necesita mejorar

El alumno tiene dificultad para resolver situaciones sencillas que involucran números y que implican juntar, agregar, separar o quitar elementos.

1. ALVARADO LIMON AMAYA			
2. CARDONA VAZQUEZ LIA IVONNE			
3. CEPEDA BELTRAN DIEGO ALONSO			
4. DE LA FUENTE RAMOS SAMUEL SEBASTIAN			
5. DEL BOSQUE RAUDALES TADEO ALEJANDRO			
6. DOMINGUEZ GUEVARA DIEGO RAFAEL			
7. DOMINGUEZ VAZQUEZ SEBASTIAN			
8. ELIAS GUERRA ANGEL SEBASTIAN			
9. ESCAREÑO RUIZ BERNARDO DE JESUS			
10. GARCIA VAZQUEZ NAOMI			
11. GONZALEZ TORRES IAN			
12. GUERRERO FLORES BRANDON			
13. GUZMAN BUSTOS ANA LIA			
14. HERNANDEZ CONTRERAS ANDREA ELIZABETH			
15. HERNANDEZ GARCIA SCARLETT FELICITAS			



16. HERNANDEZ REYES VALERIA			
17. LOPEZ CORTES JUAN LUIS			
18. LOPEZ MELO ADRIEL ALEXANDER			
19. LOPEZ RIVERA JULIA			
20. MATA REYES SOFIA GUADALUPE			
21. MEDINA HERNANDEZ HIAN MATEO			
22. GARCIA WILBER ISAAC			
23. RAMOS LLANAS LEONARDO ISAAC			
24. REGALADO RICO ARANTZA KRISTELL			
25. REYES DURON HANCEL EDUARDO			
26. SALAS GUERRERO NATALIA CAROLINA			
27. SOLIS GAYTAN RODRIGO			
28. TENORIO LANDEROS KATHERINE XIMENA			
29. TORRES CORDERO LIONEL BALTAZAR			

PROYECTO "MI MANUAL DE LAS BUENAS ACCIONES"	
<b>METODOLOGÍA</b>	Aprendizaje de Servicio (AS): integra el servicio a la comunidad con el estudio académico y a su vez crea comunidad y red social para que los alumnos desarrollen.
<b>PROBLEMÁTICA</b>	Los alumnos no tienen conocimiento acerca de los riesgos que pueden suceder en su entorno, al no autorregularse y al no aplicar, los valores y acuerdos para la sana convivencia dentro y fuera del aula.
<b>PROPÓSITO</b>	Propiciar la concientización en los alumnos y que logren interactuar con sus compañeros y personal de la escuela de forma sana y pacífica a partir de la construcción de acuerdos para la sana convivencia y una cultura de paz dentro y fuera del aula.
<b>DURACIÓN</b>	9 días

<b>EJES ARTICULADORES</b>	Pensamiento crítico, inclusión e igualdad de género
---------------------------	---

CAMPO FORMATIVO	
Ética, naturaleza y sociedades	
CONTENIDO	PDA 2
Interacción, cuidado, conservación, regeneración de la naturaleza, que favorece la construcción de una conciencia socioambiental	Promueve actitudes y acciones de cuidado hacia la naturaleza e involucra a las personas de su escuela y comunidad para colaborar en ellas.
La cultura de paz como una forma de relacionarse con otras personas para promover la inclusión y el respeto a la diversidad.	Establece acuerdos de convivencia en su salón y escuela para desenvolverse en un ambiente seguro y respetuoso

CAMPO FORMATIVO	
Lenguaje	
CONTENIDO	PDA 2
Comunicación oral de necesidades, emociones, gustos, ideas y saberes, a través de los diversos lenguajes, desde una perspectiva comunitaria	Escucha con atención a sus pares y espera su turno para hablar.

CAMPO FORMATIVO	
De lo humano a lo comunitario	
CONTENIDO	PDA 2
Interacción con personas de diversos contextos, que contribuyan al establecimiento de relaciones positivas y a una convivencia basada en la aceptación de la diversidad.	Se relaciona con respeto y colabora de manera asertiva para el logro de propósitos comunes en juegos y actividades.

Etapas	Sesiones	Actividades	Recursos
<p><b>1</b></p> <p>Punto de partida (actividades de sensibilización e informativas para enriquecer el planteamiento)</p>	<p><b>Día 1</b> (Rescatar saberes)</p>	<p><b>SABERES PREVIOS:</b></p> <p>Responder a los siguientes cuestionamientos:  ¿Qué son los valores?  ¿Qué valores conoces?  ¿Qué son las reglas o acuerdos de convivencia?, ¿para qué sirven?  ¿Qué reglas conoces?  ¿En la escuela hay reglas?, ¿cómo cuáles?</p> <p>Registrar grupalmente las respuestas en el pizarrón</p> <p>Decorar la portada de tu manual de buenas acciones a tu gusto.  Escribir tu nombre en la portada de tu manual</p> <p>Leer el reglamento grupalmente con los acuerdos y reglas que se deben seguir dentro del salón de clases</p> <p>-Realizar un cronograma con ayuda de la educadora en un papel bond para identificar qué acuerdos se verán cada día a lo largo de la semana de trabajo.</p> <p>-Pegar el cronograma en un lugar visible del aula</p>	<p>Preguntas para identificar saberes previos</p> <p>Manual de las buenas acciones</p> <p>Cronograma</p>
<p><b>2</b></p> <p>Lo que se y lo que quiero saber (actividades para conocer la realidad sobre la que se trabajara)</p>			
<p><b>3</b></p> <p>Organicemos las actividades (Guiar actividades que articulen la intencionalidad pedagógica con la intencionalidad del servicio)</p>			

ACTIVIDADES PERMANENTES	RECURSOS O MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"><li>- Pase de lista</li> <li>- Calendario</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Calendario</li> <li>Pase de lista</li></ul>

Etapas	Sesiones	Actividades	Recursos
<p style="text-align: center;"><b>4</b></p> <p>Creatividad en marcha (Practica lo planificado y monitoreo de las actividades)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Día 2</b> (Desarrollar contenidos)</p>	<p style="text-align: right;"><b>EXPLICACIÓN</b></p> <p><b>LA ESCUCHA</b></p> <p>Observar el video: “El niño que no paraba de hablar”  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fSz4Va4a6Og">https://www.youtube.com/watch?v=fSz4Va4a6Og</a></p> <p>Responder los siguientes cuestionamientos:  ¿Qué sucedió en el video?  ¿A ustedes les ha pasado lo mismo?  ¿Escuchan a sus demás compañeros y maestra?  ¿Por qué creen que sea importante escuchar a los demás?</p> <p>Jugar el juego llamado “hablo y escucho a los demás”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formar un círculo</li> <li>- Escuchar con atención la palabra proporcionada por la educadora, por ejemplo, el nombre de su fruta o su juguete favorito</li> <li>- Mencionar cual fue la palabra que proporciono la educadora en caso de escuchar tu nombre.</li> </ul> <p>El juego se realiza con diversas palabras como: comida favorita, juguete favorito, caricatura favorita, etc.</p> <p>Escuchar atentamente el video: “Los sonidos de mi alrededor” con un sonido medio-bajo, recordando la importancia de escuchar.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fWrufH7AwMs">https://www.youtube.com/watch?v=fWrufH7AwMs</a></p> <p>Socializar que sonidos escuchamos en video.</p> <p>Agregar la regla “escucho con atención a los demás” en tu manual</p>	<p>Manual de las buenas acciones</p> <p>Videos educativos</p> <p>Preguntas para identificar saberes previos</p> <p>Imagen alusiva para nuestro manual</p> <p>Pelota</p>

		<p>Pegar una imagen previamente proporcionada y que hará alusión a nuestra regla de poner atención.</p> <p>Jugar a la papa caliente si perdemos tendrás que responder uno de los siguientes cuestionamientos.</p> <p>¿Cómo nos sentimos cuando nos escuchan?</p> <p>¿Está bien ignorar a las personas?</p> <p>¿Si no hago caso a mamá o la maestra como se sienten?</p> <p>¿Qué pasaría si no escucho con atención lo que me dicen?</p> <p><b>Tarea en casa:</b> Traer un recorte de alguna regla que exista en tu casa.</p>	
--	--	--	--

ACTIVIDADES PERMANENTES	RECURSOS O MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pase de lista</li> <li>- Calendario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Calendario</li> <li>Pase de lista</li> </ul>

Etapas	Sesiones	Actividades	Recursos
<p style="text-align: center;"><b>4</b></p> <p>Creatividad en marcha (Practica lo planificado y monitoreo de las actividades)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Día 3</b> (Desarrollar contenidos)</p>	<p><b>COMPARTIR NUESTROS MATERIALES</b></p> <p>Pasar a pegar en un papel bond el recorte de la regla que hay en casa y explicarla. Por medio de las siguientes preguntas.  ¿Qué hay en la imagen?  ¿Por qué es importante?  ¿Qué pasaría si dejamos de hacerlo?</p> <p>Escuchar con atención la siguiente historia.  “Un día mi hermanito llegó algo desanimado a casa debido a que los niños de su escuelita no le compartían los materiales de la escuela”</p> <p>Responder a los siguientes cuestionamientos:  ¿Cómo creen que se sintió mi hermanito?  ¿Ustedes han visto que alguien del salón no quiera compartir?  ¿Consideran que esta bien, el no compartir?</p> <p>Juntarnos con una pareja y recibir una sola galleta  Responder el cuestionamiento  ¿Qué podríamos hacer para que a todos tengamos galleta?  Realizar la acción propuesta</p> <p>Juntarnos por equipo de mesa  Compartir el dibujo y las crayolas para colorear el dibujo previamente proporcionado.  (Las imágenes serán dibujos que representen las buenas acciones que debemos de llevar a cabo)</p>	<p>Manual de las buenas acciones</p> <p>Recorte de las reglas de casa</p> <p>Cuestionamientos</p> <p>Galletas</p> <p>Dibujo</p> <p>Crayolas</p> <p>Micrófono</p> <p>Imagen alusiva para nuestro manual</p>

		<p>Colocar los trabajos en una parte visible del salón Observar el trabajo de los demás compañeros.</p> <p>Socializar la experiencia que se tuvo, respetando la opinión de los demás, por medio de la estrategia “el micrófono”</p> <p>Agregar la norma “comparto los materiales” en tu manual de buenas acciones Colocar la imagen representativa.</p>	
--	--	---	--

ACTIVIDADES PERMANENTES	RECURSOS O MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pase de lista</li> <li>- Calendario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Calendario</li> <li>Pase de lista</li> </ul>



Etapas	Sesiones	Actividades	Recursos
<p style="text-align: center;"><b>4</b></p> <p>Creatividad en marcha (Practica lo planificado y monitoreo de las actividades)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Día 4</b> (Desarrollar contenidos)</p>	<p><b>CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE/LIMPIEZA</b></p> <p>Sentarse de manera circular en un espacio del aula</p> <p>Escuchar la historia sobre la contaminación del papel</p> <p>Responder los siguientes cuestionamientos  ¿De que esta hecho el papel?  ¿Cómo crees que se forma el papel?  ¿Por qué es importante reciclar el papel?  ¿Qué objetos podemos realizar con papel reciclado?</p> <p>Anotar las hipótesis en un papel estraza</p> <p>Responder los siguientes cuestionamientos:  ¿Sabes que es un taller?  ¿En qué consisten los talleres?</p> <p>Escuchar la explicación del taller “Creando papel” y observar el producto al que debemos crear</p> <p>Acomodar las mesas de trabajo a manera de asamblea</p> <p>Comenzar a realizar el taller siguiendo las consignas brindadas.</p> <p>Responder los siguientes cuestionamientos:  ¿Cuál fue el proceso de elaboración?  ¿Qué te gusto más del taller?  ¿Qué materiales utilizamos?  ¿Qué uso le podemos dar al producto que realizamos?</p> <p>Plasmear en su producto final algo de su elección (dibujo, nombre, números, figuras geométricas)</p>	<p>Manual de las buenas acciones</p> <p>Cuestionamientos</p> <p>Imágenes de las consignas del taller</p> <p>Papel reciclado</p> <p>Envase grande</p> <p>Agua</p> <p>Pegamento</p> <p>Plato de plástico</p> <p>Imagen alusiva para nuestro manual</p>

		<p>Exponer nuestro producto frente al grupo y explicar el dibujo realizado.</p> <p>Pegar en su manual de buenas acciones una imagen la cual hará alusión a nuestra regla de cuidar el medio ambiente.</p>	
--	--	---	--

ACTIVIDADES PERMANENTES	RECURSOS O MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pase de lista</li> <li>- Calendario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Calendario</li> <li>Pase de lista</li> </ul>

Etapas	Sesiones	Actividades	Recursos
<p><b>4</b></p> <p>Creatividad en marcha (Practica lo planificado y monitoreo de las actividades)</p>	<p><b>Día 5</b> (Desarrollar contenidos)</p>	<p><b>LAS PALABRAS MÁGICAS</b></p> <p>Responder los siguientes cuestionamientos: ¿Conocen el cuento “El mago cascarrabias”? ¿De qué creen que trate este cuento?</p> <p>Observar con atención el cuento: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=sww_WPO3Rvc">https://www.youtube.com/watch?v=sww_WPO3Rvc</a></p> <p>Responder los siguientes cuestionamientos: ¿Qué sucedió con el mago? ¿Conocen las palabras mágicas? ¿Cuándo piden ayuda cómo lo hacen?</p> <p>Sacar de la caja “mágica” algunas palabras, como: Por favor, gracias, con permiso, De nada, Buenos días, Perdón Mencionar en que momentos hacen uso de esas palabras.</p> <p>Cantar la canción “Por favor y gracias” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Uyq8-7tc5Eo">https://www.youtube.com/watch?v=Uyq8-7tc5Eo</a></p> <p>Jugar el siguiente juego “El mago y las palabras mágicas”</p> <p>Jugar a las estatuas Tocar a las estatuas con la varita mágica en caso de ser el mago y pedir "por favor" que se conviertan en el animal que él desee</p>	<p>Manual de las buenas acciones</p> <p>Cuestionamientos</p> <p>Cuento “El mago cascarrabias”</p> <p>Caja mágica</p> <p>Varita mágica</p> <p>Imagen de las palabras mágicas</p>

		<p>Realizar correctamente el deseo del mago, en caso de ser del pueblo y el mago les da las gracias a todos para que vuelvan a moverse libremente por el espacio.</p> <p>Entregar la varita mágica a uno de nuestros compañeros y comenzar de nuevo el juego.</p> <p>Colorear todas las palabras mágicas vistas en el día Recortarlas y pegarlas en su manual de buenas acciones.</p> <p>Responder los siguientes cuestionamientos para concluir el día. ¿Qué valor trabajamos el día de hoy? ¿Recuerdan alguna palabra mágica? ¿cuáles? ¿Para que usan esas palabras?</p>	
--	--	--	--

ACTIVIDADES PERMANENTES	RECURSOS O MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pase de lista</li> <li>- Calendario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Calendario</li> <li>Pase de lista</li> </ul>

Etapas	Sesiones	Actividades	Recursos
<p style="text-align: center;"><b>4</b></p> <p>Creatividad en marcha (Practica lo planificado y monitoreo de las actividades)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Día 6</b> (Desarrollar contenidos)</p>	<p><b>LA AMISTAD</b></p> <p>Responder los siguientes cuestionamientos</p> <p>¿Qué es la amistad?  ¿Qué cosas te gustan de tus amigos?  ¿Ustedes tienen amigos?  ¿Cómo se tratan los amigos?</p> <p>Anotar las respuestas en el pizarrón.</p> <p>Realizar una carta para uno de sus amigos, decorarla como ellos quieran, de manera personal  Entregársela a su amigo.</p> <p>Observar con atención el cuento “Para eso son los amigos”  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nJOqGVI5">https://www.youtube.com/watch?v=nJOqGVI5</a></p> <p>Responder a los siguientes cuestionamientos</p> <p>¿Cómo nos sentimos al tener amigos?  ¿Les gusta tener amigos?  ¿Cómo podemos saber que un amigo nos quiere?  ¿Le debemos de pegar a nuestros amigos?</p> <p>Socializar grupalmente acerca de la importancia de tener buenos amigos y cuidarnos entre todos.</p>	<p>Manual de las buenas acciones</p> <p>Cuestionamientos</p> <p>Video educativo</p> <p>Imagen alusiva para nuestro manual</p>

		<p>Jugar a las “Sillas musicales” con la nueva regla de que nadie puede quedarse de pie. A medida que falten más sillas, será más complicado encontrar una solución entre todos. El juego finaliza cuando resulta imposible que todos estén sentados en las sillas.</p> <p><b>NOTA:</b> El propósito de este juego es que todos se ayuden entre sí y que ninguna persona resulte discriminada.</p> <p>Pegar en nuestro manual una imagen de la amistad para recordar que es parte de nuestras normas para la buena convivencia.</p>	
--	--	---	--

ACTIVIDADES PERMANENTES	RECURSOS O MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pase de lista</li> <li>- Calendario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Calendario</li> <li>Pase de lista</li> </ul>

Etapas	Sesiones	Actividades	Recursos
<p style="text-align: center;"><b>4</b></p> <p>Creatividad en marcha (Practica lo planificado y monitoreo de las actividades)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Día 7</b> (Desarrollar contenidos)</p>	<p><b>RESPECTO A NUESTROS COMPAÑEROS</b></p> <p>Observar con atención el video “El niño que no respetaba a sus compañeros”  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hH0J8cTaCLO">https://www.youtube.com/watch?v=hH0J8cTaCLO</a></p> <p>Responder a los siguientes cuestionamientos.  ¿Crees que es correcto burlarse de los demás?, ¿por qué?  ¿Es bueno lastimar o gritarle a los demás?  ¿Saben qué es el respeto?  ¿Saben cómo podemos respetar a los demás?</p> <p>Observar las diversas acciones por medio de imágenes y mencionar las que identificas  (Compartir, pelear, hablar, enojarse, gritar, aventar objetos, hablar con un adulto, golpear, perdonar, poner reglas.)</p> <p>Jugar a la papa caliente si pierdes tendrás que mencionar una acción buena o una mala según indique la ruleta virtual.</p> <p>Anotar las acciones pizarrón, clasificando aquellas que estén bien con una carita feliz y las que no sean acciones correctas con una carita triste para la buena convivencia.</p> <p>Pegar una imagen referente a nuestra regla “Respetar a los demás” en nuestro manual.</p>	<p>Manual de las buenas acciones</p> <p>Video educativo</p> <p>Cuestionamientos</p> <p>Imágenes de acciones</p> <p>Pelota</p> <p>Imagen alusiva para nuestro manual</p> <p>Presentación del proyecto</p> <p>Ruleta Virtual.</p> <p>Folleto</p>

	<p><b>TALLER PARA PADRES DE FAMILIA "EL VALOR DE LAS PALABRAS"</b></p> <p>Observar la presentación impartida por la educadora en donde se presenta un poco sobre el proyecto observado con los alumnos.</p> <p>Dibujar en una hoja de maquina a su hijo/a y su nombre</p> <p>Escribir alrededor del dibujo las debilidades que observa en su hijo (palabras que les decimos día a día en cuanto a debilidades que observamos)</p> <p>Arrugar la hoja de maquina</p> <p>Extenderla nuevamente</p> <p>Responder los siguientes cuestionamientos</p> <p>¿La hoja quedo igual?</p> <p>¿Cómo estaba la hoja al inicio?</p> <p>Escuchar la reflexión de "El poder que tienen nuestras palabras en nuestros hijos y la importancia de las buenas palabras"</p> <p>Recibir un folleto sobre los cuidados que hay que tomar en cuenta en estas olas de calor.</p>	
--	--	--



ACTIVIDADES PERMANENTES	RECURSOS O MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"><li>- Pase de lista</li> <li>- Calendario</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Calendario</li> <li>Pase de lista</li></ul>

Etapas	Sesiones	Actividades	Recursos
<p style="text-align: center;"><b>4</b></p> <p>Creatividad en marcha (Practica lo planificado y monitoreo de las actividades)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Día 8</b> (Desarrollar contenidos)</p>	<p><b>REGLAS Y ACUERDOS</b></p> <p>Poner en práctica reglas y acuerdos para la convivencia, por medio de distintos juegos que se aplicaran a lo largo de la jornada de trabajo.</p> <p>Escuchar las consignas y reglas claras en cada uno de los juegos Observar y a resaltar si hay niños que no cumplen o niños que si lo están haciendo de manera correcta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>JUEGO DE MEMORAMA.</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- Mezclar las cartas boca abajo.</li> <li>2- El primer jugador levanta dos cartas, si estas pertenecen a la misma figura sigue su turno.</li> <li>3- En el caso de que levantes dos cartas y no sean de la misma figura, termina su turno.</li> <li>4- Deben continuar el procedimiento de levantar cartas hasta que estas se terminen</li> <li>5- Ahora cada jugador debe contar cuantos pares de carta tiene, el que tenga la mayor cantidad es el ganador.</li> </ol> </li> <li>● <b>JUEGO DE LOTERIA.</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- Observar con atención la imagen que muestre la educadora</li> <li>2- Poner una ficha en caso de que tengas la imagen mostrada</li> <li>3- Gritar ¡Lotería! al llenar tu carta de fichas</li> <li>4- Revisar con atención si colocaste correctamente as fichas de acuerdo con las imágenes</li> </ol> </li> </ul>	<p>Manual de las buenas acciones</p> <p>Memorama de las buenas acciones</p> <p>Lotería de valores</p> <p>Aros</p> <p>Imagen alusiva para nuestro manual</p>

- **MINI RALLY**

**Primera estación (aros)**

- Girar el aro tres veces
- Pasar el aro por todo el cuerpo
- Pasar a la siguiente estación

**Segunda estación (conos)**

- Saltar sobre los conos con los pies juntos
- Pasar a la siguiente estación

**Tercera estación**

- Lanzar la pelota dentro de la canasta

Retomar el tema de las reglas, respondiendo a los siguientes cuestionamientos:

¿Consideran que las reglas fueron útiles en los juegos y actividades? ¿Por qué?

¿Crees que las reglas son necesarias en la vida cotidiana?

¿Qué recuerdan sobre las reglas?

¿Por qué son importantes?

Pegar una imagen referente a nuestra regla “Sigo las reglas y acuerdos” en nuestro manual.

ACTIVIDADES PERMANENTES	RECURSOS O MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"><li>- Pase de lista</li> <li>- Calendario</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Calendario</li> <li>Pase de lista</li></ul>

Etapas	Sesiones	Actividades	Recursos
<p><b>5</b></p> <p>Compartimos y evaluamos lo aprendido (Actividad para evaluación final y cumplimiento de los objetivos y logros)</p>	<p><b>Día 9</b> (Evaluación)</p>	<p><b>EVALUACIÓN DEL PROYECTO</b></p> <p>Realizar grupalmente el árbol de los valores  Escribir en una hoja uno de los valores vistos a lo largo del proyecto  Explicar su significado e importancia de tal valor  Pegarlos en nuestro árbol de valores</p> <p>Colocar afuera del aula un stand con nuestros manuales en donde la comunidad escolar podrá pasar a observarlos y conocer cómo debemos actuar.</p> <p>Invitar a los salones a nuestro stand y expresarles algunas recomendaciones de reglas de convivencia que podrían llevar a cabo en sus aulas, así como también explicar la importancia de seguir las reglas y de convivir sanamente.</p>	<p>Árbol de los valores</p> <p>Hojas de arboles</p> <p>Manual de las buenas acciones</p>

ACTIVIDADES PERMANENTES	RECURSOS O MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pase de lista</li> <li>- Calendario</li> </ul>	<p>Calendario</p> <p>Pase de lista</p>

---

**FIRMA DOCENTE TITULAR**

Teresa Zelene Gamboa Rocamontes

---

**FIRMA DE DOCENTE DE TRAYECTO PRÁCTICA**

Isabel del Carmen Aguirre Ramos

---

**FIRMA ALUMNO ENEP**

Paulina Ortiz Morales

## EVALUACIÓN DEL PROYECTO

CAMPO FORMATIVO			
LENGUAJES			
CONTENIDO:		PDA:	
Comunicación oral de necesidades, emociones, gustos, ideas y saberes, a través de los diversos lenguajes, desde una perspectiva comunitaria		Escucha con atención a sus pares y espera su turno para hablar.	
Lista de alumnos	Lo logra	En desarrollo	Necesita mejorar
	El alumno escucha con atención a sus pares y espera su turno para hablar.	El alumno intenta escuchar con atención a sus pares y espera su turno para hablar.	El alumno tiene dificultad para escuchar con atención a sus pares y espera su turno para hablar.
30. ALVARADO LIMON AMAYA			
31. CARDONA VAZQUEZ LIA IVONNE			
32. CEPEDA BELTRAN DIEGO ALONSO			
33. DE LA FUENTE RAMOS SAMUEL SEBASTIAN			
34. DEL BOSQUE RAUDALES TADEO ALEJANDRO			
35. DOMINGUEZ GUEVARA DIEGO RAFAEL			
36. DOMINGUEZ VAZQUEZ SEBASTIAN			
37. ELIAS GUERRA ANGEL SEBASTIAN			
38. ESCAREÑO RUIZ BERNARDO DE JESUS			

39. GARCIA VAZQUEZ NAOMI			
40. GONZALEZ TORRES IAN			
41. GUERRERO FLORES BRANDON			
42. GUZMAN BUSTOS ANA LIA			
43. HERNANDEZ CONTRERAS ANDREA ELIZABETH			
44. HERNANDEZ GARCIA SCARLETT FELICITAS			
45. HERNANDEZ REYES VALERIA			
46. LOPEZ CORTES JUAN LUIS			
47. LOPEZ MELO ADRIEL ALEXANDER			
48. LOPEZ RIVERA JULIA			
49. MATA REYES SOFIA GUADALUPE			
50. MEDINA HERNANDEZ HIAN MATEO			
51. GARCIA WILBER ISAAC			
52. RAMOS LLANAS LEONARDO ISAAC			
53. REGALADO RICO ARANTZA KRISTELL			
54. REYES DURON HANCEL EDUARDO			
55. SALAS GUERRERO NATALIA CAROLINA			
56. SOLIS GAYTAN RODRIGO			
57. TENORIO LANDEROS KATHERINE XIMENA			
58. TORRES CORDERO LIONEL BALTAZAR			



## CAMPO FORMATIVO

ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES

### CONTENIDO:

Interacción, cuidado, conservación, regeneración de la naturaleza, que favorece la construcción de una conciencia socioambiental

### PDA:

Promueve actitudes y acciones de cuidado hacia la naturaleza e involucra a las personas de su escuela y comunidad para colaborar en ellas.

Lista de alumnos	Lo logra	En desarrollo	Necesita mejorar
1. ALVARADO LIMON AMAYA	El alumno promueve actitudes y acciones de cuidado hacia la naturaleza e involucra a las personas de su escuela y comunidad para colaborar en ellas.	El alumno intenta promover actitudes y acciones de cuidado hacia la naturaleza e involucra a las personas de su escuela y comunidad para colaborar en ellas.	El alumno tiene dificultad para promover actitudes y acciones de cuidado hacia la naturaleza e involucra a las personas de su escuela y comunidad para colaborar en ellas.
2. CARDONA VAZQUEZ LIA IVONNE			
3. CEPEDA BELTRAN DIEGO ALONSO			
4. DE LA FUENTE RAMOS SAMUEL SEBASTIAN			
5. DEL BOSQUE RAUDALES TADEO ALEJANDRO			
6. DOMINGUEZ GUEVARA DIEGO RAFAEL			
7. DOMINGUEZ VAZQUEZ SEBASTIAN			
8. ELIAS GUERRA ANGEL SEBASTIAN			
9. ESCAREÑO RUIZ BERNARDO DE JESUS			
10. GARCIA VAZQUEZ NAOMI			
11. GONZALEZ TORRES IAN			

12. GUERRERO FLORES BRANDON			
13. GUZMAN BUSTOS ANA LIA			
14. HERNANDEZ CONTRERAS ANDREA ELIZABETH			
15. HERNANDEZ GARCIA SCARLETT FELICITAS			
16. HERNANDEZ REYES VALERIA			
17. LOPEZ CORTES JUAN LUIS			
18. LOPEZ MELO ADRIEL ALEXANDER			
19. LOPEZ RIVERA JULIA			
20. MATA REYES SOFIA GUADALUPE			
21. MEDINA HERNANDEZ HIAN MATEO			
22. GARCIA WILBER ISAAC			
23. RAMOS LLANAS LEONARDO ISAAC			
24. REGALADO RICO ARANTZA KRISTELL			
25. REYES DURON HANCEL EDUARDO			
26. SALAS GUERRERO NATALIA CAROLINA			
27. SOLIS GAYTAN RODRIGO			
28. TENORIO LANDEROS KATHERINE XIMENA			
29. TORRES CORDERO LIONEL BALTAZAR			

## CAMPO FORMATIVO

ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES

### CONTENIDO:

La cultura de paz como una forma de relacionarse con otras personas para promover la inclusión y el respeto a la diversidad.

### PDA:

Establece acuerdos de convivencia en su salón y escuela para desenvolverse en un ambiente seguro y respetuoso.

#### Lista de alumnos

#### Lo logra

El alumno establece acuerdos de convivencia en su salón y escuela para desenvolverse en un ambiente seguro y respetuoso.

#### En desarrollo

El alumno intenta establecer acuerdos de convivencia en su salón y escuela para desenvolverse en un ambiente seguro y respetuoso.

#### Necesita mejorar

El alumno tiene dificultad para establecer acuerdos de convivencia en su salón y escuela para desenvolverse en un ambiente seguro y respetuoso.

1. ALVARADO LIMON AMAYA
2. CARDONA VAZQUEZ LIA IVONNE
3. CEPEDA BELTRAN DIEGO ALONSO
4. DE LA FUENTE RAMOS SAMUEL SEBASTIAN
5. DEL BOSQUE RAUDALES TADEO ALEJANDRO
6. DOMINGUEZ GUEVARA DIEGO RAFAEL
7. DOMINGUEZ VAZQUEZ SEBASTIAN
8. ELIAS GUERRA ANGEL SEBASTIAN
9. ESCAREÑO RUIZ BERNARDO DE JESUS

10. GARCIA VAZQUEZ NAOMI			
11. GONZALEZ TORRES IAN			
12. GUERRERO FLORES BRANDON			
13. GUZMAN BUSTOS ANA LIA			
14. HERNANDEZ CONTRERAS ANDREA ELIZABETH			
15. HERNANDEZ GARCIA SCARLETT FELICITAS			
16. HERNANDEZ REYES VALERIA			
17. LOPEZ CORTES JUAN LUIS			
18. LOPEZ MELO ADRIEL ALEXANDER			
19. LOPEZ RIVERA JULIA			
20. MATA REYES SOFIA GUADALUPE			
21. MEDINA HERNANDEZ HIAN MATEO			
22. GARCIA WILBER ISAAC			
23. RAMOS LLANAS LEONARDO ISAAC			
24. REGALADO RICO ARANTZA KRISTELL			
25. REYES DURON HANCEL EDUARDO			
26. SALAS GUERRERO NATALIA CAROLINA			
27. SOLIS GAYTAN RODRIGO			
28. TENORIO LANDEROS KATHERINE XIMENA			
29. TORRES CORDERO LIONEL BALTAZAR			

## CAMPO FORMATIVO

### DE LO HUMANO A LO COMUNITARIO

#### CONTENIDO:

#### PDA:

Interacción con personas de diversos contextos, que contribuyan al establecimiento de relaciones positivas y a una convivencia basada en la aceptación de la diversidad.

Se relaciona con respeto y colabora de manera asertiva para el logro de propósitos comunes en juegos y actividades.

#### Lista de alumnos

#### Lo logra

El alumno se relaciona con respeto y colabora de manera asertiva para el logro de propósitos comunes en juegos y actividades.

#### En desarrollo

El alumno intenta relacionarse con respeto y colabora de manera asertiva para el logro de propósitos comunes en juegos y actividades.

#### Necesita mejorar

El alumno tiene dificultad para realizar y colabora de manera asertiva para el logro de propósitos comunes en juegos y actividades.

1. ALVARADO LIMON AMAYA

2. CARDONA VAZQUEZ LIA IVONNE

3. CEPEDA BELTRAN DIEGO ALONSO

4. DE LA FUENTE RAMOS SAMUEL  
SEBASTIAN

5. DEL BOSQUE RAUDALES TADEO  
ALEJANDRO

6. DOMINGUEZ GUEVARA DIEGO RAFAEL

7. DOMINGUEZ VAZQUEZ SEBASTIAN

8. ELIAS GUERRA ANGEL SEBASTIAN

9. ESCAREÑO RUIZ BERNARDO DE JESUS

10. GARCIA VAZQUEZ NAOMI			
11. GONZALEZ TORRES IAN			
12. GUERRERO FLORES BRANDON			
13. GUZMAN BUSTOS ANA LIA			
14. HERNANDEZ CONTRERAS ANDREA ELIZABETH			
15. HERNANDEZ GARCIA SCARLETT FELICITAS			
16. HERNANDEZ REYES VALERIA			
17. LOPEZ CORTES JUAN LUIS			
18. LOPEZ MELO ADRIEL ALEXANDER			
19. LOPEZ RIVERA JULIA			
20. MATA REYES SOFIA GUADALUPE			
21. MEDINA HERNANDEZ HIAN MATEO			
22. GARCIA WILBER ISAAC			
23. RAMOS LLANAS LEONARDO ISAAC			
24. REGALADO RICO ARANTZA KRISTELL			
25. REYES DURON HANCEL EDUARDO			
26. SALAS GUERRERO NATALIA CAROLINA			
27. SOLIS GAYTAN RODRIGO			
28. TENORIO LANDEROS KATHERINE XIMENA			
29. TORRES CORDERO LIONEL BALTAZAR			

## **NOTA REFLEXIVA:**

A lo largo de mis jornadas de practica pude notar un avance progresivo en mi perfil de egreso ya que logré planear con una nueva metodología (Aprendizaje en servicio) y aprendí de igual manera a planear utilizando la nueva escuela mexicana, a lo largo del curso pude aprender ciertas estrategias de control de grupo, algunas otras metodologías y como mejorar día con día en mis practicas utilizando el FODA, esta materia me ha enseñado mucho a lo largo del semestre y me siento satisfecha por lo que he estado aprendiendo.

Además, que pude rescatar saberes de como hacer un buen y llamativo material didáctico para cada una de las actividades y además material para ambientar el salón. Por otro lado, en mis practicas mi educadora titular me ha enseñado y apoyado mucho a lo largo de mi jornada, me apoya día con día con estrategias de control de grupo y con las actividades para que estas fueran más adecuadas al grupo.

A lo largo de mis practicas observe algunas fortalezas y áreas de oportunidad que con ayuda del diario de la educadora pude observar y día con día adaptar mi manera de enseñanza para los niños. Finalmente, mi maestra me felicito ya que notaba la mejora que día con día hacia y eso me hizo sentir satisfecha.

Mi propósito a lo largo de esta jornada en dejar una enseñanza en los niños y seguir aprendiendo y mejorando cada día más

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**  
**Intervención didáctica y- pedagógico y trabajo docente**  
**Rúbrica de Planeación**  
**CICLO ESCOLAR 2023-2024**  
**Cuarto Semestre**

<b>Nombre de la Alumna: Paulina Ortiz Morales</b>	<b>Núm. De Lista: #23</b>	<b>Sección: A</b>
<b>Fecha: 16 de mayo del 2024</b>	<b>Periodo de práctica: 27 de mayo al 07 de junio</b>	

El número 10 refiere a un nivel de desempeño competente, el 9 a satisfactorio, el 8 a suficiente, el 7 a regular, el 6 a básico y el 5 no se muestra.

Aspectos	Indicadores:	Nivel de desempeño						Prom. del aspecto
		5	6	7	8	9	10	
<b>Datos de identificación</b>	Caratula de inicio donde están datos como: Nombre de la alumna y del jardín de niños; fecha de práctica, grupo escolar al que atiende y cantidad de alumnos							
<b>Cronograma</b>	Organización de las actividades por día y con horario por semana							
<b>Plan de trabajo</b>	Nombre del proyecto y de la estrategia metodológica, ejes articuladores, campo formativo, contenido, PDA, tiempo y organización y los recursos y materiales.							
<b>Estructura de las actividades</b>	Registra las actividades permanentes							
	Etapas del proyecto							
	Contiene los 3 momentos: saberes previos, explicación y evaluación							
	Instrumento de evaluación para los PDA a desarrollar							



**LISTA DE COTEJO PARA REVISIÓN DE LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA A.S. 2023-2024**

Nombre del estudiante normalista: Paulina Ortiz Morales

Semestre: 2do semestre Fecha de revisión: \_\_\_\_\_

**Indicaciones:** señalar con un ángulo los elementos que contenga el plan de trabajo y en la columna de puntaje escribir el valor obtenido  
**ESTRATEGIA METODOLÓGICA**

INDICADOR	SI	NO	VALOR	PUNTAJE
Menciona el nombre de la actividad			3	
Especifica el día que se realizará la actividad			3	
Menciona el Campo y los contenidos			3	
Menciona los PDA			4	
Menciona las etapas de la metodología			5	
Menciona y describe los 3 momentos: Saberes previos (rescata aprendizajes previos, motiva y estimula la participación, presenta la actividad a realizar). Explicación (describe la actividad y establece coherencia con los ejes articuladores) Evaluación (Valorar el desarrollo del contenido a trabajar). Dentro de la redacción incluye la organización			70	
Incluye el material y recursos			3	
Incluye el tiempo (duración)			3	
La redacción va en función del niño			3	
La redacción inicia con un verbo			3	
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>	

### LISTA DE COTEJO PARA MATERIAL DIDÁCTICO

INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
Congruente para el logro del aprendizaje esperado.			
Creativo, atractivo visualmente (colorido), tamaño adecuado (individual, grupal) y resistente.			
Concreto y manipulable (Seguro, sin riesgo para el alumno).			
Letra script grande Ortografía: utilizar mayúsculas y minúsculas, acentuación, signos de puntuación.			