

GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA
SECRETARIA DE EDUCACIÓN

ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR



TÍTULO DEL TRABAJO:

EVIDENCIA DE LA UNIDAD UNO

**“ACTIVIDAD CONTEXTUALIZADA PARA FAVORECER EL
DESARROLLO DE LA NOCIÓN DE NÚMERO EN PREESCOLAR“**

PRESENTADO POR:

BLANCA ISELA DE LA CRUZ SAUCEDO

CURSO:

DIDÁCTICA DEL PENSAMIENTO NUMÉRICO EN PREESCOLAR

DOMINIO DEL PREFIL DE EGRESO:

Diseña, desarrolla y aplica planeaciones didácticas situadas, globalizadoras y pertinentes a su contexto de aplicación, desde una interculturalidad crítica, considerando los planes y programas de estudio vigentes

Analiza críticamente los planes y programas de estudio y basa su ejercicio profesional tomando en cuenta las orientaciones pedagógicas vigentes para comprender la articulación y coherencia con otros grados y niveles de la educación básica.

SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA

MARZO 2024

Actividad contextualizada para favorecer el desarrollo de la noción de número en preescolar

VIAJANDO EN EL ESPACIO				
Jardín de Niños:		Grado de Aplicación:		Metodología:
Emiliano Zapata		3°		STEAM
Problemática:			Propósito	
Los alumnos presentan dificultad para identificar los numerales de la serie numérica del 1-20 y para contar colecciones, ya que tienden a omitir o a agregar números.			Que los alumnos logren identificar el numeral que corresponde a cada número de la serie numérica del 1-20, para que de esta manera puedan crear y contar colecciones según la cantidad que se les solicite.	
Campo Formativo:	Contenido:	PDA 3		Ejes Articuladores:
Saberes y Pensamiento Científico	Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, diversos contextos socioculturales	Representa cantidades con dibujos, símbolos personales y numerales e interpreta los registros de sus pares.		Pensamiento crítico e Inclusión
Secuencia Didáctica			Materiales	Tiempo
Inicio			-Televisión para reproducir el video. -Video de los números del 1-20	5 minutos
-Responder los siguientes cuestionamientos: ¿Conoces los números? ¿En dónde los has visto? ¿Hasta qué número sabes contar? -Escuchar e interactuar con la canción “LOS NÚMEROS del 1-20, Aprende a contar” https://www.youtube.com/watch?v=qelmlWYah9k				

Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> -Platos pintados con temática del espacio para cada alumno. -Harina suficiente para cubrir cada plato. 	15 minutos	En el aula de manera grupal
<ul style="list-style-type: none"> -Tomar un plato. -Escuchar las siguientes consignas: "Vas a colocar harina dentro del plato, la harina no se puede lanzar ni tirar en la mesa o en el suelo, de hacerlo deberas limpiar el espacio donde hayas derramado harina una vez terminada la actividad". -Colocar la harina dentro del plato. -Escribir en la harina el numeral que corresponde a la cantidad enunciada por la maestra (1-20), si hay dificultad para escribir el numeral visualizar el número que tiene la maestra en sus manos. -Buscar en el aula eclipses escondidos y pegarlos en el pizarrón. -Contar de manera grupal la cantidad de eclipses y anotar en el plato con harina el numeral correspondiente. 	<ul style="list-style-type: none"> -Hoja con eclipse para cada alumno. -Estrellas suficientes para cada alumno (mínimo 1 máximo 20) 	10 minutos	En el aula de manera individual
Cierre			
<ul style="list-style-type: none"> -Tomar una hoja que tiene un eclipse en el centro. -Sacar un papel de la caja mágica. -Observar el número que viene escrito en el papel, el cuál puede ser cualquiera del 1-20. -Pegar estrellas alrededor del eclipse según la cantidad que te haya tocado. -Escribir dentro del eclipse el número correspondiente a la cantidad de estrellas pegadas. -En parejas, revisar el trabajo del otro compañero para verificar si la cantidad de estrellas corresponde al número que escribió en el eclipse. -Notificar a la maestra si el trabajo de tu compañero es correcto y por qué. 			

Lista de Cotejo		
Aspectos por evaluar	Lo logra	No lo logra
El alumno representa correctamente con numerales los números que se le mencionan.		
El alumno representa correctamente con símbolos (estrellas) la cantidad que se le solicita.		
El alumno interpreta el trabajo de sus pares contando la cantidad de estrellas para verificar que corresponda al numeral escrito.		



Anexo 1. Actividad de colocar la cantidad de estrellas según el número correspondiente.

Conclusiones

Con la elaboración de esta actividad para favorecer la noción de número en preescolar logré comprender un poco más la manera en que se trabaja con la Nueva Escuela Mexicana, ya que esta nos indica que todas las actividades deben estar relacionadas, y en esta ocasión se solicito realizar situaciones didácticas relacionadas al fenómeno natural del eclipse, por lo que tuve que buscar la manera de que los alumnos trabajaran el número sin dejar de lado este suceso, lo cuál considero se cumplió con éxito.

De igual manera, este trabajo me sirvió para poner en práctica y retroalimentar algunos de los conocimientos adquiridos durante la primera unidad del curso, en esta pude aprender diversos sistemas de numeración como lo es maya y binario, así como la diferencia de número y numeral, anteriormente yo tenía la creencia de que el número se refería al símbolo escrito, pero con este curso me di cuenta de que el número es aquello que esta nuestra mente y nos da una idea de una cantidad, en cambio el numeral es la representación gráfica que se le da a ese número que pensamos, reconocer esta diferencia me fue de gran ayuda para la realización de esta actividad.

Otra cosa que aprendí y fue de gran utilidad para la elaboración de este trabajo fueron los principios y técnicas de conteo, los cuales “expresan las competencias que posee un individuo cuando tiene que hacer frente a la tarea de contar” (Chamorro, 2005, p. 155).

Para la realización de mi secuencia didáctica tome como referente 3 principios de conteo de Gelman y Gallistel y 2 técnicas de conteo de Baroody.

El primero de ellos fue el **principio de correspondencia término a término**, el cual nos indica que “cada elemento de la colección que se va a contar debe corresponderse, de manera unívoca, con una, y sólo una, palabra-número” (Chamorro, 2005, p. 155). Esto se vio favorecido en el desarrollo y cierre de la actividad, ya que los alumnos debían contar los elementos de las colecciones (eclipses y estrellas) sin dejar alguno sin contar, o contar uno varias veces, asignando así un valor diferente a cada elemento contado.

El segundo fue el **principio de no pertinencia del orden**, este nos menciona que “los elementos de una colección pueden ser contados en el orden en que se desee, puede empezarse por donde se desee, el orden no es pertinente, siempre se obtendrá el mismo resultado” (Chamorro, 2005, p. 157). Lo anterior, se ejecutó al momento de contar la colección de estrellas, ya que como estas estaban distribuidas en un espacio grande, no había una manera específica para contar, cada alumno lo hacía a su manera intentando llegar siempre al mismo resultado.

Y el tercero fue el **principio de cardinalidad o cardinalización**, que establece que “el número enunciado en último lugar no representa únicamente al elemento correspondiente, sino también al total de la colección” (Chamorro, 2005, p. 157). Lo cual se trabajó en el momento de contar colecciones y escribir el número “final” que representa la cantidad de la colección.

Por otro lado, la primera técnica de conteo implementada fue **contar oralmente**, la cual se asocia con “contar de memoria” (Baroody, 1997, p. 3). Esta técnica se utilizó en toda la secuencia didáctica, ya que los alumnos en todo momento repitieron oralmente la serie numérica del 1-20, especialmente en el desarrollo de la actividad porque los niños debían escribir y repetir

los números (en orden) del 1-20, logrando así una relación que les permitiera identificar y representar que numeral corresponde a cierto número o cantidad.

La segunda técnica fue la de **enumeración**, esta menciona que “las palabras (etiquetas) de la secuencia numérica deben aplicarse una por una a cada objeto de un conjunto; es una técnica complicada porque el niño debe coordinar la verbalización de la serie numérica con el señalamiento de cada elemento de una colección para crear una correspondencia biunívoca entre las etiquetas y los objetos.” (Baroody, 1997 p. 1). Lo cual se realizó durante el inicio, desarrollo y cierre, ya que los alumnos debían mencionar de uno por uno los números correspondientes a cierta cantidad de objetos y/o acciones.

Con base en todo lo anterior considero que logré cumplir con éxito el perfil de egreso, ya que fui capaz de diseñar una planeación didáctica contextualizada a mi grado de aplicación y a mi problemática detectada. Además, para el diseño y elaboración de esta misma considere los planes y programas de estudio vigentes al tomar como referente la articulación de actividades que nos indica la Nueva Escuela Mexicana.

Bibliografía

123 Andrés. (2022). *LOS NÚMEROS del 1-20 - Aprende a contar*. [video]. Youtube.

<https://www.youtube.com/watch?v=qeImLWYah9k>

Baroody, A. J. (1997). *ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FAVORECER EL*

DESARROLLO DE LA NOCIÓN DE NÚMERO. Visor Libros.

Chamorro, M. (2005). *Didáctica de las Matemáticas para Educación Infantil*.

PEARSON EDUCACIÓN.

Secretaria de Educación Pública. (2023). *PROGRAMAS DE ESTUDIO PARA LA*

EDUCACIÓN PREESCOLAR, PRIMARIA Y SECUNDARIA: PROGRAMAS

SINTETICOS DE LAS FASES 2 A 6. Secretaria de Educación Pública.

Anexos

Anexo 1. Rubrica unidad 1

<p>Dominio: Diseña, desarrolla y aplica planeaciones didácticas situadas, globalizadoras y pertinentes a su contexto de aplicación, desde una interculturalidad crítica, considerando los planes y programas de estudio vigentes. Analiza críticamente los planes y programas de estudio y basa su ejercicio profesional tomando en cuenta las orientaciones pedagógicas vigentes para comprender la articulación y coherencia con otros grados y niveles de la educación básica.</p>		<p>Planteamiento del problema: Actividades contextualizadas para el desarrollo de la noción de número en el alumnado de preescolar. Diseña, aplica, analiza y evalúa prácticas sociales, basadas en el juego, para la adquisición de la noción de número, retomando los planteamientos del programa de estudio vigente, las características e intereses de las niñas y niños de preescolar, el contexto, la cultura y la comunidad.</p>				
Elementos para evaluar	Criterios de evaluación	6 Suficiente	7 Regular	8 Bien	9 Muy bien	10 Excelente
Objetivo y problemática	Presenta de manera clara y precisa con todos los elementos, una actividad caracterizada por ser un escenario de aprendizaje contextualizado, con la intención clara de promover la práctica social en el proceso de enseñanza y aprendizaje de número en el alumnado de preescolar.					
Saber docente	<ul style="list-style-type: none"> • El contenido es acorde al curriculum de los Planes y Programa de Estudio de Educación Preescolar vigente • precisa los procesos de desarrollo de aprendizaje que se pretenden alcanzar. • Los propósitos son enunciados de forma clara relacionados con el contenido académico y los procesos de desarrollo del 					

	<p>aprendizaje enunciados en el campo formativo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para el diseño de la secuencia de actividades planteadas se consideran de manera pertinente los conocimientos previos de las alumnas y alumnos • Las actividades didácticas son contextualizadas y promueven la práctica social del pensamiento matemático en torno al pensamiento numérico. • La distribución del tiempo es coherente con la actividad planteada. • Se menciona la organización y forma de trabajo del alumnado para la realización de las actividades (individual, parejas, equipo). 					
Saber hacer docente	<ul style="list-style-type: none"> • Existe relación entre cada una de las actividades planteadas y los propósitos por alcanzar. 					
Saber ser y convivir docente	<ul style="list-style-type: none"> • Promueve el aprendizaje con un enfoque incluyente e intercultural 					
Conclusión	<ul style="list-style-type: none"> • Describe lo aprendido de manera clara y como fue desarrollando los Dominios y desempeños de perfil de egreso, además de explicar y justificar la actividad diseñada para su aplicación. Extensión mínima una cuartilla • Fundamentar las conclusiones por lo menos dos autores. 					

Nota Reflexiva

A lo largo de la unidad pude adquirir distintos saberes que me permitieron tener una idea de cómo es que los alumnos preescolares desarrollan la noción del número, como lo fue la diferencia de número y numeral. El número es aquello que esta nuestra mente y nos da una idea de una cantidad, en cambio el numeral es la representación gráfica que se le da a ese número que pensamos.

De igual manera conocí una serie de principios y técnicas de conteo de los autores Gelman y Gallistel, y Baroody, los cuales fueron las bases para la elaboración de una actividad que me permitiera favorecer el desarrollo de la noción de número en los niños de tercer grado, ya que en esta aula es donde me encuentro realizando mis prácticas de intervención docente.

Por todo lo anterior considero que pude cumplir con los dominios del perfil de egreso, ya que fui capaz de diseñar una planeación didáctica contextualizada a mi grado de aplicación y a mi problemática detectada. Además, para el diseño y elaboración de esta misma considere los planes y programas de estudio vigentes al tomar como referente la articulación de actividades que nos indica la Nueva Escuela Mexicana